

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 92 «ВЕСНУШКА»
(МБДОУ № 92 «ВЕСНУШКА»)

ЖУРНАЛ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ
ГРУППЫ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(ОТ 6 ДО 8 ЛЕТ)

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД: ШАКИРОВА АЛЬБИНА РАСУЛЕВНА
_____ **УЧЕБНЫЙ ГОД**

НАЧАТ: «__» _____ 20__ г.
ОКОНЧЕН: «__» _____ 20__ г.

СЕНТЯБРЬ 1 неделя
Лексическая тема: «ОСЕНЬ»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Развитие общей моторики	
<i>Ходит осень по дорожке, Промочила в лужах ножки.</i>	Идут по кругу, взявшись за руки. Руки на поясе, поднять правую ступню, затем левую ступню.
<i>Льют дожди, и нет просвета, Затерялось где-то лето!</i>	Поднять руки, делая взмахи кистями. Смотрят по сторонам в «бинокль».
2. Развитие мелкой моторики	
<i>Дождик, лей, лей, лей! На меня И на людей. Сядем мы под грушкой И накроемся подушкой.</i>	Потряхивания кистями обеих рук. Прижать ладони к груди. Обе руки вытянуть вперёд. Руки положить на бёдра. Скрестить ладони на голове.
3. Развитие артикуляционной моторики	
<i>Упражнение для челюсти «Бегемотик» Упражнение для губ «Осенний ветерок» Упражнение для языка «Лужа»</i>	Рот широко открыть, удерживать под счёт до 10. Губы в форме трубочки, тихо тянуть звук [У]. Шлёпать губами по языку, произнося: «пя – пя – пя...».
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия	
В тишине дети должны прислушаться к звукам за окном: «Скажите, что шумит?» (ветер) «Что шуршит?» (листья) «Кто кричит?» (дети, мальчик) «Что гудит?» (самолет, автомобиль) «Кто разговаривает?» (люди) и т.д. Затем предлагается послушать, какие звуки слышны в помещении детского сада: в соседней группе, в коридоре, на кухне и т.д.	
5. Развитие лексико-грамматического строя речи	
1. Подобрать слова, отвечающие на вопросы <i>Что делает? Что делают?</i> <i>Осень что делает? (приходит, наступает, начинается...)</i> <i>Птицы что делают? (улетают...)</i> <i>Дождь? (идёт, капает, стучит...)</i> <i>Тучи? Трава? Ветер?</i>	
2. Подобрать признак к предмету по теме «Осень» <i>Солнце осенью какое? (тусклое...)</i> <i>Листья осенью какие? (жёлтые, красные, коричневые)</i> <i>Трава осенью какая? Небо осенью какое? Дождь осенью какой? Ветер? День? Земля?</i>	
3. Подобрать слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?» по теме «Осень». Например: <i>осень (что делает?) — приходит, наступает, начинается...</i>	
птицы — ... тучи — ... животные — ... ветер — ... дождь — ... трава — ... деревья — ... листья — ...	
4. Игра «Подбери признак» по теме «Осень». Например: <i>солнце (какое?) — тусклое...</i>	
листья — ... небо — ... земля — ... облака — ... трава — ... дождь — ... день — ... ветер — ...	
5. Игра «Подбери предмет к признакам» (<i>осенний, осенняя, осеннее</i>).	
6. Развитие связной речи	
1. Составить описательный рассказ об осени с использованием схемы. 2. Чтение стихотворений, рассказов, отгадывание загадок по лексической теме. Чтение стихотворений Ф.И. Тютчева, А.К. Толстого, П.М. Плещеева, А.С. Пушкина об осени.	

Дополнительный материал:

1. Пальчиковая гимнастика

Ветер по лесу летал,
Ветер листики считал:
Вот дубовый,
Вот кленовый,
Вот рябиновый резной,
Вот с березки — золотой,
Вот последний лист с осинки
Ветер бросил на тропинку.

Н. Нищева

2. Упражнение

«ОСЕНЬ»

(Плавные, волнообразные движения ладонями.)

(Загибают по одному пальчику на обеих руках.)

(Спокойно укладывают ладони на стол.)

«ДОЖДИК»

Координация речи и движения

К нам на длинной тонкой ножке
Скачет дождик по дорожке.
В лужице — смотри, смотри! —
Он пускает пузыри.
Стали мокрыми кусты,
Стали мокрыми цветы.
Мокрый серый воробей
Сушит перышки скорей.

(Прыжки на одной ноге по кругу.)

(Дети стоят лицом в круг; ритмичные приседания.)

(Руки вверх, потряхивания кистями.)

(Наклон, руки к полу, потряхивания кистями.)

(Встали, руки вдоль тела, потряхивания кистями.)

3. Пословицы. Поговорки

Осенью серенькое утро, красненький денек.
Осень — запасиха, зима — подбериха.
Лето со снопами, осень с пирогами.
Октябрь землю покрыл где листком, где снежком.
Ноябрь — сентябрев внук, октябрев сын, зиме родной брат.
В осеннее ненастье семь погод на дворе:
сеет, веет, кружит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет.

4. Тексты для пересказа

ОСЕННИЕ ДОЖДИ

Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний — морозящий. Как зарядит сыпать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три, неделю не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь.

По Г. Скребицкому

ОСИНА

...Хорош осиновый лес в осенние ясные дни. В пурпурно-красный цвет окрашена листва. Чистым ковром расстилаются под деревьями опавшие листья. Тут и там под ними красноватые шляпки поздних грибов-подосиновиков. Шелестит под ногами пожелтевший папоротник, и еще горче пахнет в осиновом лесу.

По И. Соколову-Микитову

ОКТАБРЬ 2 неделя
Лексическая тема: «ОВОЩИ. ОГОРОД. ТРУД ВЗРОСЛЫХ»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Развитие общей моторики	
<i>В огород пойдём, урожай соберём: Мы моркови «натаскаем» И картошки накопаем. Срежем мы кочан капусты Круглый, сочный, очень вкусный!</i>	Шагают, стоя на месте. Имитация движений: «тащат» мешок на спине «Копают» картофель, «Срезают» кочан капусты. Показывают круг руками, делая ритмичные повороты туловища в стороны 
2. Развитие мелкой моторики	
<i>У Лариски – две редиски, У Алёшки – две картошки, У Серёжки- сорванца – два зелёных огурца! А у Вовки – две морковки, Да ещё у Петьки – две хвостатых редьки!</i>	Одновременно разгибать одноимённые пальчики из кулачков обеих рук, начиная с больших пальцев рук.
3. Развитие артикуляционной моторики	
<i>Упражнение для челюсти «Заборчик» Упражнение для губ «Улыбка – трубочка» Упражнение для языка «Лопаточка»</i>	Широко улыбнуться, зубы сомкнуть и удержать под счёт до 10. Попеременно произносить звуки [И - У] – 5 р. Открыть рот, широкий язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние резцы. Удержать под счёт до 10.
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия	
1. Игра «Хлопни, топни», если услышишь звук (А) хлопни, если (У) топни. 2. Придумай слова с заданным звуком. 3. Определи позицию звука по схеме. 4. Выложи дорожку, если услышишь слово, обозначающее живой предмет, кладем зеленый кружок, если слово обозначает неживой предмет, кладем синий кружок.	
5. Развитие лексико-грамматического строя речи	
1) Игра «Один – много». У меня огурец, а у вас огурцы. У меня помидор, а у вас ... У меня кабачок, а у вас ... У меня баклажан, а у вас ... 2) Игра «Великан и Гномик». У Великана все овощи большие, а у Гномика – маленькие, давайте их назовём: «У Великана помидор, а у Гномика помидорчик. У Великана огурец, а у Гномика ... У Великана картошка, а у Гномика ... У Великана лук, а у Гномика ... У Великана морковь, а у Гномика ...»	
6. Развитие связной речи	
1. Составить рассказ – сравнение «Помидор и огурец» (по наглядности) 2. Чтение художественной литературы: А. Плотов. «Костер в поле». Дж. Родари «Чиполлино».	

Дополнительный материал:

1. **Упражнение «Послушай, запомни и назови»:** Послушай стихотворение. Запомни и назови, какие овощи росли в огороде.

Посадила баба Фекла в огороде лук да свеклу.
А любимый внук Антошка посадил чеснок с картошкой,
И морковь, и капусту, чтобы борщ был летом вкусный.
Не забыл про помидоры: посадил их вдоль забора,
Огурцы, укроп, петрушку — чтоб любили все друг дружку.
Витаминный огород требует больших хлопот.
Баба Фекла в борщ кладет все, что у нее растет.

2. **Упражнение «Четвертый лишний»:** Ниф-Ниф и Нуф-Нуф пришли в гости к Наф-Нафу и принесли ему подарки. Посмотри, что оказалось лишним в корзинке Ниф-Нифа и почему? Где он побывал? (учить детей убирать лишний предмет, (репа, помидор, огурец, груша).

3. **Упражнение «Отгадай загадки, нарисуй отгадки»**

Задание 1. Отгадай загадки, нарисуй отгадки в пустых «барашках».

- Этот предмет желтый, овальный, кислый, сочный. (*Лимон.*)
- Синий мундир, желтая подкладка, а в середине сладко. (*Слива.*)
- Этот предмет желтый, круглый, горький, сочный. (*Лук.*)
- Красный бочок, само с кулачок, тронешь пальцем — гладко, а откусишь — сладко. (*Яблоко.*)
- Этот предмет бордовый, круглый, сладкий. (*Свекла.*)
- Неказиста, шишковата, а придет на стол она, скажут весело ребята: «Ну, рассыпчата, вкусна»! (*Картошка, картофель.*)

4. **Игра «Жадина»:** Представь, что это твои овощи. Ответь на вопросы: Чей это огурец? (*Мой огурец.*) Чья капуста? (*Моя капуста.*) И т. д.

5. Рассказать ребенку, что готовят из овощей. **Игра «Какой сок? Какая запеканка? Какое пюре?»:** Скажи, как по-другому называется сок (запеканка, пюре) из моркови? (*Морковный сок; морковная запеканка; морковное пюре.*) И т. д.

6. «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

У бабушки на грядке выросли загадки:

Там и тут, там и тут
Сорвала я стручок,
Что за зонтики растут?
Наша внучка морщит лоб.
Это, милая...
(*укроп*).

Верите — не верите,
Мы родом из Америки.
В сказке мы синьоры,
На грядке...(*помидоры*).

Пушистый и зеленый хвост
На грядках горделиво рос.
Ухватился Ваня ловко: —
Вылезай на свет...
(*морковка*).

Он из тыквенной родни,
На боку лежит все дни,
Как зеленый чурбачок
Под названьем...
(*кабачок*).

Круглолица, белолица,
Любит вдоволь пить
водицы.
У нее листочки с хрустом,
А зовут ее...
(*капуста*).

А на этой грядке
Разыгрались в прятки
Зеленые хитрецы,
Молодые...
(*огурцы*).
Надавила на бочок.
Он раскрылся.
Ах! Ох!
Покатился...(*горох*).

ОКТАБРЬ 2 неделя
Лексическая тема: «ФРУКТЫ. САД. ТРУД ВЗРОСЛЫХ»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Развитие общей моторики	
<i>Как румян осенний сад! Всюду яблоки висят Краснобоки, краснощёки. На ветвях своих высоких Словно солнышки горят!</i>	Лёгкие хлопки ладонями по щекам. Руки поднять вверх. Руки на поясе, повороты направо – налево. Руки поднять вверх. Соединить руки в круг над головой.
2. Развитие мелкой моторики	
<i>Будем мы варить компот. Фруктов нужно много, вот: Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмём лимонный сок, Слив положим и песок. Варим, варим мы компот, Угостим честной народ!</i>	Левую ладошку держат «ковшиком». Указательным пальцем правой руки «мешают» в «ковшике». Загибают по одному пальцу на левой руке. Размещивают пальцем в «ковшике». Соединим ладони, протягивают руки вперёд.
3. Развитие артикуляционной моторики	
<i>Упражнение для мягкого нёба «Кашель» Упражнение для губ и языка «Вкусное варенье» Упражнение для языка «Чистим зубки» Упражнения для мимических мышц: «Мы пришли в сад. Какие большие яблоки! А какие сочные груши! И как их много!!! Откусили кусочек яблочка, а там червяк...»</i>	Покашливают, 7 – 10 сек. Языком в форме «чашечки» слизывать варенье с верхней губы. Кончиком языка ритмично «чистить» верхние и нижние зубы. Удивление Восхищение Радость Огорчение
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия	
1) Игра «Хлопай – топай». На звук [А] – хлопать, на звук [У] – топать: А, А, У, А, У, У, У, А. 2) Назвать первый звук в словах: «Груша [Г], слива [С], апельсин [А], лимон [Ль], банан [Б], персик [Пь], абрикос [А]».	
5. Развитие лексико-грамматического строя речи	
Игра «Магазин соков». Образование относительных прилагательных от существительных. Сок из яблок какой? (яблочный). Из груш? (грушевый). Из слив? Из персиков? Из абрикосов? Из апельсинов? Из мандаринов? Из винограда?	
6. Развитие связной речи	
Составление описательных рассказов о фруктах. Чтение рассказов, стихотворений, отгадывание загадок по лексической теме.	

Дополнительный материал:

1. Назвать цвет фруктов по образцу: *яблоко красное*, ...и т.д.

2. Соединить линиями фрукты с фигурами соответствующей формы. Назвать форму фрукта по образцу: *«Апельсин круглый»*.

3. Игра «Жадина»: Представь, что это твои фрукты. Ответь на вопросы: Чей это лимон? (*Мой лимон.*) Чья слива? (*Моя слива.*) Чье яблоко? (*Мое яблоко.*) И т.д.

4. Рассказать ребенку, что и как готовят из фруктов. **Игра «Какой сок? Какое варенье?»:**

Скажи, как по-другому называется сок (варенье) из яблок? (*Яблочный сок; яблочное варенье.*) Из слив? (*Сливовый сок, сливовое варенье.*) И т. д.

5. Стихотворение:

«ЯБЛОНЯ»

- Яблоня! Яблоня!
Где же твои яблоки?

Заморозил их мороз?
Или ветер их унес?
Или молния спалила?
Или градом их побило?
Или птицы поклевали?
Куда они пропали?
Не морозил их мороз,
И не ветер их унес,
Не спалило их огнем,
Града не было с дождем,
Птицы их не поклевали...
Дети оборвали!

(Дети идут по кругу, взявшись за руки;
в центре, подняв руки вверх, стоит
один ребенок – «яблонька».)

(Дети останавливаются, на каждую
строчку загибают по одному пальцу
на левой руке. Ребенок – «яблонька»
отрицательно качает головой.)

(Разводят руками, пожимают плечами.)
(Дети загибают по одному пальцу на
правой руке.)

(Дети разбегаются)

6. Пальчиковая гимнастика

Мы делили апельсин.

Много нас,
А он один.

Эта долька — для ежа.
Эта долька — для стрижа.
Эта долька — для утят.
Эта долька — для котят.
Эта долька — для бобра.
А для волка — кожура.
Он сердит на нас — Беда!!!

Разбегайтесь — Кто куда!

«АПЕЛЬСИН»

(Дети разламывают воображаемый
апельсин на дольки.)
(Показывают 10 пальцев.)
(Показывают 1 палец.)

(Загибают большой палец левой руки.)
(Загибают указательный палец.)
(Загибают средний палец.)
(Загибают безымянный палец.)
(Загибают мизинец.)
(Бросательное движение правой рукой.)
(Сжимают кулаки и прижимают их к
груди.)
(«Бегут» пальцами по столу.)

Упражнение «Чьи лапки, чья голова?» Рассмотрите картинки. Составьте предложения по образцу. *Образец: У муравья муравьиные лапки, муравьиная голова.*

У пчелы — ... лапки,... голова.

У комара — лапки,... Голова.

У таракана — ... лапки,... голова.

У паука — ... лапки,... голова.

6. Развитие связной речи

1. Прочитать и обсудить басню И.А. Крылова «Стрекоза и муравей».

2. Чтение стихотворений, отгадывание загадок о насекомых

И. Репин «Стрекоза».

С. Воронин «Необыкновенная ромашка» (рассказы).

В.Зотов «Дровосек», «Жужелица», «Муравей» (из книги «Лесная мозаика»).

3. Пословицы, поговорки

Осенняя муха сильнее кусает.

Где муха ни летала, а к пауку попала.

Пчелка мала, а и та работает.

4. Скороговорки

У осы — не усы, не усищи, а усики.

Жутко жуку жить на суку.

ОКТАБРЬ 4 неделя
Лексическая тема: «ОСЕНЬ. ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Развитие общей моторики	
<i>Осень ходит по дорожке Промочила в лужах ножки. Льют дожди, и нет просвета, Затерялось где-то лето!</i> <i>Птички летали, крыльями махали. На деревья сели, вместе отдыхали...</i>	Идут по кругу, взявшись за руки. Руки на поясе, поднять правую ступню, затем левую ступню. Поднять руки, делая взмахи кистями. Смотрят по сторонам в «бинокль». Дети бегут друг за другом по кругу, размахивая руками. Садятся на корточки, соединяя руки за спиной.
2. Развитие мелкой моторики	
Утка крикает: «Кря – кря», Гусь гогочет: «Га – га», Грач крикает: «Кра – кра», А ласточка чифкает: «Чиф – чиф».	Большой палец 2 раза прижать К указательному К среднему К безымянному К мизинцу.
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнение для челюсти «Птенчики» Упражнение для языка «Клюв»	Открывать – закрывать рот, одновременно произнося: «Ам – ам – ам ...» Вытянуть изо рта острый язык и подержать под счёт до 10.
4. Развитие лексико-грамматического строя речи	
1. Закрепить и расширить знания детей о перелетных птицах, образе жизни, месте обитания, внешнем виде, способе питания, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет). Игра «Узнай птицу» Прилетает к нам с теплом, Путь проделав длинный. Лепит домик под окном Из травы и глины. (<i>Ласточка</i>) Верный страж и друг полей, Первый вестник теплых дней. (<i>Грач</i>) На дереве дворец. Во дворце певец. А зовут его ... (<i>Скворец</i>) 2. Упражнять в образовании и употреблении существительных с помощью суффиксов –ат-, -ят-. Игра «У кого кто?» 3. Использовать в речи существительные ед.ч., мн.ч. Игра «Угадай кто улетел?» 4. Образование сложных прилагательных утка; острый клюв - ... черное крыло..., красные лапы - ..., тонкие лапы - ..., длинные лапы - ... и т.д.). 5. Образование приставочных глаголов (например: Птичка с веточки (что сделала?) слетела. Птичка к дереву (что сделала?) подлетела. Птичка с ветки на ветку (что сделала?) перелетела. И т.д. Приставочные глаголы: прилетела, улетела, влетела, залетела, вылетела, облетела и т.д.). 6. Согласовывать числительных с существительными в роде, числе и падеже. Игра «Кто прилетел к кормушке?»	

7. Пользоваться всеми простыми предложениями. **Игра «Кто где живет?»**

Составление предложений по картине по образцу воспитателя.

На доске картинка с изображением гнезда на дереве, гнезда под крышей дома и скворечника.

Например: Это гнездо грача. Грач строит гнездо на дереве.

Это гнездо ласточки. Ласточка строит гнездо под крышей дома.

Это скворечник. В скворечнике живет скворец и т.д.

8. Упражнять в словообразовании (журавленок, совенки), **Игра «У кого кто?»**.

9. Подбор слов – антонимов **«Скажи наоборот»**

Ласточка маленькая – грач ...

У ласточки крылья короткие – у грача ...

У грача клюв длинный - у ласточки ...

У грача клюв толстый - у скворца ...

У ласточки хвост длинный - у скворца ...

У ласточки грудка белая - у грача ...

5. Развитие связной речи

1. Составлять связный последовательный рассказ- сравнение с опорой на схему, составление описательного рассказа «Журавль-сова»

2. Совершенствовать навыки рассказывания по картине, составление рассказа по картине «Отлет птиц». Используем мнемотаблицу «Расскажи о птицах».

НОЯБРЬ 1 неделя
Лексическая тема: «ЯГОДЫ И ГРИБЫ. ЛЕС ОСЕНЬЮ»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Развитие общей моторики	
<i>«Меж еловых лап»</i> <i>Меж еловых мягких лап</i> <i>Дождик – кап, кап, кап.</i> <i>Где сучок давно засох,</i> <i>Всюду мох, мох, мох.</i> <i>Где листок к листку прилип,</i> <i>Вырос гриб, гриб, гриб.</i> <i>Кто нашёл его друзья?</i> <i>Я, я, я, я!</i>	Дети поочерёдно протягивают вперёд руки, широко раздвинув пальцы. Ударяют указательным пальцем одной руки по ладони другой. Соединённые пальцы приводят к плечам. Сжимают и разжимают пальцы у плеч. Трут ладони друг о друга. Садятся, затем медленно встают, руки на поясе. Протягивают руки вперёд. Показывают ладонью на себя (4 раза).
2. Развитие мелкой моторики	
<i>«Опята»</i> <i>На пеньке живёт семья:</i> <i>Мама, папа, братья, я.</i> <i>Дом у нас один, а крыша</i> <i>Есть у каждого своя.</i>	Одна рука сжата в кулак и прикрыта ладонью другой руки. Поочерёдно разжимают пальчики из кулака. Две руки вместе, ладонями вверх  Соединяют большие пальцы, изображая «крышу».
3. Развитие артикуляционной моторики	
<i>Упражнение для языка «Грибочек»</i>	Рот широко открыть. Широкий язык присосать к твёрдому нёбу, поддержать под счёт от 1 до 10.
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия	
1) Разделить слова на части (слоги), хлопая в ладошки: «Груз – ди (2), о – ня – та (3), вол – нуш – ки (3), му – хо – мор (3), ли – сич – ки (3), мас – ля – та (3), по – ган – ки (3)». 2) Назвать первый звук в слове: «Груздь [Г]; волнушки [В]; мухомор [М], лисички [Ль], маслята [М], сыроежки [С], подберёзовик [П], подосиновик [П], поганки [П]». 3) Назвать гриб на звук: «[М] - маслята, мухомор; [Ль] – лисички; [В] – волнушки; [С] – сыроежки; [П] – подосиновик, подберёзовик».	
5. Развитие лексико-грамматического строя речи	
1) Сосчитаем до 5: «Одна сыроежка, две сыроежки, три ..., четыре ..., пять сыроежек; Один мухомор, два ..., три ..., четыре ..., пять мухоморов». 2) Игра «Съедобный – несъедобный». Дети идут по кругу, воспитатель называет грибы, если гриб несъедобный, дети останавливаются.	
6. Развитие связной речи	
1. Чтение художественной литературы: Чтение стихотворения С. Маршака «Мухомор». В.Зотов «Черника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», «Белый гриб», «Волнушка», «Опенок осенний» (из книги «Лесная мозаика»). В.Сутеев «Под грибом» (из книги «Сказки и картинки»). 2. Отгадывание загадок по лексической теме. 3. Заучивание пословиц и поговорок. 4. Составление описательного рассказа по модели.	

Дополнительный материал:

1. Игра с мячом. Логопед предлагает детям, передавая мяч друг другу по кругу, называть грибы, ягоды. Следить за тем, чтобы дети не повторялись.

2. Игра с мячом. Дети и логопед стоят в кругу. Логопед называет любой гриб, например: «Мухомор», и бросает мяч кому-то из детей. Ребенок ловит мяч, составляет предложение о том, какой это гриб для человека, съедобный или ядовитый, и возвращает мяч логопеду. Например; Мухомор — ядовитый для человека гриб. Аналогично с названиями ягод.

3. Игра: « Назови ласково»

Игра с мячом. Дети и логопед стоят в кругу. Логопед называет любой гриб и его признак, например: «Крепкий боровик», и бросает мяч кому-то из детей. Ребенок ловит мяч, называет гриб и его признак ласково: «Крепенький боровичок», и возвращает мяч логопеду. Игра продолжается.

4. Пословицы. Поговорки

Осенью серенькое утро, красненький денек.

Осень — запасиха, зима — подбериха.

Лето со снопами, осень с пирогами.

Октябрь землю покрыл где листком, где снежком.

Ноябрь — сентябrev внук, октябrev сын, зиме родной брат.

В осеннее ненастье семь погод на дворе:

сеет, веет, кружит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет.

5. Упражнение

«ДОЖДИК»

Координация речи и движения

К нам на длинной тонкой ножке

(Прыжки на одной ноге по кругу.)

Скачет дождик по дорожке.

В лужице — смотри, смотри! —

(Дети стоят лицом в круг; ритмичные приседания.)

Он пускает пузыри.

Стали мокрыми кусты,

(Руки вверх, потряхивания кистями.)

Стали мокрыми цветы.

(Наклон, руки к полу, потряхивания кистями.)

Мокрый серый воробей

(Встали, руки вдоль тела, потряхивания кистями.)

Сушит перышки скорей.

6. Загадки

Приходит по луже,

Уходит по стуже.

(Осень)

Тетка Федосья

Красила колосья,

На клене — листья,

На рябине — кисти.

(Осень)

НОЯБРЬ 2 неделя

Лексическая тема: «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ, ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ»»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Развитие общей моторики	
<i>Села кошка под кусточек, Сыра скушала кусочек. Встала кошка, потянулась, Её шерстка развернулась.</i>	Сидят на корточках. Хлопают себя по животу. Встают на носочки, руки тянут вверх. Гладят живот ладонью по часовой стрелке.
2. Развитие мелкой моторики	
Я в деревне отдыхаю, всех зверей домашних знаю Кролик, лошадь и коза, кот, корова и свинья. А еще баран с овцой Да верный пес –помощник мой.	(Руки на столе ладонками вниз разводят и соединяют пальцы левой и правой руки) (загибают пальчики) (изображают пальцами морду собаки)
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнение для языка «Кошка ела сметану и испачкалась» «Щенок лакает молочко»	Языком в форме «чашечки» слизывать с верхней губы, 5 раз. Язык в форме «чашечки» заносить в рот, 5 раз
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия	
) Назвать домашнее животное на звук: [С] – собака, свинья; [К] – кошка, коза, корова, кролик; [Л] – лошадь. 2) Разделить слова на части хлопками: «Ко-за (2); ко-ро-ва (3); ло-шадь (2); кро-лик (2)».	
5. Развитие лексико-грамматического строя речи	
1. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. <i>Корова — коровы — коров</i> и т.д. 2. «Великан и Гномик» <i>У Великана – котёнок, а у Гномика – котёночек. У Великана – щенок, а у Гномика – щеночек. У Великана – телёнок, а у Гномика ... У Великана – поросёнок, а у Гномика ... У Великана – ягнёнок, а у Гномика ... У Великана – жеребёнок, а у Гномика ...</i> 3. Образование сложных прилагательных. <i>У коровы длинный хвост. Корова какая? (Длинно-хвостая.) У быка острые рога. У свиньи короткие ноги. У кролика длинные уши. У лошади длинная грива. У овцы мягкая шерсть.</i> И т.д. 4. Образование притяжательных прилагательных. <i>Конура собаки. Чья конура? (Собачья.) Копыта коровы. Борода козы. Хвост лошади. Морда кролика. Лапы кошки.</i> И т.д. 5. Образование существительных с помощью суффикса ~ищ-. <i>Нос — носище, лапы, хвост, усы, зубы, глаза.</i> 6. Упражнение: «Назовём всю семью»: «Мама - корова, папа – бык, детёныш – телёнок; Коза - козёл - козлёнок; Собака - пёс - щенок; Кошка – кот - котёнок; Лошадь – конь – жеребёнок; Свинья – кабан – поросёнок; Овца – баран – ягнёнок». 7. Образование существительных с помощью суффикса ~ищ-. <i>Нос — носище, лапы, хвост, усы, зубы, глаза.</i>	
7. Развитие связной речи	
1. Игры по теме «Домашние животные». 2. Чтение и обсуждение художественных текстов: Л.Н. Толстой «Котенок», «Лев и собачка», Г. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка». 3. Рассказы детей о своих домашних питомцах. 4. Составь рассказ по плану: <i>Какого цвета животное. Назови части тела. В каком жилище живет. Чем оно питается. Кто рождается у животного. Какую пользу они приносят.</i>	

Дополнительный материал:

1. Лексико-грамматические игры и упражнения:

- **«Кто чем питается?»** Усвоение категории творительного падежа.
Лошадь питается овсом. Коза питается травой. Собака питается мясом. Кошка питается молоком и рыбой. И т. д.
- **«Кто кем будет?»** Закрепление названий детенышей животных. Развитие логического мышления. Усвоение категории творительного падежа.
Щенок будет... (собакой). Котенок будет... (кошкой). Жеребенок будет... (лошадью). Ягненок будет... (овцой). Козленок будет... (козой). Теленок будет... (коровой). Поросяенок будет... (свиньей).
- **«Предложение договора и его ты повтори».** Употребление глаголов в единственном и множественном числе. Закрепление названий детенышей животных.
Котенок лакает, а котят... (лакают). Теленок мычит, а телята... (мычат). Щенок бежит, а щенята... (бегут). Козленок скачет, а козлята... (скачут). Поросяенок ест, а поросята... (едят). Жеребенок прыгает, а жеребята... (прыгают). Ягненок жует, а ягнята... (жуют).
- **«Кто хозяин?»** Употребление притяжательных прилагательных.
Логопед показывает детям части тела домашних животных и задает им вопросы: «Чей хвост? Чья голова?» Дети отвечают: «Это лисий хвост. Это волчья голова». И т. д.

2. Развитие связной речи

1. Составление рассказа «Лошадь» по опорным картинкам:

«Лошадь — это домашнее травоядное животное. Она питается травой и овсом. У нее есть туловище, голова, грива, морда, хвост, четыре ноги, на ногах — копыта. Тело лошади покрыто шерстью.

Лошадь — друг человека. Она помогает ему перевозить грузы, работать в поле».

3. Физкультминутка-логоритмика

Речевая подвижная игра «Котик и козлик». Импровизация движений.

Котик усатый по садику бродит,
А козлик рогатый за котиком ходит.
Лапкою котик помадит свой ротик,
А козлик седую трясет бороною.

4. Подвижные игры «ИГРА В СТАДО»

*Координация речи с движением, развитие подражательности
и творческого воображения*

Мы вчера играли в стадо,	(Дети идут по кругу, взявшись за руки.)
И рычать нам было надо.	
Мы рычали: «Р-р-р»	(Встали, сделали «коготки» из пальчиков.)
И мычали: «Му!»	(Сделали «рожки».)
По-собачьи лаяли: «Гав! Гав!»	(Встали на четвереньки.)
Не слышали замечаний Анны Николаевны.	(Опять идут по кругу.)
А она сказала строго:	(Останавливаются.)
— Что за шум такой у вас?	
Я детей видала много —	(Слова воспитателя.)
Таких вижу в первый раз.	
Мы сказали ей в ответ.	(Стоят в круге.)
— Никаких детей тут нет!	(Поворачивают голову из стороны в сторону.)
Мы не Пети и не Вовы —	(Загибают пальцы.)
Мы собаки	(Встают на четвереньки.)
И коровы!	(Делают «рожки».)
А она в ответ:	(Встали.)
— Да что вы?	
Ладно, если вы коровы,	(Слова логопеда. Дети идут по кругу друг за другом.)
Я тогда — пастух.	
И прошу иметь в виду:	
Я коров домой веду.	

НОЯБРЬ 3 неделя

Лексическая тема: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ»»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Развитие общей моторики	
У нас славная осанка, Мы свели лопатки. Мы походим на носках, А потом на пятках. Пойдем мягко, как лисята, И как мишка косолапый, И как зайнька – трусишка, И как серый волк – волчишка.	(выполняют движения по тексту)
2. Развитие мелкой моторики	
Мишка косолапый по лесу гулял, Для своей берлоги место выбирал. Под сосной высокой землю стал копать, Выкопал берлогу и улегся спать. Звездочки - снежинки падали с небес, Снег покрыл дорожки, и дома, и лес. И всю зиму ветер в том лесу шумел, И всю зиму мишка под сосной храпел.	Сжать кулачок, «вынуть» большой палец и мизинец – это «мишка косолапый» Ходим пальцами по полу, столу или коленям. Левую руку ставим на локоть и растопыриваем пальцы – это сосна, «мишка» роет под сосной, Накрываем «мишку» левой ладонью, Руки медленно опускаем вниз, шевеля пальцами. Руки поднимаем вверх, пальцы растопырены, качаем руками, Складываем ладони, кладем из под щеку, глаза закрываем.
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнение для губ «Зайчик» Упражнение для щёк и языка «Белочка убирает орешки в дупло»	Верхняя губа отведена вверх, чтобы виднелись верхние зубы. Нижняя губа прижата к нижним зубам. Держать 10 сек. Рот закрыт, острый язык толкается сначала в одну, затем в другую щёку ↔
4. Развитие мимических мышц	
В лесу бежит злой волк. Вдруг не стало волка. Это мишка косолапый прогнал злого волка	Нахмурить брови Поднять брови Подмигнуть правым глазом
5. Развитие фонетико-фонематического восприятия	
1. Игра «Хлопай – топай» На звук [С] – топать, а на звук [Сь] – хлопать: «Снег, сено, сосулька, сети, сироп, снеговик, сугроб, сани, судок, сито, сабля, сеялка, силач». 2. Разделить слова на части (слоги), хлопая в ладоши: «Ёж (1 хлопок); волк (1); за-яц (2); ли-са (2); мед-ведь (2); лось (1); рысь (1); бар-сук (2); бел-ка (2)».	
6. Развитие лексико-грамматического строя речи	
1. Игра «Один — много»: белка — белочек. т.д. Образование сложных прилагательных: У лисы длинный хвост. Какая лиса? (Длиннохвостая.) Короткий хвост. Короткие лапы. Толстые лапы. Длинные уши. Острые уши. Короткие усы... Образование притяжательных прилагательных: Нора лисы. Чья нора? (Лисья.) Берлога медведя. Дупло белки. Логово волка. Морда лисы. Хвост зайца. Образование существительных с помощью суффикса -ищ-: нос — носище, лапы, хвост, усы, глаза, зубы. Подбор слов-антонимов: У лисы длинный хвост, а у зайца короткий хвост. У медведя толстые лапы, а у лисы... 6. Игра «Сосчитай». 7. Закрепить употребление предлогов: на, с, вокруг, между, из-за, около. 8. Назовём детёныша: «У ежа детёныш – ежонок; у лисы ...; у медведя ...; у волка ...; у лося ...; у барсука ...; у белки ...; у зайца ...; у рыси ...» 9. «Кто, где живёт?» Лиса живёт в норе; ёж живёт в ... (норе); медведь в ... (берлоге); заяц ...	

(под кустом); волк в ... (логове); белка живёт в ... (дупле).

7. Развитие связной речи

1. Чтение рассказов, стихотворений, отгадывание загадок о животных наших лесов.
2. Чтение художественных текстов: М. Пришвин «Еж», русских народных сказок в обработке Л.Н. Толстого «Маша и медведь», «Три медведя».

И. Соколов-Ми китов «Листопадничек».

Е. Чарушин «Кабан-секач». «Рысь» (из книги «Моя первая зоология»).

И. Гурвич «Малька и Милька» (из книги «Задумчивое слово»).

В.Сутеев «Палочка-выручалочка» (из книги «Сказки и картинки»).

3. Составление рассказа-описания «Лиса»:

«Лиса — это дикое животное. Она живет в лесу. Она очень хитрая. У нее острая мордочка, пушистый хвост, быстрые лапы. Шерсть у лисы рыжая. Лиса живет в норе, у нее есть лисята. Лиса питается курятиной, зайчатиной».

Дополнительный материал.

Пальчиковая гимнастика «ЕСТЬ У КАЖДОГО СВОЙ ДОМ»

У лисы в лесу глухом
Есть нора — надежный дом.
Не страшны зимой метели
Белочке в дупле на ели.
Под кустами еж колючий
Нагребает листья в кучу.
Из ветвей, корней, коры
Хатки делают бобры.
Спит в берлоге косолапый,
До весны сосет там лапу.
Есть у каждого свой дом,
Всем тепло, уютно в нем.

(Дети загибают пальцы на обеих руках: по одному пальцу на каждое двустышие.)

(Удары ладонями и кулачками поочередно.)

Подвижная игра «НА ВОДОПОЙ»

*Координация речи с движением,
развитие творческого воображения и подражательности,
закрепление в речи существительных с суффиксами -ОНОК, -ЕЛОК*

Жарким днем лесной тропой Звери шли на водопой.

(Дети спокойно идут по кругу друг за другом.)

За мамой-лосихой топал лосенок,
За мамой-лисицей крался лисенок,

(Идут, громко топая.)
(Крадутся на носочках.)

За мамой-ежихой катился ежонок,

(Приседают, медленно двигаются вперед.)

За мамой-медведицей шел медвежонок,
За мамой-белкой скакали бельчата,
За мамой-зайчихой — косые зайчата,
Волчица вела за собою волчат,

(Идут вперевалку.)
(Скачут вприсядку.)
(Скачут на прямых ногах.)
(Идут на четвереньках.)

Все мамы и дети напиться хотят.

(Лицом в круг, делают движения языком — «лакают».)

Лексико-грамматические игры и упражнения

«Какие?» Подбор прилагательных к слову «животные»: травоядные, хищные, злые, опасные, пугливые, беззащитные, слабые и т. д.

, «Кто кем был?» Усвоение категории творительного падежа Закрепление названий детенышей животных.

Медведь был... (медвежонком). Ежик был... (ежонком). Лиса была... (лисенком). Лось был... (лосенком). Волк был... (волчонком). Барсук был ... (барсучонком). Белка была... (бельчонком)- Заяц был... (зайчонком). Кабан был... (поросенком).

- «Чья семья?» Усвоение притяжательных прилагательных.

Волк, волчица и волчонок — это волчья семья. И т. д.

- «О чем думают животные?» Усвоение падежных окончаний. Расширение словаря по изучаемой теме.

Медведь в берлоге думает о... (меде). Еж в норе думает о... (яблочке). Белка в дупле думает о... (грибе). Лиса в норе думает о... (курочке). Волк в логове думает о... (козленке). Барсук в норке думает о... (мышке). Заяц под кустом думает о... (морковке). Лось под деревом думает о... (травке).

- «Чей детеныш?» Усвоение притяжательных прилагательных.

Лисенок — это лисий детеныш. И т. д.

- «Кто с кем живет ?» Усвоение категории творительного падежа. Закрепление и расширение словаря по изучаемой теме.

Волк живет с волчицей и волчатами. И т. д.

- «Загадочное животное». Дети должны отгадать из названий каких животных получились следующие слова: медволк, зайжик, белса, барведь, лилень, кошца, собашадь.

- «Кто за кем бежит?» Употребление конструкции с предлогом *за*.

Волчонок бежит за... (волком). И т. д.

- «Кто с кем играет?» Употребление конструкции с предлогом *с*.

Лиса играет с... (лисенком). И т. д.

- «Кто кого кормит?» Усвоение категории родительного падежа.

Волк кормит... (волчонок или волчат). И т. д.

Тексты для пересказа

МЕДВЕДЬ

К осени у медведя заканчивается линька, его мех становится густым, длинным, пышным. Зимой мех защищает медведя от лютых морозов. За осень медведь нагуливает много жира.

С наступлением холодов он выбирает место для устройства берлоги, нагребает туда мху, опавшей листвы, забрасывает сверху ветками. Когда падают первые снежинки, медведь уже в берлоге.

По А. Клыкову

ЕЖ

Осенью у ежей мало добычи. Попрыгались в землю черви, скрылись юркие ящерицы. Трудно находить жуков и лягушек. В ясные осенние дни готовит себе еж теплое зимовище, таскает в нору сухие листочки и мягкий мох. Скоро он заберется в логово на всю долгую зиму.

По И. Соколову-Микитову

Физкультминутка-логоритмика

- *Речевая подвижная игра.* Импровизация ритмических движений: на каждую строчку — четыре однотипных движения.

Медвежонок -- топ-топ,

А ежонок — хлоп-хлоп,

А волчонок - щелк-щелк,

А зайчонок - скок-скок,

А лисенок — шмыг-шмыг,

А лосенок — брык-брык

А рысенок — прыг-прыгю

Считалка

Заяц бегал по болоту,

Он искал себе работу,

Да работы не нашел,

Сам заплакал и пошел.

НОЯБРЬ 4 неделя

Лексическая тема: «ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Развитие общей моторики	
<i>Я умею обуваться, если только захочу!</i> <i>Я и маленького братца обуваться научу!</i> <i>Вот они – сапожки.</i> <i>Этот, с левой ножки.</i> <i>Этот, с правой ножки.</i> <i>Если дождичек пойдёт,</i> <i>Наденем мы сапожки!</i>	Топают ногами. Приседают. Встают, наклоняются вперёд. Поглаживают носок левой ноги. Поглаживают носок правой ноги. Руки вверх, трясут кистями. Топают ногами.
2. Развитие мелкой моторики	
<i>Как у нашей кошки на ногах сапожки.</i> <i>Как у нашей свинки на ногах ботинки.</i> <i>А у пса на лапках голубые тапки.</i> <i>А козлёнок маленький обувает валенки.</i> <i>А сыночек Вовка – новые кроссовки.</i> <i>Вот так, вот так, новые кроссовки!</i>	Загибают на обеих руках по одному пальчику, начиная с большого пальца. «Шагают» по столу указательными и средними пальцами обеих кистей.
3. Развитие артикуляционной моторики	
<i>Упражнение для мышц шеи «Испачкали одежду и рассердили маму».</i> <i>Упражнение для губ «Большие и маленькие пуговицы».</i> <i>Упражнение для языка «Иголочка».</i>	Прижать ладони к ушам. Наклонять голову из стороны в сторону, произнося: «Ай – ай – ай!» Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы маленькой трубочкой (маленькая пуговка): 5 раз. Вытянуть «острый» язык изо рта, удерживать под счёт до 5 – 6.
4. Развитие лексико-грамматического строя речи	
1. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Назвать обувь по временам года: «Осенняя и весенняя (туфли, ботинки, кроссовки, резиновые сапоги); зимняя (валенки, кожаные сапоги); летняя (сандалии, босоножки, шлёпки, тапки, кеды, сланцы)». 2. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны. 3. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в ед. и мн. числе. 4.Согласование прилагательных с существительными. Д/и «Четвертый лишний» 5. Образование относительных прилагательных. Д/и «Исправь ошибку» 6.Совершенствовать умение согласовывать числительные 2 и 5 с существительными. Д/и «Магазин одежды». «Головные уборы». 7.Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги. Д/и «Я иду гулять» 8.Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Д/и «Одень Машу и Машеньку» 9. Закрепить умение образовывать и употреблять формы существительных множественного числа в родительном падеже Назвать части платья: «Воротник, рукава, манжеты, петельки, пуговицы, карманы».	
5. Развитие связной речи	
Чтение рассказов, стихотворений, отгадывание загадок по лексической теме. 1. Учить детей развивать сюжет, используя план, предложенный логопедом. 2. Распространять предложения за счет однородных прилагательных.	

3. Развивать монологическую форму речи.

4. Составление сложно-подчиненных предложений с противопоставлением

Придумывание рассказа «Как Миша варежку потерял» (по плану).

Составление рассказа о предметах одежды и обуви по предложенному наглядному плану (мнемотаблице).

Художественная литература:

В.Драгунский «Денискины рассказы».

Братья Гримм «Храбрый портной».

ДЕКАБРЬ 1 неделя
Лексическая тема: «ЗИМУЮЩИЕ, КОЧЕВЫЕ ПТИЦЫ»

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики. Упражнение «Снегири»	
Зарумянились кусты, не от утренней зари Это красные фонарики засветили снегири Чистят перышки пунцовые, воду пьют из родника. Переливы бубенцовые мне слышны издалека	<i>Дети идут по кругу, пощипывая щеки</i> <i>Кистями рук над головой делают «фонарики»</i> <i>Взмахи руками, как крыльями</i> <i>Пьют</i> <i>Ритмичные хлопки в ладоши</i>
Переворачивается, встаёт и летит,	<i>Встают, бегут, взмахивая руками-крыльями».</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Прилетайте птички Сала дам синичке Приготовлю крошки Хлебушка немножко Эти крошки голубям Эти крошки воробьям Галки да вороны Ешьте макароны	<i>Взмахивают руками-«крыльями»</i> <i>Режущие движения одной ладони по другой</i> <i>Пальцами крошат крошки</i> <i>Показывают правую ладонь</i> <i>Показывают левую ладонь</i> <i>Скользящие движения ладонями.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для губ	<i>Округлить губы при сближенных зубах.</i> <i>Удержат под счет до пяти (1—5 раз).</i>
Упражнения для языка (все упражнения выполняются перед зеркалом с подключением тактильного контроля)	<i>Рот широко открыт, удерживание широко распластанного языка под счет на нижней губе.</i> <i>Широким языком обнять верхнюю губу, верхние зубы, занести язык в форме «чашечки» в рот.</i> <i>Удерживание языка в положении «чашечки» под счет снаружи рта и за верхними зубами.</i> <i>Занесение языка в положение «чашечки» за верхние зубы с подключением сильного ротового выдоха.</i>
4. Развитие мимических мышц	
После массажа любимея собой: возмутились, рассердились, нахмурились, удивились, обрадовались.	

5. Развитие лексико-грамматического строя

- Отгадай правильно: какую птицу называют лесным доктором? (дятел); у какой птицы зимой выводятся птенцы? (клест); у какой птицы на голове хохолок? (свиристель); какая птица прилетает к кормушке ночью? (сова);
- Согласование числительных к существительным **«Посчитай правильно»:** 2 вороны; 5 сорок; 4 дятла; 5 голубей; 3 воробья.
- Согласование прилагательных с существительными. Подобрать слова-определения к словам: *воробей какой? (шустрый, пестрый и т.д.); ворона какая? (черная, большая и т.д.).*
- Игра «Чей? Чья? Чьи?»**
- Упражнение «У КОРМУШКИ».** Совершенствование грамматического строя речи (употребление в речи предлогов). Воспитатель помещает на магнитную доску изображение ветки дерева с кормушкой и выполняет различные действия с контурными изображениями зимующих птиц. Дети комментируют действия воспитателя по его просьбе и выделяют предлоги. Например:
 — Снегирь летит *к*: кормушке (предлог *к*).
 — Синица улетает *от* кормушки (предлог *от*).
 — Свиристель сидит *над* кормушкой (предлог *над*) и т. п.

6. Развитие связной речи

1. Составление рассказов о птицах по мнемотаблицам; загадки- описания.
2. Рассказы по темам:
 - Поможем птицам зимой.
 - Как построить кормушку.
 - Если бы я был воробьем.
3. Заучивание стихотворения «Снегири» А. Прокопьева
4. Чтение художественных текстов: «Птичьи кормушки» Л.Воронкова.

ДЕКАБРЬ 2 неделя
Лексическая тема: «МЕБЕЛЬ»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Развитие общей моторики	
Раз, два, три, четыре, пять – Будем мебель мы считать: Кресло, стул, диван, кушетка, Полка, шкаф, кровать, банкетка	Стоят в кругу, хлопают в ладоши. Берутся за руки, идут по кругу. Руки на поясе. На первое слово садятся, на второе – встают и т.д.
2. Развитие мелкой моторики	
Пальчики мы загибаем, Стулья быстро мы считаем: Один стул, два стула, три стула, Четыре стула, пять стульев, Шесть стульев, семь стульев, Восемь стульев, девять стульев, десять!	Ритмично сжимать – разжимать пальчики на обеих руках одновременно. Загибать по одному пальчику, начиная с большого пальца на левой руке и заканчивая мизинцем на правой руке.
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнение для челюсти Упражнение для губ Упражнение для языка «Качели»	Открыть – закрыть рот, 5 раз. Покусать верхнюю губу нижними зубами; Покусать нижнюю губу верхними зубами. Рот широко открыть. Острый язык поднять к верхней губе – опустить к подбородку, 5 раз.
4. Развитие мимических мышц	
Легко сомкнуть веки; плотно сомкнуть веки; закрыть правый глаз, затем левый; подмигнуть.	
5. Развитие фонетико-фонематического восприятия	
1. Назовите первый звук в слове: «Кровать [К]; диван [Дь]; стол [С]; шкаф [Ш]; сервант [Сь]; кресло [К]».	
2. Назовите последний звук в слове: «Кровать [Ть]; диван [Н]; стул [Л]; шкаф [Ф]».	
6. Развитие лексико-грамматического строя речи	
1. Игра «Где мяч?» Употребление предлогов (по демонстрации действий): «Мяч под столом. Мяч на столе. Мяч между столами. Мяч за столом».	
2. Игра «Сосчитаем до 5». Один диван, два дивана, три ... четыре ... пять диванов; одна кровать, две кровати, три ... четыре ... пять кроватей; одно трюмо, два трюмо, три ... четыре ... пять трюмо.	
3. «Великан и Гномик». У Великана – стол, а у Гномика – столик. У Великана – стул, а у Гномика ... У Великана – кресло, а у Гномика ... У Великана – шкаф, а у Гномика ... (полка, кровать и т.д.)	
4. Упражнение «Из чего — какой?»: А табуретка вспомнила, что когда она была новой, все обращали внимание на ее красивые блестящие металлические ножки. Закончи предложения. Ножки табуретки из металла. Они (какие?).... Дверцы шкафа из стекла. Они (какие?).... Ручки на дверцах из пластмассы. Они (какие?).... Столешница стола из дерева. Она (какая?).... Обивка на кресле из кожи. Она (какая?)....	
5. Упражнение «Скажи наоборот»: Закончи предложения. Шкаф высокий, а тумбочка Диван мягкий, а табурет	
6. Игра «Назови правильно». В магазине на витрине стол - один, а на складе - много столов. В магазине на витрине стул - один, а на складе - много стульев. и т.д. (, диван, кровать, табурет, шкаф, комод, тумбочка)	
7. Образование сложных слов: пылесос- сосет пыль кофеварка -варит кофе Мясорубка- мясо рубит электроплита- электрическая плита	
8. «Сколько их?» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже): Один фен, два фена, пять фенов. (утюг, холодильник, телевизор, пылесос, чайник, миксер, плита, стиральная машина, телефон, обогреватель, магнитофон, компьютер, мясорубка)	
9. «Составь предложение» (работа с деформированной фразой) Мама, чайник, чай, налить, из.	

Пылесосить , папа, пылесос, ковер, новый.
Холодильник, брат, из, доставать, колбаса.
В, стиральная машина, ванная комната, стоит.
Пирог, в, разогреть, бабушка, микроволновая печь.
Телевизор, сестра, мультфильмы, по, смотреть, любить.

7. Развитие связной речи

1. Составление описательных рассказов «Стол», «Стул», «Кровать» с опорой на модель.
2. Рассказы по темам:
 - Зачем нужны электроприборы?
 - Помогаю маме.
 - Правила пользования электроприборами
 - Если бы я был утюгом...

Дополнительный материал:

1. Развитие общей моторики

Радио включаю, под музыку мечтаю,
А потом пылесос загудит
Он ковер чисто вычистит!
Сам сейчас помоюсь,
Быстро феном обсушусь.
А потом, а потом
Мне споет магнитофон.

*Хлопки руками, наклоны вперед
Топают ногами, наклоны в стороны
Чистящие движения руками влево-вправо
Движения по тексту

Кружатся
Хлопают в ладоши.*

2. Развитие мелкой моторики.

Ток бежит по проводам,
Свет несет в квартиру нам,
Чтоб работали приборы,
Холодильник, мониторы,
Кофемолки, пылесос,
Ток энергию принёс

*Шевелят пальчиками рук,
Сжимают и разжимают кулачки,
поднимают руки вверх вращают кулачками,
наклоны в стороны,
хлопки руками*

3. Игра

«ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Костя в комнату вошел
И поставил сок... (*НА стол*).
Всем детишкам по конфете
Взял из вазочки... (*В буфете*).
Маша в комнату впорхнула,
Шарф и плащ взяла... (*СО стула*).
Катя вынула жирафа,
Мяч и гномика... (*ИЗ шкафа*).
Закатила барабан
Наша Оля... (*ПОД диван*).
На портрете — Аня с бантом,
А портрет тот... (*НАД сервантом*).
Книжку новую Ивана
Я достал... (*ИЗ-ПОД дивана*).
Если хочет Миша спать,
Он приляжет... (*НА кровать*).
Чтобы ноги отдохнули,
Посидит чуть-чуть... (*НА стуле*).
Почитать хотим мы если,
То развалимся мы... (*В кресле*).
Н. Нищева

5. Пальчиковая гимнастика

Развитие мелкой моторики, слухового внимания, грамматического строя речи

«НАША КВАРТИРА»

В нашей комнате — столовой —
Есть отличный СТОЛ дубовый,
СТУЛЬЯ — спинки все резные,
Ножки гнутые, витые.
И ореховый БУФЕТ
Для варенья и конфет.
В комнате для взрослых — спальне —
Есть для платьев ШКАФ зеркальный,
Две широкие КРОВАТИ
С одеялами на вате
И березовый КОМОД,
Мама там белье берет.
А в гостиной КРЕСЛА есть,
Телевизор смотрят здесь.
Есть ДИВАН и СТОЛ журнальный,
В СТЕНКЕ — центр музыкальный.

(На каждое название предмета мебели дети загибают по одному пальчику. К концу стихотворения должны быть загнуты все десять пальцев.)

ДЕКАБРЬ 3 неделя
Лексическая тема: «ПОСУДА (МАТЕРИАЛ)»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Развитие общей моторики	
<i>Я – чайник, ворчун, хлопчун, сумасброд, Я вам напоказставляю живот. Я чай кипячу, клопочу и кричу: «Эй, люди, я с вами чай пить хочу!»</i>	Стоят, уогнув одну руку, как носик чайника, другая рука – на поясе. Руки – на поясе, живот надут, топают ногами. Призывные движения рукой.
2. Развитие мелкой моторики	
<i>Маша каши наварила, Маша кашей всех кормила. Положила Маша кашу Кошке – в чашку, Жучке – в плошку, А коту – в большую ложку. В миску – курицам, цыплятам, И в корытце – пороссятам. Всю посуду заняла, Всё до крошки раздала!</i>	Указательным пальцем правой руки мешают «кашу» в левой ладошке. Загибают по одному пальчику на левой руке. Разжимают левый кулачок. Сдувают «крошки» с левой ладони.
3. Развитие артикуляционной моторики	
<i>Упражнение для щёк и губ «Самовар» Упражнение для челюсти «Крышка» Упражнение для языка «Чашка» «Вкусное варенье»</i>	Надуть обе щеки и подержать 5 сек. Рот открыть – закрыть 5 раз. Поднять края широкого языка, чтобы получилась «чашечка», держать 5 сек. Слизывать «варенье» широким языком с верхней губы 5 раз.
4. Развитие лексико-грамматического строя речи	
1.Расширить представление детей о посуде, её назначении, признаках, материале, из которого она сделана, сюж.-рол. игра «Посудный магазин». Сравнивать, классифицировать, группировать в словарь: стеклянная, фаянсовая, глиняная, керамическая. 2.Образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные, игра «Из чего сделана посуда?». 3.Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в ед. и мн. Числе «Чего не стало?». 4.Согласование имен прилагательных с именами существительными «Чего не хватает?». 5.Употреблять существительные в Т.п. (ведро с водой). 6.Образование сложных слов (картофелечистка, кофемолка, кофеварка, соковыжималка, мясорубка, овощерезка и др.). 7.Употреблять уменьшительно-ласкательные существительные: чашечка, чайничек... и т.д. игра «Назови ласково» 8.Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги. 9. Согласование притяжательных местоимений с существительными 1) Закончим предложения: «Чай пьют из ...; Суп едят из ...; Хлеб можно взять из ...; Сахар возьмём из ...; Конфету возьмём из ...» 2) Назовём эту посуду: «Чайная посуда – это чашки, ...» Столовая посуда – это тарелки, ...» «Кухонная посуда – это кастрюля, сковорода, ...»	
5. Развитие связной речи	
1 .Совершенствовать умения детей составлять описательные рассказы о посуде по схеме. 2.Продолжать формировать монологическую форму речи. 3.Использовать в речи сложносочиненные предложения с союзом «а»: стакан стеклянный, а чашка фаянсовая и т.д.	

4. Образование и употребление сложноподчиненных предложений с союзом потому что.
 5. Составь рассказы-сравнения каждой пары предметов по картинному плану.
- Составление описательного рассказа по схеме (мнемотаблице).
- Составление рассказа-сравнения каждой пары предметов по картинному плану.
- Чтение с обсуждением: К.И.Чуковский «Федорино горе», «Муха Цокотоха».
- Составление описательных рассказов о предметах посуды: «Чайник», «Кастрюля» и т.д.

Художественная литература:

Рассказ М. Матвеевой «Синяя чашка».

ДЕКАБРЬ. 4 неделя
Лексическая тема: «НОВЫЙ ГОД. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»

Инструкция воспитателя		Выполняемые движения	
1, Развитие общей моторики «Дед мороз»			
Тихо в поле. Темный-темный Смотрит лес. Дед мороз, старик огромный, С елки слез. Весь он белый, весь в обновках, Весь в звездах. В белой шапке и в пуховых сапогах. Вся в серебрянных сосульках борода. У него во рту сосулька изо льда.		Поднять руки в стороны, вверх Опустить руки вниз Прыжки на двух ногах Руки вперед потрясти кистями рук Пальцы широко раскрыты Движения по тексту.	
2. Развитие мелкой моторики «На елке»			
Мы на елке веселились, И плясали, резвились После добрый Дед Мороз Нам подарки преподнес. Дал большущие пакеты, В них же- вкусные предметы. Конфеты в бумажках синих, Орешки рядом с ними, Груша, яблоко, один Золотистый мандарин.		Ритмичные хлопки в ладоши. Ритмичные удары кулачками. «шагают» по столу средним и указательным пальцами обеих рук. «рисуют» руками большой круг. Ритмичные хлопки в ладоши. Загибают пальчики на руках начиная с больших.	
3. Развитие артикуляционной моторики			
Упражнения для губ		Улыбнулись	
Упражнения для языка		«Почистить» нижние зубки; высунуть язык «лопаточкой» и сдуть снежинки со своего стола.	
4. Развитие мимических мышц			
Мы умеем улыбаться, Мы умеем удивляться, Мы умеем сердиться, Мы умеем огорчаться.		Выполнение действий по тексту.	

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Упражнение «Какое слово короче?»

Снег — снежок, снежок — снежинка, маска — маскарад, елка — гирлянда, Снегурочка — снег, хоровод — волшебство.

2 Составление предложений со словами: елка, Новый год, праздник, подарки.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Какой? Какая? Какие?»

Снеговик (какой?) — большой, белый, круглый, веселый...

Гирлянда (какая?) — новая, красивая, блестящая, разноцветная...

Мишура (какая?) — блестящая, новогодняя, серебристая...

Игрушка (какая?) — красивая, стеклянная, круглая, новогодняя...

Дед Мороз (какой?) — сказочный, огромный, добрый, веселый...

Снегурочка (какая?) — красивая, добрая, веселая...

2. Игра «Что из чего?»

Шары из стекла- стеклянные; гирлянды из бумаги- бумажные и т.д.

3. Игра «Один-много» один подарок- много подарков

одна игрушка- много игрушек

одна елка- много елок и т.д.

4.Образование однокоренных слов: елка – еловый – ель - ельник

5. Назови: **«Зимние виды спорта»** (с использованием картинок) *Хоккей, лыжи, биатлон, фигурное катание, бобслей, санный спорт, горные лыжи, прыжки с трамплина.*

7. Развитие связной речи

1. Составление рассказа из личного опыта «Как мы праздновали Новый год»
2. Составление рассказа по сюжетной картинке «Дети у новогодней елочки»
3. Заучивание стихотворений и текста к новогоднему утреннику.
4. Пересказ сказки «Снегурочка»
5. Русская народная сказка «Снегурочка».
6. Братья Гримм «Госпожа метелица».
7. В.Сутеев «Елка» (из книги «Сказки и картинки»).

Дополнительный материал:

1. «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

ЧТО СЛУЧИЛОСЬ В НОВЫЙ ГОД
В Новый год случится
Сказочное что-то,
Тихо постучится
В наши двери кто-то.
— Тук-тук!
— Кто там?
Поглядите только! —
Зеленая, пушистая,
Смолистая, душистая... (елка).
В. Данько

2. Подвижная игра

«С НОВЫМ ГОДОМ»

Координация речи с движением;

развитие творческого воображения, физиологического дыхания, выразительности речи

С Новым годом! С Новым годом!

(Дети стоят лицом в круг, кланяются.)

Здравствуй, Дедушка Мороз!

Он из леса мимоходом

(Идут по кругу, изображают, как несут елку на плече.)

Елку нам уже принес.

На верхушке выше веток

(Стоят лицом в круг.)

Загорелась, как всегда,

(Опускают руки, произносят фразу на выдохе.)

Самым ярким, жарким светом

(Снова поднимают руки.)

Пятикрылая звезда.

(Опускают руки.)

Е. Трутнева

3. Пальчиковая гимнастика

«ПОДАРКИ»

Дед Мороз принес подарки:

(Дети «шагают» пальчиками по столу.)

Буквари, альбомы, марки,

(На каждое произнесенное название подарка загибают по одному пальчику сначала на правой, потом на левой руке.)

Кукол, мишек и машины,

Попугая и пингвина,

Шоколадок полмешка

И пушистого щенка!

(Делают из пальчиков правой руки мордочку щенка, согнуты средний и указательный пальчики — «ушки».)

Гав! Гав!

Н. Нищева

ЯНВАРЬ 2 неделя
Лексическая тема: «ТРАНСПОРТ»

1. Развитие общей моторики	
Мы в автобус дружно сели И в окошко посмотрели, Наш шофер педаль нажал, И автобус побежал.	Дети садятся Смотрят по сторонам «Нажимают на педаль» Убегают
2. Развитие мелкой моторики	
Шуршат по дорогам Веселые шины, Спешат по дорогам Машины, машины. А в кузове важные Срочные грузы – Цемент и железо, Изюм и арбузы.	Гладят по столу Хлопают в ладоши Берут в руки воображаемый руль, крутят его Сжимают и разжимают пальцы Загибают по одному пальцу
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнение для челюсти «Эскалатор» Упражнение для губ «Паровоз» Упражнение для языка «Гребём веслом»	Медленно опускать нижнюю челюсть, как можно шире открывая рот, кончик языка – за нижними зубами. Затем медленно закрыть рот. Беззвучно произносить губами: «П – п – п ...» Рот открыт. Острым кончиком языка водить вправо – влево, касаясь уголков рта →
4. Развитие лексико-грамматического строя	
1.«Кто управляет?» Машиной – шофер, водитель; вертолетом – ; кораблем – ; ракетой – ; поездом – ; самолетом – летчик, пилот. 2.«Подбери признак» Железнодорожный – транспорт, перрон, вокзал, путь и т.д. Железнодорожная – касса, платформа, форма. Железнодорожное – полотно, расписание, движение. 3.«Образуй признаки от действий» Лететь – летевший, летающий; приземлиться – приземлившийся, приземляющийся; плыть – плывущий, плывший; перевозить; останавливаться; тормозить; сигналить. «Подбери действие» (действие к видам транспорта) 4. Упражнение «Скажи наоборот»: Закончи предложения: Поезд длинный, а автобус — Самолет быстрый, а пароход — Трамвай тяжелый, а велосипед — 5. Упражнение «Из чего — какой»: Закончи предложения. Дверца из металла (какая?) — <i>металлическая</i> . Руль из пластмассы (какой?) — Сиденье, обшитое кожей (какое?) — Колесо из резины (какое?) —	
4. Развитие связной речи	
Чтение художественной литературы: А. Гайдар «Чук и Гек»; рус. нар. сказка «Семь Симеонов – семь работников»; В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок».	

Дополнительный материал:

1. Игры и упражнения: «НА ШОССЕ»

Координация слова с движением;

развитие творческого воображения; автоматизация шипящих звуков в речи

По шоссе спешат машины.

— Ш-ш-ш! — шуршат спокойно
шины.

И шипят со злом уже:

— Не спеш-ш-ши на вираже.

Еж с мешком и посошком

По шоссе идет пешком.

Над ежом кружится стриж:

— Ты куда же, еж, спешишь?

— Прямо в город, по шоссе Тороплюсь я, как и
все.

— Будь, дружок, настороже, Не спеши на
вираже!

Р. Бородулин

(Дети бегут по кругу, держат в руках
воображаемый руль.)

(Поворачиваются и бегут по кругу в обратную
сторону.)

(Наклоняются, чтобы спина стала круглой,
левую руку кладут за спину, в правой держат
воображаемый посошок, идут медленно по
кругу.)

(Встают на цыпочки, машут руками, как
крыльями, бегут по кругу.)

(Опять идут, изображая ежика.)

(Опять бегут в противоположную сторону,
изображая стрижа.)

2. Пословицы и поговорки

Были бы руки, а работу дадут.

Поработаешь до поту, так и поешь в охоту.

Работай смелее — будешь жить веселее.

3. Скороговорки

В поле Поля-Полюшка,

Полет поле-полюшко.

Сорняков не будет в поле,

Если полет поле Поля.

Ткет ткач ткани

На платок Тане.

ЯНВАРЬ 3 неделя
Лексическая тема: «ПРОФЕССИИ»

3. Развитие общей моторики	
Мы в автобус дружно сели И в окошко посмотрели, Наш шофер педаль нажал, И автобус побежал.	Дети садятся Смотрят по сторонам «Нажимают на педаль» Убегают
4. Развитие мелкой моторики	
Шуршат по дорогам Веселые шины, Спешат по дорогам Машины, машины. А в кузове важные Срочные грузы – Цемент и железо, Изюм и арбузы.	Гладят по столу Хлопают в ладоши Берут в руки воображаемый руль, крутят его Сжимают и разжимают пальцы Загибают по одному пальцу
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнение для челюсти «Эскалатор» Упражнение для губ «Паровоз» Упражнение для языка «Гребём веслом»	Медленно опускать нижнюю челюсть, как можно шире открывая рот, кончик языка – за нижними зубами. Затем медленно закрыть рот. Беззвучно произносить губами: «П – п – п ...» Рот открыт. Острым кончиком языка водить вправо – влево, касаясь уголков рта →
4. Развитие лексико-грамматического строя	
1.«Кто управляет?» Машиной – шофер, водитель; вертолетом – ; кораблем – ; ракетой – ; поездом – ; самолетом – летчик, пилот. 2.«Подбери признак» Железнодорожный – транспорт, перрон, вокзал, путь и т.д. Железнодорожная – касса, платформа, форма. Железнодорожное – полотно, расписание, движение. 3.«Образуй признаки от действий» Лететь – левевший, летающий; приземлиться – приземлившийся, приземляющийся; плыть – плывущий, плывший; перевозить; останавливаться; тормозить; сигналить. «Подбери действие» (действие к видам транспорта) 4. Упражнение «Скажи наоборот»: Закончи предложения: Поезд длинный, а автобус — Самолет быстрый, а пароход — Трамвай тяжелый, а велосипед — 5. Упражнение «Из чего — какой»: Закончи предложения. Дверца из металла (какая?) — металлическая. Руль из пластмассы (какой?) — Сиденье, обшитое кожей (какое?) — Колесо из резины (какое?) — ...	
4. Развитие связной речи	
Чтение художественной литературы: А. Гайдар «Чук и Гек»; рус. нар. сказка «Семь Симеонов – семь работников»; В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок».	

Дополнительный материал:

1. Игры и упражнения: «НА ШОССЕ»

Координация слова с движением;

развитие творческого воображения; автоматизация шипящих звуков в речи

По шоссе спешат машины.

— Ш-ш-ш! — шуршат спокойно
шины.

И шипят со злом уже:

— Не спеш-ш-ши на вираже.

Еж с мешком и посошком

По шоссе идет пешком.

Над ежом кружится стриж:

— Ты куда же, еж, спешишь?

— Прямо в город, по шоссе Тороплюсь я, как и
все.

— Будь, дружок, настороже, Не спеши на
вираже!

Р. Бородулин

(Дети бегут по кругу, держат в руках
воображаемый руль.)

(Поворачиваются и бегут по кругу в обратную
сторону.)

(Наклоняются, чтобы спина стала круглой,
левую руку кладут за спину, в правой держат
воображаемый посошок, идут медленно по
кругу.)

(Встают на цыпочки, машут руками, как
крыльями, бегут по кругу.)

(Опять идут, изображая ежика.)

(Опять бегут в противоположную сторону,
изображая стрижа.)

2. Пословицы и поговорки

Были бы руки, а работу дадут.

Поработаешь до поту, так и поешь в охоту.

Работай смелее — будешь жить веселее.

3. Скороговорки

В поле Поля-Полюшка,

Полет поле-полюшко.

Сорняков не будет в поле,

Если полет поле Поля.

Ткет ткач ткани

На платок Тане.

ЯНВАРЬ 4 неделя, ФЕВРАЛЬ 1 неделя
Лексическая тема: «ОРУДИЯ ТРУДА. ИНСТРУМЕНТЫ»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Развитие общей моторики	
Мы пилили, Мы рубили, Целый день мы стул чинили, Громко молотком стучали, Свежей краской покрывали, Мама очень нас хвалила И печеньем угостила.	Пилящие движения Рубящие движения Стучат кулачками Руками вверх-вниз Хлопают в ладоши Поглаживают живот ладонями
2. Развитие мелкой моторики	
«Слесарь» Не нужны такие вещи Молоток, тиски и клещи, Ключ, напильник и ножовки, А всего нужней сноровка.	Сжимают, разжимают пальцы Загибают пальцы Сжимают, разжимают пальцы
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнение для языка «Маляр» Упражнения для мимической мускулатуры: «Серьёзный врач» «Улыбающаяся балерина» «Добродушный повар»	Водить кончиком языка по твёрдому нёбу: вперёд – назад, 5 раз. Изображают мимикой
4. Развитие лексико-грамматического строя речи	
1. «Кто это делает?» Образование существительных от глаголов: «Учит – учитель; строит – строитель; воспитывает – воспитатель; водит – водитель; грузит – грузчик; летает – лётчик; продаёт – продавец; варит – повар; убирает – уборщица; танцует – танцовщица; поёт – певица» 2. «Подбери пару» Иголка – нитка; доска; гвоздь; кисть. 3. «Назови ласково» Молоток; пила; лопата; грабли; гвоздь; дрель; отвертки; плоскогубцы; тиски. 4. «Один-много» Гвоздь – гвозди – гвоздей; топор; молоток; кисть; лопата. 5. «Сосчитай 1-5» Ведро, кисточка, топор, лопата. 6. «Исправь ошибку» Сапожник шьёт одежду, а портной шьёт обувь. Продавец выдает книги, а библиотекарь продает книги. Садовник выращивает цыплят, а птичница выращивает цветы. Учитель лечит больного, а врач учит учеников. Музыкант играет в хоккей, а хоккеист играет на пианино. 6. Упражнение «Угадай профессию». Лечит людей (кто?) — ... Воспитывает детей в детском саду (кто?) — ... Водит машины, автобусы (кто?) — ... Продает товары (кто?) — ...	
5. Развитие связной речи	
Чтение художественных текстов, рассказов, стихотворений; отгадывание загадок по лексической теме. С. Маршак «Как рубанок, сделал рубанок» Заучивание стихотворения: Е. Благиной «Про дворников»	

Дополнительный материал:

1. Пальчиковая гимнастика «ПОВАР»

Повар готовил обед,
А тут отключили свет.

(Ребром ладони дети стучат по столу.)

Повар леща берет

(Загибают большой палец на левой руке.)

И опускает в компот.

(Загибают указательный палец.)

Бросает в котел поленья,

(Загибают средний палец.)

В печку кладет варенье.

(Загибают безымянный палец.)

Мешает суп кочерыжкой,

(Загибают мизинец.)

Угли бьет поварешкой.

(Разводят руками.)

Сахар сыплет в бульон.

И очень доволен он!

2. Скороговорки

Возле грядки —

Две лопатки.

Возле кадки —

Два ведра.

После утренней зарядки

Мы работали на грядке —

И посадки

Все в порядке.

Их теперь

Поливать пора! *Е. Благинина*

Краб крабу сделал грабли.

Подав грабли крабу краб.

Сено граблями, краб, грабь!

3. Загадки

Огородник Федот

С длинным носом живет.

Где наклонится,

Там вода течет.

(Лейка)

Конь стальной,

Хвост льняной.

(Иголка с ниткой)

Кланяется, кланяется,

Придет домой — растянется.

(Топор)

Зубы имеет,

А зубной боли не знает.

(Расческа)

Самый бойкий я рабочий

В мастерской.

Колочу я что есть мочи,

День-деньской.

Как завижу лежебоку,

Что валяется без проку,

Я прижму его к доске

Да как стукну по башке!

В доску спрячется бедняжка —

Чуть видна его фуражка.

(Молоток и гвоздь)

ФЕВРАЛЬ 2 неделя
Лексическая тема: «ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Развитие общей моторики	
Мы по кругу все пойдём И животных назовём: Пантера, слон, леопард, Лев, крокодил, гепард, Жираф, обезьяна, джейран – Это животные жарких стран!	Взявшись за руки, идут по кругу. Руки на поясе, на первое слово садятся, на следующее встают и т.д. Стоя на месте, хлопают в ладоши 4 раза.
2. Развитие мелкой моторики	
Раз, два, три, четыре, пять, Будем мы зверей считать: Слон, слониха и слонёнок, Тигр, тигрица и тигрёнок.	Загибают по одному пальцу, начиная с мизинца, одновременно на обеих руках. Хлопают в ладоши 4 раза (на каждое слово). Загибают пальчики на левой руке. Загибают пальчики на правой руке.
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнение для мышц шеи «Жираф достаёт ветки высокого дерева» Упражнение для губ и нижней челюсти «Бегемот» Упражнение для щёк «Обезьянки прячут банан» Упражнения для губ и языка «Слонёнок показывает хобот»	Поднять голову вверх (шея напряжена), опустить голову вниз (расслабление). Широко открыть рот, подержать под счёт от 1 до 10. Надувать по очереди правую и левую щёки. Вытянуть губы вперёд, подержать под счёт от 1 до 10.
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия	
1. Назовите в слове первый звук: «Слон – [с], тигр – [ть], пантера – [п], лев – [ль], зебра – [зъ]; крокодил – [к], кенгуру – [къ], гепард – [гъ], жираф – [ж], обезьяна – [о], бегемот – [бъ], антилопа – [а]». 2. Поделите слова на части: «Слон (1), тигр (1), пан-те-ра (3), лев (1), кро-ко-дил (3), кен-гу-ру (3), ге-пард (2), жи-раф (2), зеб-ра (2), о-бе-зья-на (4), ан-ти-ло-па (4); бе-ге-мот (3)».	
5. Развитие лексико-грамматического строя речи	
Назовите всю семью: «Слон – слониха – слонёнок; Тигр – тигрица – тигрёнок; Лев – львица – львёнок». 2. «Хищные – травоядные». Если названо хищное животное – хлопнуть в ладоши, а если травоядное – топнуть ногой: «Слон, тигр, пантера, зебра, лев, кенгуру, гепард, жираф, обезьяна, бегемот, крокодил, антилопа». 3. «Составь слово» (образование сложных слов) У жирафа длинная шея – жираф какой? - длинношей У бегемота толстые ноги – ; У обезьяны длинный хвост – ; У льва густая грива – ; У верблюда два горба – ; У слона большие уши – . 4. «Чье это?» (притяжательные прилагательные) Грива чья? – львиная. Шея чья? – жирафья. Хвост чей? – обезьяний. Хобот чей? – слоновый. Горб чей? – верблюжий. 5. «Кто у кого?» У львицы – львенок, львята; тигра – ; слонихи – ; жирафа – ; верблюдицы – ; кенгуру – ; зебры – . 6. «Сосчитай 1-5» (согласование числительных с существительными) 1 – кенгуренок, 5 – кенгурят; львенок, слоненок, верблюжонок, тигренок. 7. «Образование слов с суффиксом "ищ"» (образование с увеличительными суффиксами) У жирафа нос – а у слона носище. 8. «Четвертый лишний»	

6. Развитие связной речи

1. Отгадывание загадок.

2. Чтение стихотворений и рассказов по лексической теме.

Л. Толстой «Слон», Киплинг рассказы из «Книги джунглей», Б.Житков «Про слона», «Мангуста», «Как слон спас хозяина от тигра», Е.Чарушин «Носорог», «Бегемот», «Лев» (из книги «Моя первая зоология»).

3. Составление **«Рассказа - описания»**.

Это тигр. Он живет в жарких странах. Я его видел в зоопарке. Он большой, рыжий, полосатый. У него крупная голова, мощные лапы и длинный хвост. У тигра зоркие глаза, чуткие уши и острые зубы. Он охотится на других животных. Его дети называются тигрята.

4. Составление описательного рассказа по мнемотаблице.

5. Составление рассказа – сравнения «Слон и тигр», «Жираф и бегемот»

Дополнительный материал:

1. Речь с движением:

Мартышки — обезьянны детки

С ветки прыгаем на ветку.

(дети прикладывают ладоши к голове — «ушки», выполняют прыжки в длину на двух ногах делают лазающие движения)

А лианы, как канаты,

Вверх поднимут нас, ребята,

(очищают воображаемые бананы)

Едим бананы и кокосы,

Нам достать их очень просто!

На пальме в джунглях мы живем,

(разводят руки в стороны)

В гости вас к себе зовем!

(приглашают, машут руками)

Пальчики.

Если в жаркую страну я случайно попаду. (ладошки, кулачки)

То увижу там шакала, кенгуру, гиппопотама, (соединить все пальцы обеих рук, изображая бинокль)

Обезьяну, тигра, льва, крокодила и слона. (разжать пальцы по одному)

Хорошо живется им, не бывает снежных зим. (хлопнуть в ладоши, развести руки в стороны)

Лексико-грамматические игры и упражнения

- «Подбери слово». Подбор прилагательных к слову *животные*: южные, северные, дикие, хищные, травоядные, злые, опасные, пугливые, беззащитные, сильные, слабые, красивые, гордые, спокойные.

- «Составь предложение». Составление сложных предложений со значением противопоставления по двум опорным картинкам.

Тигр — это хищное животное, а жираф — травоядное. Пары слов: лев — кенгуру, белый медведь — зебра, антилопа — пантера, леопард — слон, морж — овцебык.

- «Кто за кем охотится?» Усвоение категории творительного падежа с предлогом *за*.

Логопед выставляет по две картинки с изображением животных. Дети составляют предложения, например: «Тигр охотится за зеброй».

Картинки: лев — кенгуру, пантера — зебра, крокодил — антилопа, белый медведь — рыба, песец — сова, морж — рыба.

- «Четвертый лишний». Составление сложноподчиненных предложений с союзом *потому что*. Дифференциация животных севера и юга.

На доске — четыре картинки. Дети составляют предложения: «Лишний жираф, потому что это южное животное, а медведь, морж и тюлень — это северные животные». И т. д.

- «В зоопарке». Употребление порядковых числительных.

На доске — десять картинок с изображением животных. Дети «пришли в зоопарк и увидели много разных животных». Потом они по очереди рассказывают:

«В первой клетке я увидел слона. Во второй клетке я увидел жирафа. В третьей я увидел льва. В четвертой я увидел тигра. В пятой я увидел крокодила. В шестой я увидел белого медведя. В седьмой я увидел антилопу. В восьмой я увидел обезьяну. В девятой я увидел зебру. В десятой я увидел носорога.

В зоопарке очень интересно».

ФЕВРАЛЬ 3 неделя
Лексическая тема: «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия																				
1. Развитие общей моторики (ежедневно)																					
На окне в горшочках поднялись цветочки. К солнцу потянулись, солнцу улыбнулись. К солнышку листочки повернут цветочки. Развернут бутоны, в солнышке утонут.	Сидят на корточках лицом в круг, медленно встают; тянутся на носочках, руки вверх, в стороны; ладони развернуть вверх; руки соединить над головой, медленно развести в стороны.																				
2. Развитие мелкой моторики (ежедневно)																					
Наши алые цветки раскрывают лепестки. Ветерок чуть дышит – лепестки колышет. Наши алые цветки закрывают лепестки, Тихо засыпают, головками качают...	Соединяют вместе ладошки; медленно разводят пальцы в стороны; плавные движения пальцами рук; соединяют пальцы, смыкая ладошки; наклоняют сомкнутые ладони из стороны в сторону.																				
3. Развитие артикуляционной моторики (ежедневно).																					
Упражнение для мимических мышц: «Цветы улыбаются солнцу» «Солнышко спряталось за тучку» «Солнышко опять ласково светит и греет цветочек на окне»	Улыбнуться Выразить огорчение Выразить радость																				
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия																					
1. «Назови в слове первый звук»: кактус, алоэ, фиалка, герань, хлорофитум, диффенбахия, пальма, плющ, толстянка, фикус, циперус. 2. «Подели слова на части»: плющ, как-тус, фи-ал-ка, ге-рань, фи-кус, паль-ма, а-ло-э, хло-ро-фи-тум. 3. Воспитатель предлагает детям подбирать названия комнатных растений на заданные звуки: <table><tr><td>[А]</td><td>[К]</td><td>[Р]</td><td>[Ф]</td></tr><tr><td>азалия</td><td>кактус</td><td>розан</td><td>фикус</td></tr><tr><td>амариллис</td><td>колеус</td><td></td><td>фиалка</td></tr><tr><td>аспарагус</td><td>камнеломка</td><td></td><td></td></tr><tr><td>алоэ</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		[А]	[К]	[Р]	[Ф]	азалия	кактус	розан	фикус	амариллис	колеус		фиалка	аспарагус	камнеломка			алоэ			
[А]	[К]	[Р]	[Ф]																		
азалия	кактус	розан	фикус																		
амариллис	колеус		фиалка																		
аспарагус	камнеломка																				
алоэ																					
5. Развитие лексико-грамматического строя речи																					
1. «Сосчитай до 5»: один колючий кактус, два колючих кактуса, три ... четыре ... пять колючих кактусов; одна душистая герань...; одна сиреневая фиалка... 2. «Один – много»: кактус – кактусы – много кактусов; фиалка – фиалки – много фиалок, пальма...; фикус...; цветок...; растение.																					
6. Развитие связной речи																					
Чтение с обсуждением сказки «Аленький цветочек». Отгадывание загадок по лексической теме. Составление рассказа – описания «Фикус», «Фиалка».																					

ФЕВРАЛЬ 4 неделя

Лексическая тема: «ЖИВОТНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Развитие общей моторики	
<i>Рыбка плавает в водичке, Рыбке весело играть. Рыбка, рыбка, озорница, Мы хотим тебя поймать! Рыбка спинку изогнула, Крошки хлебные взяла, Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла</i>	Стоя в кругу, делают волнообразные движения соединёнными ладонями. Бегут друг за другом, хлопают ладошками, пытаются поймать ребёнка, бегущего впереди. Наклоняются, касаясь руками пола. Руками «берут» крошки с пола. Плавные движения рукой за спиной. Волнообразные движения соединёнными ладонями от себя в центр круга.
2. Развитие мелкой моторики	
<i>С пальчиками мы играем, Рыбок мы изображаем: Этот пальчик пескарёк, Этот пальчик – окунёк, Этот пальчик – камбала, Этот пальчик – рыба-пила, Ну, а этот – толстый сом, Он большой плавучий дом!</i>	Показывают ладони, шевеля всеми пальчиками. Соединяют ладони вместе. Загибают в кулак по одному пальчику, начиная с мизинцев (на обеих руках одновременно). Загибают большие пальцы. Соединяют пальцы, изображая «крышу дома».
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнение для губ и нижней челюсти «Рыба разговаривает». Упражнение для мимических мышц и мышц шеи «Одноглазая камбала».	Беззвучно открывать – закрывать рот 5 раз. Прищурить правый глаз и наклонить голову направо, затем прищурить левый глаз и наклонить голову налево, повторить по 3 раза.
4. Развитие лексико-грамматического строя речи	
1. «Слова – родственники». Подобрать похожие слова к слову РЫБА: рыбка, рыбак, рыбный, рыбалка, рыболов. 2. «Объяснить слово». Объяснить значение слова РЫБОЛОВ. 3. «Чей хвост? Чья голова?» Щука – щучий хвост, щучья голова; Акула – акулий хвост, акулья голова; Сом – сомовий хвост, сомовья голова; Карп – карповый хвост, карповая голова.	
5. Развитие связной речи	
1. Чтение с обсуждением литературных текстов: А.С. Пушкин «Золотая рыбка»; Н.Носов «Карасик»; русская народная сказка «По щучьему веленью». 2. Составление рассказа - описания с опорой на модель.	

Дополнительный материал:

1. Закончите строчки стихотворения, подобрав слова в рифму.

Плавники у нас росли бы,
Мы бы плавали как..... рыбы
Я б хвостом махала гибким
И резвилась словнорыбка
Вот с крючка срывает крошки
Очень мелкаярыбешка
Выплывает, корм ища,
пребольшая..... рыбища
Эх сорвался мой улов!,
Рассердился..... рыболов.-
Рыба не клюет никак,
Видно, я плохой..... рыбац
от обиды чуть не плачет,
Но сидит весь день..... рыбацит
Рыбаку ужасно жалко,
что не удалась..... рыбалка

2. Художественная литература:

Отгадайте загадку - договори слово:

-“В воде жива, на суше мертва”

или “У родителей и деток вся одежда из монеток”. Кто это?

- Хвостом виляет, зубаста, а не лает? (щука)

- Колюч, да не еж, кто же это ...? (ерш)

Есть в лесу колючий ёж,

А в реке – колючий ... (ерш)

-Он в самом омуте живет, хозяин глубины.

Имеет он огромный рот. А глазки чуть видны. (налим)

-Скользкий, длинный головастый,

По ночам по речке шастал.

Глянешь – чистый подхалим ...

А зовут его ... (налим)

-Красивы, редки и хитры

Есть в нашей речке ... (осетры)

-На дне, зарывшись в ил и грязь,

От щуки прячется ... (карась)

-Серебристый, с темной спинкой,

Удерет! – держи, малец!

-Что за рыбка? Без запинки я отвечу вам ... (елец)

-На дне, где тихо и темно,

Лежит усатое бревно (сом)

-Колюч, да не еж

Кто это? (ерш)

-К нам из сказки приплыла,

Там царицей была.

Это рыбка не простая.

Рыбка... (золотая)

-Ярко – красный или черный,

Очень резвый и проворный,

Длинный острый хвостик носит

И зовется ... (меченосец)

МАРТ 1 неделя
Лексическая тема «МАМИН ПРАЗДНИК. ЦВЕТЫ»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Развитие общей моторики (ежедневно)	
Чей сегодня День рождения? Для кого пекут пирог? Для кого расцвёл весенний, Первый мартовский цветок? Для кого? Для кого? Догадайтесь сами: И пирог, и цветок Мы подарим маме!	Пожимают плечами; прижимают ладони, «пекут пироги»; соединяют кисти, изображая бутон; разводят медленно пальцы рук; руки на поясе, повороты корпуса в одну и другую сторону; соединяют ладони, затем разводят пальцы; протягивают руки вперед.
2. Развитие мелкой моторики (ежедневно).	
Вот помощники мои, Их, как хочешь, поверни. Раз, два, три, четыре, пять – Не сидится им опять! Постучали, Повертели – И работать расхотели!	Делают круговые движения кулачками обеих рук; ладонями вверх – вниз; загибают по одному пальчику на обеих руках; круговые движения кулачками; стучат указательными пальцами по столу; водят указательными пальцами; кладут ладони на колени.
3. Развитие артикуляционной моторики (ежедневно)	
Упражнение для челюсти «Проснулись» Упражнение для губ «Улыбнулись маме» Упражнение для языка «Почистили зубки»	Медленно широко зевнуть. Развести губы в улыбке, подержать 5 сек. Водить кончиком языка за верхними, затем за нижними зубами, по 5 раз.
4. Развитие лексико-грамматического строя речи	
1. «Скажи ласково». Мама – мамочка, мамуля, матушка; бабушка – бабуля, бабулечка, бабуленька; сестра – сестричка, сестренка. 2. «Какая, что делает?» Мама – весёлая, любимая, заботливая, ласковая, трудолюбивая, красивая, строгая, умная; работает, заботится, помогает, читает, готовит, стирает, убирает, гладит, моет. Бабушка – ... Сестра – ... 3. Беседа о «женских» профессиях. Дети рассматривают картинки с изображением мужчин и женщин одной профессии и отвечают на вопрос «Кто это?». Учитель – учительница, художник – художница, продавец – продавщица, летчик – летчица, скрипач – скрипачка, пианист – пианистка, спортсмен – спортсменка ...	
5. Развитие связной речи	
1. «Что можно подарить маме и бабушке?» Составление предложений по образцу: «Маме и бабушке можно подарить много цветов и улыбок». 2. Составление творческих рассказов по теме «Мамочка моя», «Праздник мам», «Любимая бабушка». 3. Заучивание стихотворения: В. Шуграевой «Маме»	

МАМЕ

В горшочек посажу росточек,
 Поставлю на окне.
 Скорей, росточек,
 Раскрой цветочек —
 Он очень нужен мне.
 Промчатся ветры за окном
 Со снежною зимой,
 Но будет выше

С каждым днем
 Расти цветочек мой.
 Когда же по календарю
 Весны настанет срок,
 Восьмого марта
 Подарю
 Я маме свой цветок!
 В. Шуграева

МАРТ 2 неделя
Лексическая тема: «НАША РОДИНА – РОССИЯ»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Развитие общей моторики (ежедневно)	
Поезжай за моря-океаны, Надо всею землей пролети: Есть на свете различные страны, Но такой, как у нас, не найти. Глубоки наши светлые воды, Широка и привольна земля, И гремят, не смолкая, заводы, И шумят, расцветая поля...	«Едут»; «летят»; разводят руки в стороны; отрицательно качают головой; приседают, руки вниз; встают, руки в стороны; стучат руками перед собой; руки в стороны, плавные взмахи.
2. Развитие мелкой моторики (ежедневно).	
Небо синее в России, реки синие в России. Васильки и незабудки не растут нигде красивей. Есть и клены, и дубы, А какие есть грибы! А ещё пекут в печи Вот такие калачи!	Загибают по одному пальчику на обеих руках; руками изображают ветви деревьев; двумя руками показывают «грибок»; хлопают, то одна ладонь сверху, то другая; показывают большой калач.
3. Развитие артикуляционной моторики (ежедневно)	
4.. Развитие лексико-грамматического строя речи	
1. Составление предложений со словами: возить – возит, носить – носит, лепить – лепит, пилить – пилит. 2. «Один и много»: один богатырь — много богатырей, один флаг — много флагов, одна страна — много стран и т.д. 3. «Назови ласково»: флаг — флажок, река — речка, реченька, озеро — озерцо и т.д. 4. «Скажи наоборот»: эта улица узкая, а эта...(широкая); эта дорога длинная, а эта...(короткая); эта речка мелкая, а эта...(глубокая); эта тропинка прямая, а эта...(кривая); этот путь далекий, а этот...(близкий); этот мост высокий, а этот...(низкий); этот лес густой, а этот ...(редкий).	
5. Развитие связной речи	
1. Проведение беседы «Наша Родина». 2. «Чем я горжусь?» Составление предложений по образцу: «В России много озер, рек, гор, равнин... Я горжусь озерами, реками, горами, равнинами России». 3. Объяснение значений поговорок и пословиц: «Родная сторона — мать, чужая — мачеха», «Родина — мать, умей за нее постоять», «На чужой стороне радушка рад своей воронушке», «Где кто родится, там и пригодится». 4. Заучивание стихотворений и пословиц. 5. Художественная литература: Е. И. Осетров «Моя Москва».	

Дополнительный материал:

1. Игры и упражнения: Хоровод «БЕРЕЗА»

Координация речи с движением, развитие речевого дыхания

Береза моя, березонька. (Дети идут хороводом, взявшись за руки.)

Береза моя белая,	(Меняют направление движения.)
Береза кудрявая.	
Стоишь ты, березонька,	(Встали, подъем рук вверх, вдох.)
Посредь долинушки,	(Опустили руки, выдох.)
На тебе, березонька,	(Подъем рук, вдох.)
Листья зеленые,	(Опустили руки, выдох.)
Под тобой, березонька,	(Подъем рук, вдох.)
Трава шелковая.	(Опустили руки, выдох.)

2. Пословицы и поговорки

Всякому мила своя сторона.
Человек без родины — соловей без песни.
Любовь к родине на огне не горит и на воде не тонет.
Для родины своей ни сна, ни жизни не жалеи.
Глупа та птица, которой гнездо свое не мило.

3. Стихи:

РОДИНА

Если скажут слово «родина»,
Сразу в памяти встает
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.
Или степь, от мака красная,
Золотая целина...
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!

4. Текст для пересказа: «НАШЕ ОТЕЧЕСТВО»

Наше отечество, наша Родина — матушка Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили наши отцы и деды. Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, а матерью — потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку. Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств, но одна у человека родная мать, одна у него и Родина.

По К. Д. Ушинскому

Пословицы и поговорки

Москва — сердце России.
Москва — всем городам мать.
Кто в Москве не бывал, тот и красоты не видал.
Москвой-столицей весь народ гордится.
Москва-столица — для всего мира светлица.
Все реки текут в море, все дороги ведут в Москву.

Считалка

Раз, два — Москва.
Три, четыре — мы в Сибири.
Раз, два, три, четыре, пять,
Вылезать в Москве опять.
Небо, звезды, луг, цветы —
Ты пойдика, поводи!

МАРТ 3 неделя
Лексическая тема: «МОСКВА – СТОЛИЦА РОССИИ»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Развитие общей моторики (ежедневно)	
Поезжай за моря-океаны, Надо всею землей пролети: Есть на свете различные страны, Но такой, как у нас, не найти. Глубоки наши светлые воды, Широка и привольна земля, И гремят, не смолкая, заводы, И шумят, расцветая поля...	<i>«Едут»;</i> <i>«летят»;</i> <i>разводят руки в стороны;</i> <i>отрицательно качают головой;</i> <i>приседают, руки вниз;</i> <i>встают, руки в стороны;</i> <i>стучат руками перед собой;</i> <i>руки в стороны, плавные взмахи.</i>
2. Развитие мелкой моторики (ежедневно).	
Небо синее в России, реки синие в России. Васильки и незабудки не растут нигде красивей. Есть и клены, и дубы, А какие есть грибы! А ещё пекут в печи Вот такие калачи!	<i>Загибают по одному пальчику на обеих руках;</i> <i>руками изображают ветви деревьев;</i> <i>двумя руками показывают «грибок»;</i> <i>хлопают, то одна ладонь сверху, то другая;</i> <i>показывают большой калач.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики (ежедневно)	
4. Развитие лексико-грамматического строя речи	
1. Составление предложений со словами: возить – возит, носить – носит, лепить – лепит, пилить – пилит. 2. «Один и много»: один богатырь — много богатырей, один флаг — много флагов, одна страна — много стран и т.д. 3. «Назови ласково»: флаг — флажок, река — речка, реченька, озеро — озерцо и т.д. 4. «Скажи наоборот»: эта улица узкая, а эта...(широкая); эта дорога длинная, а эта...(короткая); эта речка мелкая, а эта...(глубокая); эта тропинка прямая, а эта...(кривая); этот путь далекий, а этот...(близкий); этот мост высокий, а этот...(низкий); этот лес густой, а этот ...(редкий).	
5. Развитие связной речи	
1. Проведение беседы «Наша Родина». 2. «Чем я горжусь?» Составление предложений по образцу: <i>«В России много озер, рек, гор, равнин... Я горжусь озерами, реками, горами, равнинами России».</i> 3. Объяснение значений поговорок и пословиц: <i>«Родная сторона — мать, чужая — мачеха», «Родина — мать, умей за нее постоять», «На чужой сторонешке рад своей воронушке», «Где кто родится, там и пригодится».</i> 4. Заучивание стихотворений и пословиц. 5. Художественная литература: Е. И. Осетров «Моя Москва».	

Дополнительный материал:

1. Игры и упражнения: Хоровод «БЕРЕЗА»

Координация речи с движением, развитие речевого дыхания

Береза моя, березонька. (Дети идут хороводом, взявшись за руки.)

Береза моя белая, (Меняют направление движения.)

Береза кудрявая.

Стоишь ты, березонька, (Встали, подъем рук вверх, вдох.)

Посредь долинушки, (Опустили руки, выдох.)

На тебе, березонька, (Подъем рук, вдох.)

Листья зеленые, (Опустили руки, выдох.)

Под тобой, березонька, (Подъем рук, вдох.)

Трава шелковая. (Опустили руки, выдох.)

2. Пословицы и поговорки

Всякому мила своя сторона.

Человек без родины — соловей без песни.

Любовь к родине на огне не горит и на воде не тонет.

Для родины своей ни сна, ни жизни не жалеи.

Глупа та птица, которой гнездо свое не мило.

3. Стихи:

РОДИНА

Если скажут слово «родина»,

Сразу в памяти встает

Старый дом, в саду смородина,

Толстый тополь у ворот.

Или степь, от мака красная,

Золотая целина...

Родина бывает разная,

Но у всех она одна!

4. Текст для пересказа: «НАШЕ ОТЕЧЕСТВО»

Наше отечество, наша Родина — матушка Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили наши отцы и деды. Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, а матерью — потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку. Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств, но одна у человека родная мать, одна у него и Родина.

По К. Д. Ушинскому

Пословицы и поговорки

Москва — сердце России.

Москва — всем городам мать.

Кто в Москве не бывал, тот и красоты не видал.

Москвой-столицей весь народ гордится.

Москва-столица — для всего мира светлица.

Все реки текут в море, все дороги ведут в Москву.

Считалка

Раз, два — Москва.

Три, четыре — мы в Сибири.

Раз, два, три, четыре, пять,

Вылезать в Москве опять.

Небо, звезды, луг, цветы —

Ты пойд-ка, поводи!

Лексическая тема: «НАШ ГОРОД»

[illegible]

АПРЕЛЬ 1 неделя. *Лексическая тема: «Мы читаем. С.Я.Маршак»*
АПРЕЛЬ 2 неделя *Лексическая тема: «Мы читаем. К.И.Чуковский»*
АПРЕЛЬ 3 неделя *Лексическая тема: «Мы читаем. С.В.Михалков»*
АПРЕЛЬ 4 неделя *Лексическая тема: «Мы читаем. А.Л.Барто»*

МАЙ 1, 2 неделя
Лексическая тема: «ПОЗДНЯЯ ВЕСНА. ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Развитие общей моторики	
<i>Развитие общей моторики</i> <i>Весна, весна красная!</i> <i>Приди, весна, с радостью,</i> <i>С радостью, с радостью,</i> <i>С великой милостью:</i> <i>Со льном высоким,</i> <i>С корнем глубоким,</i> <i>С хлебами обильными.</i>	(Дети идут по кругу, взявшись за руки.) (Идут в противоположную сторону по кругу.) (Останавливаются, поднимают руки вверх, встают на носочки, вдох.) (Приседают, опускают руки, выдох.) (Взявшись за руки, бегут по кругу.)
2. Развитие мелкой моторики	
<i>Наши алые цветки</i> <i>Раскрывают лепестки.</i> <i>Ветерок чуть дышит –</i> <i>Лепестки колышет.</i> <i>Наши алые цветки</i> <i>Закрывают лепестки.</i> <i>Тихо засыпают,</i> <i>Головками качают...</i>	Соединяют вместе ладошки. Медленно разводят пальцы в стороны. Плавные движения пальцами рук. Соединяют пальцы, смыкая ладошки. Наклоняют сомкнутые ладони в стороны
3. Развитие артикуляционной моторики	
<i>Упражнение для мышц шеи «Ветерок качает подснежники»</i> <i>Упражнение для челюсти «Медведь проснулся после зимней спячки»</i> <i>Упражнение для щёк «Исхудавшие за зиму зверята»</i> <i>Упражнение для мимических мышц «Люди радуются приходу весны»</i> <i>«Ласково греет солнышко»</i>	Спина ровная, наклоны головой в стороны. Зевают 3 раза, широко открывая рот. Втянуть обе щеки между зубами и удерживать под счёт от 1 до 10. Выразить мимикой радость. Посмотреть на потолок, закрыть глаза, улыбнуться.
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия	
1. Упражнение «Разбери и раздели». Слова: весна, сосулька, проталинка, ледоход, подснежник, почка, ручейки, гнезда, верба. 2. Упражнение на развитие фонематического слуха. Услышите не весенние слова, хлопайте в ладоши. Ручей, проталина, сугробы, скворечник, листочки, почки, снежная баба, расцветают, прилетают, просыпаются, щебечут, замирают. см. приложение	
5. Развитие лексико-грамматического строя речи	
1. Скажите наоборот: «Тепло – холодно; грязно - ... ; светло - ... ; день - ... ; утро - ...» 2. Установите порядок: «Утро после ночи, перед днём. День после ... , перед ... Вечер после ... , перед ... Ночь после ... , перед ...» 3. Игра «Подбери признак» - Какое бывает весеннее небо? (голубое, серое, спокойное, сердитое) - Какое бывает весеннее солнце? (теплое, ласковое, веселое) - Какой бывает весенняя трава? (молодая, долгожданная, ранняя)	
7. Развитие связной речи	
1. Чтение литературных текстов о весне (с обсуждением), отгадывание загадок. 2. Выучить названия времён года, весенних месяцев. 3. Составление рассказа. На доске картинки: весна, голубое небо, солнце яркое, ледоход, проталина, Подснежник, дерево с почками, летящая стая птиц. <i>По каждой картинке дети составляют предложение.</i>	

Наступила весна. На голубом небе белые облака. Яркое солнышко чаще появляется на небе. Больше становится проталин. Первоцвет, подснежник – первые весенние цветы. На реке начался ледоход. На деревьях появляются почки. Птицы прилетают с юга (из теплых стран).

Дополнительный материал:

1. Пальчиковая гимнастика

Дружок ты мой, дрозд,
В крапинку хвост,

Носик — остренький,
Бочок — пестренький,
Перья — тонкие,
Песни — звонкие.
Весной распеваются,

Зимой забываются.

«ДРОЗД-ДРОЗДОК»

(Дети машут сложенными ладонями, как крыльями.)

(Загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с большого.)

(Снова машут сложенными накрест ладонями.)

Молдавская песенка

2. Подвижная игра

«ВЕСНА, ВЕСНА КРАСНАЯ!»

Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков

Весна, весна красная!
Приди, весна, с радостью,
С радостью, с радостью,
С великой милостью:

Со льном высоким,

С корнем глубоким,

С хлебами обильными.

(Дети идут по кругу, взявшись за руки.)

(Идут в противоположную сторону по кругу.)

(Останавливаются, поднимают руки вверх, встают на носочки, вдох.)

(Приседают, опускают руки, выдох.)

(Взявшись за руки, бегут по кругу.)

МАЙ 3, 4 неделя
Лексическая тема: «Скоро в школу», «Лето»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Развитие общей моторики	
День стоял веселый, осень на дворе Мы шагали в школу утром в сентябре. Прямо и направо, а потом назад. А потом обратно, а потом кругом, А потом вприпрыжку, а потом бегом.	Выполнение движений по тексту.
2. Развитие мелкой моторики	
В школу осенью пойду. Там друзей себе найду, Научусь писать, читать, Быстро, правильно считать. Я таким ученым буду! Но свой садик не забуду.	(Дети «шагают» пальчиками по столу.) (Загибают по одному пальчику на обеих руках.) (Грозят указательным пальчиком правой руки.)
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти Упражнения для губ Упражнения для языка	Открыть широко рот и удержать под счет до 10. «Улыбка» — «Рупор» («Бублик»). Мы прижмем язык зубами (<i>тя-тя-тя</i>). Мы похлопаем губами (<i>ня-ня-ня</i>). «Чашечка»
4. Развитие мимических мышц	
Проснулся первого сентября Витя и испугался. На улице светло: «Я опоздал в школу». Но видит — все еще спят. «Никуда я не опоздал», — обрадовался Витя.	Испуг Огорчение Удивление Радость
5. Развитие фонетико-фонематического восприятия	
См. приложение	
6. Развитие лексико-грамматического строя речи	
1. «Посчитай» - Воспитатель выставляет на доску пары картинок с изображениями школьных принадлежностей и выдает каждому ребенку карточку с записанными на ней попарно цифрами (1-2, 1-3, 2-5...). Дети должны составить предложения по образцу: «К школе нужно приготовить одну ручку и две тетради». 2. «Четвертый лишний» - Найти лишнюю картинку и объяснить, свой выбор. (Например, три изображения школьных принадлежностей, одно — инструмента.) Карандаш, <u>отвертка</u>, ручка, кисточка. Альбом, букварь, тетрадь, <u>ножницы</u>. <u>Мячик</u>, ластик, пенал, линейка. Ученик, ученица, учитель, <u>воспитатель</u>. 3. «Скажи ласково» - образование существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами (тетрадь, тетрабочка) 4. «Скажи наоборот». Тупой — острый, длинный, толстый, умный, высокий, веселый. 5. «Подбери признак». Карандаш (какой?) — длинный, толстый, деревянный, заточенный. (Линейка, пенал, тетрадь.) 6. Упражнение «Из чего какой?» Закончи предложения по образцу. <i>Образец: Карандаш из дерева (какой?) — деревянный.</i> Ножницы из металла (какие?) — Линейка из пластмассы (какая?) — Портфель из кожи (какой?) — Ластик из резины (какой?) — 7. Упражнение «Скажи наоборот». Составь предложения по образцу. <i>Образец: Таня оставила ножницы в стакане. — Таня достала ножницы из стакана.</i> Таня положила линейку под букварь. Таня оставила альбом на столе. Таня спрятала ластик за стакан. Таня поставила портфель под стол.	

8. Упражнение «Нелепицы». Исправь предложения.

Кисточка рисовала Лену.

Ручка написала письмо Тане.

Учебник учится по Саше.

Букварь читает Олю.

Пенал положил Сашу в портфель.

Вова резал бумагой ножницы.

7. Развитие связной речи

1. Заучивание пословиц и поговорок:

Ученье свет, а не ученье тьма.

«Книга — друг человека»;

«Кто много читает, тот много знает».

2. Чтение литературных текстов:

Л.Н. Толстой «Филипок»,

А.Л. Барто «Первый урок»,

З.Н. Александрова «В школу».

Л. Пантелеев «Буква ТЫ».

3. Составление рассказа по представлению «Как я буду учиться в школе».

Дополнительный материал:

1. Текст для пересказа: ПОСЛЕ ШКОЛЫ

Пришла Настя после школы. Одна бабушка была дома. Настя села у стола, взяла книгу и прочитала сказку. Бабушка была рада. Она сказала: «Будешь книги читать — будешь много знать». *Г. Горецкий, В. Кирюшкин, А. Шанько*

2. Загадки:

Любим нос везде совать:

И чертить, и рисовать.

Все раскрашиваем сами

Разноцветными носами.

(Карандаши)

Крошки-птички

Сели в ряд

И словечки говорят.

(Буквы)

Открыть свою тайну любому готова,

Но ты от нее не услышишь ни слова.

(Книга)

Это что тут за зверек

Ходит вдоль и поперек?

В краске выпачканный нос,

Деревянный длинный хвост.

(Кисточка)

На черном поле —

Скок-поскок —

Гуляет

Зайчик-белячок.

(Доска и мел)

Лексическая тема: «ЛЕТО»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Развитие общей моторики	
<i>Раз, два, три, четыре, пять – Будем летом мы играть. Будем плавать и качаться, Будем прыгать и кататься, Будем бегать, загорать И цветочки собирать!</i>	Стоя в кругу, хлопают в ладоши. Берутся за руки, делая взмахи вверх – вниз ↑ ↓ Имитация действий. Руки на поясе – прыгают, затем делают круговые движения кулачками перед собой. «Бегут» на месте, затем руки – в стороны, смотрят вверх – «загорают». Наклоняются, «собирают» цветочки.
2. Развитие мелкой моторики	
<i>Мы под солнышком шагаем, Солнца лучики считаем: «Один, два, три, четыре, пять, Шесть, семь, восемь, девять, десять».</i>	Указательные и средние пальцы обеих рук «шагают» по столу. Наложить правую ладонь на левую, пальцы широко развести. Загибать по одному пальчику, начиная с мизинца левой руки и заканчивая на правой.
3. Развитие артикуляционной моторики	
<i>Упражнение для мышц шеи «Ветерок качает цветы» Развитие речевого дыхания и голоса «Песенка солнышка» Упражнения для языка «Качели» «Гребём веслом»</i>	Спина прямая, наклоны головой в стороны ← → «А – У – И» 3 раза Движения языком вверх – вниз ↓ ↑ Движения языком в стороны ← →
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия	
1) Назовите последний звук: «Май, пей, пой, лей, мой, твой, вой, свой, попугай, сарай – [й]». 2) Разделить слова на слоги: «Май, лей-ка, май-ка, зай-ка, ска-мей-ка, се-мей-ка, по-пу-гай».	
5. Развитие лексико-грамматического строя речи	
1. «Какое лето?» Тёплое, жаркое, знойное, дождливое, прохладное, ветреное, красное, зелёное, весёлое, урожайное, длинное, короткое, долгожданное. 2. «Что делают летом?» Отдыхают, загорают, плавают, купаются, ныряют, уезжают, играют, катаются, веселятся, резвятся. 3. «Летние виды спорта» Футбол, волейбол, баскетбол, плавание, гребля, лёгкая атлетика, бадминтон, теннис, метание копья, метание молота, стрельба из лука.	
6. Развитие связной речи	
1. Проведение беседы «Времена года. Лето». Называние летних примет (в неживой природе, в живой природе, в жизни человека). Разучивание стихов, загадок о лете. 2. Приметы лета: - в неживой природе (день становится длиннее, солнце ярко светит и греет, становится жарко, зеленеют листья на деревьях, распускаются летние цветы, в лесах много ягод...); - в живой природе (появляется много летающих и ползающих насекомых, птицы высидивают и выкармливают птенцов, у многих диких животных появляются детеныши...); - в жизни человека (люди надевают легкую одежду и обувь, ухаживают за посадками в садах и огородах, дети играют в мяч, катаются на велосипедах, купаются и загорают на реке...).	