

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 92 «ВЕСНУШКА»
(МБДОУ № 92 «ВЕСНУШКА»)

**ЖУРНАЛ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ
ГРУППЫ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)**

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД: ШАКИРОВА АЛЬБИНА РАСУЛЕВНА
_____ **УЧЕБНЫЙ ГОД**

НАЧАТ: «__» _____ 20__ г.
ОКОНЧЕН: «__» _____ 20__ г.

ОКТАБРЬ 1 неделя
Лексическая тема: «ОСЕНЬ».

Инструкция воспитателя		Выполняемые действия	
1. Развитие общей моторики			
<i>Ходит осень по дорожке, Промочила в лужах ножки.</i>		Идут по кругу, взявшись за руки. Руки на поясе, поднять правую ступню, затем левую ступню.	
<i>Льют дожди, и нет просвета, Затерялось где-то лето!</i>		Поднять руки, делая взмахи кистями. Смотрят по сторонам в «бинокль».	
2. Развитие мелкой моторики			
<i>Дождик, лей, лей, лей! На меня И на людей. Сядем мы под грушкой И накроемся подушкой.</i>		Потряхивания кистями обеих рук. Прижать ладони к груди. Обе руки вытянуть вперёд. Руки положить на бёдра. Скрестить ладони на голове	
3. Развитие артикуляционной моторики			
Непослушный язычок	Котята лакают молоко	Сердитая кошка	
Лопатка	Чистим зубки	Качели	
Иголочка	Убрали крошечку	Лошадка	
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия			
1. Упр-ние «Прохлопай слова». Упр-ие в передаче ритмического рисунка слова.			
2. Дифференциация слов «Кто это? Что это?»			
3. Звуковой анализ и синтез гласных сочетаний (ау, уа, аио, уои и.п.)			
5. Развитие лексико-грамматического строя речи			
1. Подобрать слова, отвечающие на вопросы <i>что делает? Что делают?</i> <i>Осень что делает? (приходит, наступает, начинается...)</i> <i>Птицы что делают? (улетают...)</i> <i>Дождь? (идёт, капает, стучит...)</i> <i>Тучи? Трава? Ветер?</i>			
2. Подобрать признак к предмету по теме «Осень» <i>Солнце осенью какое? (тусклое...)</i> <i>Листья осенью какие? (жёлтые, красные, коричневые)</i> <i>Трава осенью какая? Небо осенью какое? Дождь осенью какой? Ветер? День? Земля?</i>			
3. Подобрать слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?» по теме «Осень». Например: <i>осень (что делает?) — приходит, наступает, начинается...</i>			
птицы — ...	тучи — ...	животные — ...	ветер — ...
дождь — ...	трава — ...	деревья — ...	листья — ...
4. Игра «Подбери признак» по теме «Осень». Например: <i>солнце (какое?) — тусклое...</i>			
листья — ...	небо — ...	земля — ...	облака — ...
трава — ...	дождь — ...	день — ...	ветер — ...
6. Развитие связной речи			
1. Составить описательный рассказ об осени с использованием схемы.			
2. Отгадывание загадок по лексической теме.			
3. Чтение стихотворений об осени.			

ОКТАБРЬ 2 неделя
Лексическая тема: «Овощи. Огород»

1.	Развитие мелкой моторики «Овощи»		
	Вырастала репка желтая и крепкая <i>стучим кулачок о кулачок</i> Перед домом свекла <i>поочередно сжимаем руки в кулачки</i> Смотрит прямо в окна <i>соединить кончики пальцев с большими пальцами</i> 		

ОКТЯБРЬ 3 неделя

Лексическая тема: «Сад. Фрукты»

1.	Развитие мелкой моторики «Мы делили апельсин».		
	Мы делили апельсин – <i>покрутить сжатым кулачком левой руки</i> Много нас, а он один – <i>поднять указательный палец, остальные сжаты</i> Эта долька для ежа – <i>отогнуть мизинец левой руки,</i> Эта долька для чижа – <i>отогнуть безымянный палец.</i> Эта долька для утят – <i>отогнуть средний палец,</i> Эта долька для котят – <i>отогнуть указательный палец,</i> эта долька для бобра – <i>отогнуть большой палец.</i> А для волка – <i>кожура! - похлопать в ладоши.</i> Он сердит на нас – <i>беда!- соединить ладошки- лодочкой(пасть волка), постучать кончиками пальцев друг о друга</i>		
2.	Массаж биологически активных точек лица «Огород».		
	Ба-ба-ба – на крыше труба - <i>провести всеми пальцами по лбу от середины к ушам.</i> Бу-бу-бу - надо чистить трубу - <i>кулачками массировать крылья носа.</i> Бы-бы-бы - валит дым из трубы - <i>растереть ладонями ушки сверху – вниз.</i> Всех зовем на новоселье - <i>кончиками пальцев массируем щеки</i> Начинается веселье – <i>хлопаем в ладоши.</i>		
3.	Развитие артикуляционной моторики		
	Непослушный язычок Лопатка Иголочка Грибок	Котята лакают молоко Чистим зубки Убрали крошечку Чашечка	Сердитая кошка Качели Лошадка Вкусное варенье
4.	Развитие фонетико-фонематических процессов		
	1. Игра «Ежик гуляет» - определение места звука (А, У, И- начало – конец слова) 2. Упражнение «Прохлопай слова» (деление слов на слоги) 3. Упражнение «Подбери букву к картинке» -закрепление гласных букв. 4. Упражнение «Какое слово получилось?» (А,У), (И,А), (М,А), (М,А,К), (С,О,К). 5.Упражнение «У кого больше фруктов?» (навык слогового анализа слов).		
5.	Развитие лексико-грамматических процессов		
	1.Игра «Что изменилось?»- развитие зрительного внимания. 2.Игра «Где яблоко»- употребление предлогов НА, В, ПОД (ПАД). 3. Игра с мячом «Поможем ежику»- образование относительных прилагательных. 4. Игра «Назови ласково» - образование сущ.-х и прил-х с уменьшительными суффиксами. 5.Игра «1, 3, 5,». Согласование числительных с существительными		
6.	Развитие связной речи		
	1.Игра «Угадай-ка» (составление загадок-описаний о фруктах). 2. Заучивание загадок о фруктах.		

ОКТАБРЬ 4 неделя

Лексическая тема: «Лес. Грибы. Ягоды»

1.	Развитие мелкой моторики «Мы делили апельсин»
	Этот пальчик в лес пошёл, Этот пальчик гриб нашёл, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик все съел, Оттого и потолстел. Массируют поочерёдно пальчики, начиная с мизинца.
2.	Массаж биологически активных точек лица «Огород»
	Раз-два-три по дорожке мы пошли – <i>растирают ладонями щеки вверх-вниз</i> Ти-ти-ти – куда же нам пойти? – поглаживают лоб от середины к центру. Ать-ать-ать- в лес отправимся гулять – <i>оттягивают мочки ушей вниз</i> . Ать-ать-ать- будем прыгать и скакать – <i>постукивают согнутыми пальцами по лицу</i> .
3.	Развитие артикуляционной моторики
	Непослушный язычок Котята лакают молоко Сердитая кошка Лопатка Чистим зубки Качели Иголочка Убрали крошечку Лошадка Грибок Чашечка Вкусное варенье
4.	Развитие фонетико-фонематических процессов
	1. Определение места звука (А,У,И- начало – конец слова) 2. Упражнение «Прохлопай слова» (деление слов на слоги) 3. Упражнение «Подбери букву к картинке» -закрепление букв. М, Т, П 4. Упражнение «Какое слово получилось?» (А,У), (И,А), (М,А), (М,А,К), (С,О,К).
5.	Развитие лексико-грамматических процессов
	1. Игра «Назови ласково». Малина — малинка, черника, голубика, брусника, клюква. И т.д. 2. Игра «Сосчитай». Одна лисичка, три лисички, пять лисичек; сыроежка, груздь, подберезовик. 3. Игра «Почему так называется?» Объяснить смысл слов: <i>подберезовик, подосиновик</i> . Игра «Иголочка — листик». Дифференциация: хвойные — лиственные деревья. 5.Игра «Где малинка»- употребление предлогов НА, В, ПОД (ПАД). 6. Упражнение «Соберем семейку». [Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).] Гриб, лес.
6.	Развитие связной речи
	1. Составление описательных рассказов о ягодах и грибах. 2. Заучивание: На кустах и на кусточках, На больших болотных кочках Ягоды растут в лесу, Быстро зреют на весу. <i>Н. Нищева</i>

НОЯБРЬ 1 неделя
Лексическая тема: «Одежда»

1.	Развитие мелкой моторики «Одежда»		
	Раз, два, три, четыре, пять – <i>Последовательно соединяют пальцы</i> Будем вещи мы стирать: <i>одной руки с пальцами другой руки.</i> Платье, брюки и носочки, Юбку, кофточку, платочки. Шарф и шапку не забудем – Их стирать мы тоже будем. <i>Кулачки имитируют стирку.</i>		
2.	Массаж биологически активных точек лица		
	Раз-два-три по дорожке мы пошли – <i>растирают ладонями щеки вверх-вниз</i> Ти-ти-ти – куда же нам пойти? – <i>поглаживают лоб от середины к центру.</i> Ать-ать-ать- в лес отправимся гулять – <i>оттягивают мочки ушей вниз.</i> Ать-ать-ать- будем прыгать и скакать – <i>постукивают согнутыми пальцами по лицу.</i>		
3.	Развитие артикуляционной моторики		
	Непослушный язычок Лопатка Иголочка Грибок	Котята лакают молоко Чистим зубки Убрали крошечку Чашечка	Сердитая кошка Качели Лошадка Вкусное варенье
4.	Развитие фонетико-фонематических процессов		
	1. Игра «Разложи картинки». [Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [п]—[б]) в словах). 2. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове). 3. Упражнение «Составь предложение».		
5.	Развитие лексико-грамматических процессов		
	1. Игра «Чего не стало?» [Развитие зрительного восприятия, внимания, согласование прилагательного с существительным). (Не стало меховой шубы, шелковой блузки и т.п. 2. Игра с мячом «Подбери слова». (подбор однокоренных слов). - Встаем в круг. Будем передавать друг другу мяч и подбирать слова одной семейки, похожие на слово «одежда». <i>Одевать, одетый, одеваться, оденусь, надеть.</i> 3. Игра «Какой, какая, какое?» [Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Развитие тактильной чувствительности.] Платье из ситца-ситцевое платье, шуба из меха-..., пальто из драпа-..., блузка из шелка-.. . 4. Игра с мячом «Скажи наоборот». (подбор антонимов). <i>В игре образуются пары антонимов: надевать - снимать, пачкать — стирать (чистить), мять — гладить, вешать (в шкаф) — доставать (из шкафа) и т. п. Аналогично подобрать пары слов-антонимов, отвечающих на вопрос «Какой?» (теплый — легкий, новый — старый, мятый — выглаженный).</i> 5. Игра «Четвертый лишний». [Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления, связной речи.]		
6.	Развитие связной речи		
	1. Составление описательных рассказов по схеме.		

НОЯБРЬ 2 неделя
Лексическая тема: «Обувь»

1.	Развитие мелкой моторики «Обувь»		
	Посчитаем в первый раз, сколько обуви у нас: (попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками) Туфли, тапочки, сапожки, для Наташи и Сережки, (загибают поочередно все пальчики) Да еще ботинки для нашей Валентинки. А вот эти валенки для малышки Галеньки.		
2.	Массаж биологически активных точек лица «Зайнышка в валенках»		
	Под высокой под сосной - поднять руки вверх. Скачет зайнышка босой, - гладим шею ладонями сверху – вниз. А Зайчишка маленький, топает в валенках - поглаживаем уши сверху вниз Каблучками он стучит, - постукиваем кончиками пальцев по лицу. На друзей своих глядит - массируем внешние уголки глаз.		
3.	Развитие артикуляционной моторики		
	Непослушный язычок Лопатка Иголочка Грибок	Котята лакают молоко Чистим зубки Убрали крошечку Чашечка	Сердитая кошка Качели Лошадка Вкусное варенье
4.	Развитие фонетико-фонематических процессов		
	1. Упражнение «Кто скорее?» [Развитие навыков звукового анализа и синтеза.] А сейчас уже знакомая вам игра «Кто скорее?» Я буду перечислять звуки, а вы будете думать, что получится, если произнести их слитно. Кто скорее сообразит, тот и получит фишку. У победителя должно быть фишек больше, чем у других. Д, а. Что получилось? до, ди, ду, ды 2. Игра «Разложи картинки». [Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [д]—[дь]) в словах). 3. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука «Д» в слове). 4. Упражнение «Составь предложение». [Развитие синтаксической стороны речи. Закрепление понятия <i>предложение.</i>] Составление предложений с предлогами: на, под, за, из-за, из-под		
5.	Развитие лексико-грамматических процессов		
	1. Игра с мячом «Семейка слов». (образование однокоренных слов).] Будем подбирать слова, похожие на слово <i>сапоги</i> , и бросать друг другу мяч. Как можно назвать маленькие сапоги? - Сапожки. Как называют человека, который чинит обувь, сапоги? - Сапожник. Как называется крем для обуви, для сапог? - Сапожный. Как можно назвать очень большие сапоги? Сапожищи. 2.Игра «Чего не хватает?» (употребление существительных множественного числа в форме родительного падежа). (сапог, ботинок и т.п.) 3. Игра с мячом «Назови ласково». (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). 4. Игра «Четвертый лишний». [Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления, связной речи.]		
6.	Развитие связной речи		
	1.Составление описательных рассказов по схеме.		

НОЯБРЬ 3 неделя
Лексическая тема: «Игрушки»

1.	Развитие мелкой моторики «Магазин игрушек»		
	Посмотрите в магазине все игрушки на витрине – <i>хлопают в ладоши.</i> Заводные зайчики - <i>поочередно загибают пальцы рук, начиная с большого пальца</i> Куколки и мячики- Пушистые котята- Матрешки, медвежата – Все на полочках сидят – <i>сжимают и разжимают пальцы рук</i> С нами поиграть хотят – <i>хлопки в ладоши.</i>		
2.	Массаж биологически активных точек лица «Городок игрушек»		
	Возле двух лесных дорог – <i>поглаживаем лоб от середины к вискам.</i> Прямо на опушке – <i>массируем указательными пальцами крылья носа.</i> Есть волшебный городок – <i>растираем ладонями уши вверх – вниз.</i> Где живут игрушки – <i>гладим уголки губ по направлению к ушам.</i>		
3.	Развитие артикуляционной моторики		
	Непослушный язычок Лопатка Иголочка Грибок	Котята лакают молоко Чистим зубки Убрали крошечку Чашечка	Сердитая кошка Качели Лошадка Вкусное варенье
4.	Развитие фонетико-фонематических процессов		
	1. Упражнение «Кто скорее?» [Развитие навыков звукового анализа и синтеза.] А сейчас уже знакомая вам игра «Кто скорее?» Я буду перечислять звуки, а вы будете думать, что получится, если произнести их слитно. Кто скорее сообразит, тот и получит фишку. У победителя должно быть фишек больше, чем у других. Г, а. Что получилось? го, ги, гу, гы 2. Игра «Разложи картинки». [Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [г]—[гы]) в словах). 3. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука «г» в слове). 4. Звуковой анализ и синтез: кот, кит, дом, Дик.		
5.	Развитие лексико-грамматических процессов		
	1. Игра с мячом «Семейка слов». (образование однокоренных слов).] Будем подбирать слова, похожие на слово <i>игрушки</i> , и бросать друг другу мяч. (играть, игрушечка, игра, игровой) 2. Игра «Чего не хватает?» (употребление существительных множественного числа в форме родительного падежа).] 3. Игра с мячом «Назови ласково». (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). 4. Игра «Четвертый лишний». [Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления, связной речи.]		
6.	Развитие связной речи		
	1. Игра «Отгадай-ка» Составление загадок-описаний по схеме.		

НОЯБРЬ 4 неделя
Лексическая тема: «Посуда»

1.	Развитие мелкой моторики «Посуда»		
	Раз- два- три- четыре - ударяют кулачками друг о друга Мы посуду перемыли - одна ладонь скользит по другой руке Чайник, чашку, ковшик, ложку и большую поварешку - загимают пальцы, начиная с большого пальца, Мы посуду перемыли - одна ладонь скользит по другой Только чашку мы разбили.		
2.	Массаж биологически активных точек лица «Антошка»		
	Посуду моет наш Антошка – круговыми движениями массируют щеки. Моет вилку, чашку, ложку – кулачками массируют крылья носа. Вымыл блюдце и стакан – массируют мочки ушей указательным и большим пальцами. И закрыл покрепче кран – глядят лоб движение справа – налево.		
3.	Развитие артикуляционной моторики		
	Непослушный язычок Лопатка Иголочка Грибок	Котята лакают молоко Чистим зубки Убрали крошечку Чашечка	Сердитая кошка Качели Лошадка Вкусное варенье
4.	Развитие фонетико-фонематических процессов		
	1. Упражнение «Кто скорее?» [Развитие навыков звукового анализа и синтеза.] А сейчас уже знакомая вам игра «Кто скорее?» Я буду перечислять звуки, а вы будете думать, что получится, если произнести их слитно. Кто скорее сообразит, тот и получит фишку. У победителя должно быть фишек больше, чем у других. Ф, а. Что получилось? фо, фи, фу, фы 2. Игра «Разложи картинки». Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [ф]— [фь] в словах). 3. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука «ф» в слове). 4. Звуковой анализ и синтез: пуг, Ниф, Наф. 5. Игра с мячом «Раздели на слоги». [Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие ловкости.]		
5.	Развитие лексико-грамматических процессов		
	1. Игра «Что из чего — какое?». Чашка из фарфора (какая?) — фарфоровая, стакан из стекла — ..., кастрюля из металла — ..., кувшин из глины — ... и т.д. 2. Игра «Сосчитай» (от 1 до 5). Кастрюля, чайник, чашка, тарелка, супница и т.д. (согласование числительных два и пять с существительными). 3.Игра «Чего не хватает?» (употребление существительных множественного числа в форме родительного падежа). 4. Игра «Много — нет». Тарелки — нет тарелок, сахарницы — нет сахарниц. И т.д. 5. Игра «Назови предметы». Чайная посуда — чайник, чашка, сахарница и т.д., кофейная посуда — ..., столовая посуда — ..., кухонная посуда — 6.Игра «Что куда положим?». Сахар положим в сахарницу, соль — ..., селедку — ..., хлеб — ..., конфеты — ..., суп —		
6.	Развитие связной речи		
	1. Игра «Отгадай-ка» Составление загадок-описаний по схеме.		

ДЕКАБРЬ 1 неделя
Лексическая тема: «Зима. Зимующие птицы»

1.	Развитие мелкой моторики «Мы во двор пошли гулять»		
	Раз, два, три, четыре, пять - <i>загибают пальчики, начиная с большого пальца</i> Мы во двор пошли гулять - « <i>идут</i> » <i>указательным и средним пальчиками</i> Бабу снежную лепили – <i>сложив ладони лодочкой «лепят».</i> Птичек крошками кормили – <i>пальцы щепотью, перебирают ими (крошат)</i> С горки мы потом катались - <i>ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки; меняют руку.</i> А еще в снегу валялись - <i>поворачивают ладошки.</i> Все в снегу домой пришли - <i>отряхивают ладошки.</i> Съели суп, и спать легли - <i>движения воображаемой ложкой; руки под щеку</i>		
2.	Массаж биологически активных точек лица «Снег»		
	Как на горке снег, снег, - <i>гладим кончиками пальцев лоб от середины к вискам,</i> И под горкой - снег, снег. - <i>массируем круговыми движениями щеки.</i> И на елке – снег, снег. - <i>потягиваем мочки ушей вниз</i> И под елкой – снег, снег. - <i>гладим кончиками пальцев уголки губ по направлению к ушам.</i> А под снегом спит медведь. Тише, тише ... Не шуметь! - <i>массируем виски круговыми движениями.</i>		
3.	Развитие артикуляционной моторики		
	Непослушный язычок Лопатка Иголочка Грибок	Котята лакают молоко Чистим зубки Убрали крошечку Чашечка	Сердитая кошка Молоток Лошадка Вкусное варенье
4.	Развитие фонетико-фонематических процессов		
	1. Упражнение «Кто скорее?» [Развитие навыков звукового анализа и синтеза.] Что получилось? В,а; во, ви, ву, вы 2. Игра «Разложи картинки». Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [в]— [вь] в словах). 3. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука «в» в слове). 4. Звуковой анализ и синтез: кит, кот, дом. 5. Игра с мячом «Раздели на слоги». [Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие ловкости.]		
5.	Развитие лексико-грамматических процессов		
	1. Игра с мячом «Семейка слов». (образование однокоренных слов).] Будем подбирать слова, похожие на слово <i>снег</i> и бросать друг другу мяч. (снежинка, снегурочка, снегопад, снежный, снегирь) 2. «Один - много». Образование мн.ч. ИС в родительном падеже. Снег – много снега (зима, мороз, лед, звезда, день, узор, ночь, снежинка, снеговик, санки, буря, вьюга, стужа, холод, дерево, забава). 3. Упражнение «Большие и маленькие». (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). <i>красные носы, а у маленьких снеговиков красненькие носики.</i> У больших снеговиков <i>черные</i> глаза. 4. Игра с мячом «Скажи наоборот» (употребление антонимов).		
6.	Развитие связной речи		
	Пересказ «Зима»		

ДЕКАБРЬ 2 неделя
Лексическая тема: «Домашние животные»

1.	Развитие мелкой моторики «Котята»		
	Родились у нас котята: (дети загибают пальцы Раз, два, три, четыре, пять. на руке, начиная с большого). Раз – котенок самый белый, Два – котенок самый смелый, Три – котенок самый умный, А четвертый самый шумный, Пять – котенок мохнатый, Любят все его ребята.		
2.	Массаж биологически активных точек лица «Кто чем доволен»		
	Довольна корова своими телятами – <i>поглаживаем лоб от середины к вискам</i> Овечка довольна своими ягнятами – <i>массируем основание бровей</i> Кошка довольна своими котятами – <i>поглаживаем уголки губ к ушам</i> Кем же довольна свинья? Поросятами – <i>пощипываем щеки</i> А я довольна своими ребятами – <i>поглаживаем шею движением сверху – вниз</i>		
3.	Развитие артикуляционной моторики		
	Непослушный язычок Лопатка Иголочка Грибок	Котята лакают молоко Чистим зубки Убрали крошечку Чашечка	Сердитая кошка Молоток Лошадка Вкусное варенье
4.	Развитие фонетико-фонематических процессов		
	1. Упражнение «Кто скорее?» [Развитие навыков звукового анализа и синтеза.] Что получилось? В,а; во, ви, ву, вы; м,а,к; к,о,т; и,в,а. 2. Игра «Разложи картинки». Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [Вь]— [Фь] в словах). 3. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука «в, ф» в слове). 4. Звуковой анализ и синтез: винт 5. Игра с сложи букву». [Закрепление пройденных букв]		
5.	Развитие лексико-грамматических процессов		
	1. «Счет животных и их детенышей». Согласование сущ. с числительными. Одна овца – две овцы – пять овец Один ягненок – два ягненка – пять ягнят и т.д. 2. «У кого – кто?». Образование сущ.-х с ум. -ласкательн. суффиксами в ед. и мн. числе. У лошади – жеребенок (жеребята) и т.д. 3. «Назови семью». Упражнение в словообразовании. Папа – кот, мама – кошка, детеныш – котенок, детеныши – котята и т.д. 4.. «Кто где живет?». Употребление предложного падежа сущ.-х. Лошадь живет (где?) – в конюшне; корова – в хлеву; собака – в будке; свинья – в свинарнике; овца – в овчарне. 5. «Чей хвост? Чья лапа? Чье ухо? Чьи глаза?». Образование притяжательных прилагательных. У собаки хвост – собачий, лапа – собачья, ухо - собачье, глаза – собачьи		
6.	Развитие связной речи		
	1. Пересказ «Воробей»		

ДЕКАБРЬ 3 неделя
Лексическая тема: «Дикие животные»

1.	Развитие мелкой моторики «ЕСТЬ У КАЖДОГО СВОЙ ДОМ»		
	У лисы в лесу глухом есть нора – надежный дом. (дети загибают пальцы на обеих руках по одному пальцу на каждое двустопишие). Не страшны зимой метели белочке в дупле на ели. Под кустами еж колючий нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры хатки делают бобры. Спит в берлоге косолапый, до весны сосет он лапу. Есть у каждого свой дома, всем тепло, уютно в нем. (удары ладонями и кулачками поочередно).		
2.	Массаж биологически активных точек лица «Звери»		
	Серый волк бежит по лесу – гладим лоб от середины к вискам всей ладонью, А за ним бежит лиса – массируем щеки круговыми движениями, Поднялись у них трубой два пушистеньких хвоста – массируем уши движениями сверху вниз. А у елки на пригорке – массируем крылья носа указательными пальцами Спрятался зайчишка в норке – потягиваем вниз мочки ушей.		
3.	Развитие артикуляционной моторики		
	Непослушный язычок Лопатка Иголочка Грибок	Котята лакают молоко Чистим зубки Убрали крошечку Чашечка	Сердитая кошка Молоток Лошадка Вкусное варенье
4.	Развитие фонетико-фонематических процессов		
	1. Упражнение «Кто скорее?» [Развитие навыков звукового анализа и синтеза.] Что получилось? В,а; во, ви, ву, вы; м,а,к; к,о,т; и,в,а. 2. Игра «Разложи картинки». Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [Вь]— [Фь] в словах). 3.Развитие навыков звукового анализа (определение места звука «в» в слове). 4. Звуковой анализ и синтез: лиса 5. Игра с сложи букву». [Закрепление пройденных букв]		
5.	Развитие лексико-грамматических процессов		
	1. «Счет животных и их детенышей». Согласование сущ-х с числительными. Один олень – два оленя – пять оленей Один олененок – два олененка – пять оленят и т.д. 2. «У кого – кто?». Образование сущ-х с ум.-ласкательн. суффиксами в ед. и мн. числе. У белки – бельчонок (бельчата) и т.д. 3. «Назови семью». Упражнение в словообразовании. Папа – волк, мама – волчица, детеныш – волчонок, детеныши – волчата и т.д. 4. «Чей хвост? Чья лапа? Чье ухо? Чьи глаза?». Образование притяжательных прилагательных. У волка хвост – волчий, лапа – волчья, ухо - волчье, глаза – волчьи и т.д. с остальными животными.		
6.	Развитие связной речи		
	1. Составление описательных рассказов.		

ДЕКАБРЬ 4 неделя
Лексическая тема: «НОВЫЙ ГОД. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики «Дед мороз»	
Тихо в поле. Темный-темный Смотрит лес. Дед мороз, старик огромный, С елки слез. Весь он белый, весь в обновках, Весь в звездах. В белой шапке и в пуховых сапогах. Вся в серебрянных сосульках борода. У него во рту сосулька изо льда.	<i>Поднять руки в стороны, вверх Опустить руки вниз Прыжки на двух ногах Руки вперед потрясти кистями рук Пальцы широко раскрыты Движения по тексту.</i>
2. Развитие мелкой моторики «На елке»	
Мы на елке веселились, И плясали, резвились После добрый Дед Мороз Нам подарки преподнес. Дал большущие пакеты, В них же- вкусные предметы. Конфеты в бумажках синих, Орешки рядом с ними, Груша, яблоко, один Золотистый мандарин.	<i>Ритмичные хлопки в ладоши. Ритмичные удары кулачками. «шагают» по столу средним и указательным пальцами обеих рук. «рисуют» руками большой круг. Ритмичные хлопки в ладоши. Загибают пальчики на руках начиная с больших.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для губ	<i>Улыбнулись</i>
Упражнения для языка	<i>«Почистить» нижние зубки; высунуть язык «лопаточкой» и сдуть снежинки со своего стола.</i>
4. Развитие мимических мышц	
Мы умеем улыбаться, Мы умеем удивляться, Мы умеем сердиться, Мы умеем огорчаться.	<i>Выполнение действий по тексту.</i>

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Упражнение «Какое слово короче?»

Снег — снежок, снежок — снежинка, маска — маскарад, елка — гирлянда, Снегурочка — снег, хоровод — волшебство.

2 Составление предложений со словами: елка, Новый год, праздник, подарки.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Какой? Какая? Какие?»

Снеговик (какой?) — большой, белый, круглый, веселый...

Гирлянда (какая?) — новая, красивая, блестящая, разноцветная...

Мишура (какая?) — блестящая, новогодняя, серебристая...

Игрушка (какая?) — красивая, стеклянная, круглая, новогодняя...

Дед Мороз (какой?) — сказочный, огромный, добрый, веселый...

Снегурочка (какая?) — красивая, добрая, веселая...

2. Игра «Что из чего?»

Шары из стекла- стеклянные; гирлянды из бумаги- бумажные и т.д.

3. Игра «Один-много» один подарок- много подарков

одна игрушка- много игрушек

одна елка- много елок и т.д.

4.Образование однокоренных слов: елка – еловый – ель - ельник

5. Назови: «**Зимние виды спорта**» (с использованием картинок) *Хоккей, лыжи, биатлон, фигурное катание, бобслей, санный спорт, горные лыжи, прыжки с трамплина.*

7. Развитие связной речи

1. Составление рассказа из личного опыта «Как мы праздновали Новый год»
2. Составление рассказа по сюжетной картинке «Дети у новогодней елочки»
3. Заучивание стихотворений и текста к новомуднему утренику.
4. Пересказ сказки «Снегурочка»
5. Русская народная сказка «Снегурочка».
6. Братья Гримм «Госпожа метелица».
7. В.Сутеев «Елка» (из книги «Сказки и картинки»).

Дополнительный материал:

1. «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

ЧТО СЛУЧИЛОСЬ В НОВЫЙ ГОД
В Новый год случится
Сказочное что-то,
Тихо постучится
В наши двери кто-то.
— Тук-тук!
— Кто там?
Поглядите только! —
Зеленая, пушистая,
Смолистая, душистая... (елка).
В. Данько

2. Подвижная игра

«С НОВЫМ ГОДОМ»

Координация речи с движением;

развитие творческого воображения, физиологического дыхания, выразительности речи

С Новым годом! С Новым годом!

(Дети стоят лицом в круг, кланяются.)

Здравствуй, Дедушка Мороз!

Он из леса мимоходом

(Идут по кругу, изображают, как несут елку на плече.)

Елку нам уже принес.

(Стоят лицом в круг.)

На верхушке выше веток

(Опускают руки, произносят фразу на выдохе.)

Загорелась, как всегда,

Самым ярким, жарким светом

(Снова поднимают руки.)

Пятикрылая звезда.

(Опускают руки.)

Е. Трутнева

3. Пальчиковая гимнастика

«ПОДАРКИ»

Дед Мороз принес подарки:

(Дети «шагают» пальчиками по столу.)

Буквари, альбомы, марки,

(На каждое произнесенное название

Кукол, мишек и машины,

подарка загибают по одному пальчику

Попугая и пингвина,

сначала на правой, потом на левой руке.)

Шоколадок полмешка

И пушистого щенка!

(Делают из пальчиков правой руки мордочку щенка, согнуты средний и указательный пальчики — «ушки».)

Гав! Гав!

Н. Нищева

ЯНВАРЬ 2 неделя
Лексическая тема: «Мебель»

1.	Развитие мелкой моторики « МНОГО МЕБЕЛИ В КВАРТИРЕ »		
	Раз, два, три, четыре, (загибают пальчики на обеих руках) Много мебели в квартире. (сжимают и разжимают кулачки) В шкаф повесим мы рубашку, (загибают пальчики, начиная с большого) А в буфет поставим чашку. Чтобы ножки отдохнули, Посидим чуть-чуть на стуле. А когда мы крепко спали, На кровати мы лежали. А потом мы с котом Посидели за столом, Чай с вареньем дружно пили. (попеременно хлопают в ладоши Много мебели в квартире. и стучат кулачками).		
2.	Массаж биологически активных точек лица «Стол».		
	У стола четыре ножки, поглаживаем лоб от середины к вискам По две с каждой стороны, массируем основание бровей Но сапожки поглаживаем уголки губ И калошки Этим ножкам не нужны. Пощипываем щеки		
3.	Развитие артикуляционной моторики		
	1.Непослушный язычок 4.Лопатка 7.Вкусное варенье 10.Молоток	2.Котята лакают молоко 5. Иголочка 8.Лошадка 11.Барабан	3.Сердитая кошка 6. Чашечка 9. Грибок
4.	Развитие фонетико-фонематических процессов		
	1. Упражнение «Кто скорее?» [Развитие навыков звукового анализа и синтеза.] Что получилось? Х,а; хо, хи, ху, хы; м,а,к; к,о,т; и,в,а, м,о,х. 2. Игра «Выбери картинки со звуком Х». Развитие фонематических представлений 3.Развитие навыков звукового анализа (определение места звука «Х» в слове). 4. Звуковой анализ и синтез: духи 5. Игра «Сложи букву». [Закрепление пройденных букв]		
5.	Развитие лексико-грамматических процессов		
	1. Игра «Семейка слов» (образование однокоренных слов) Стол-столик, столовая, столешница, настольные. 2.Игра «Что без чего?» (употребление имен существительных с предлогом без). 3. Сказать, что ты сделал. (употребление предлогов) Положить мяч: на стул, под стул, за стул, около стула, между стульями, перед стулом; поднять мяч над стулом. (Кровать, стол, шкаф) 4.Игра «Веселый счет». Один стул, два стула, три ..., пять стульев. (Шкаф, стол, кровать, диван, полка, кресло). 5. Назови мебель из ... Железа - (железная), кожи - ..., пластика-..., дуба -..., пластмассы - ..., металла - ..., сосны - ..., березы -...		
6.	Развитие связной речи. Составление описательных рассказов.		

ЯНВАРЬ 3 неделя
Лексическая тема: «Транспорт»

1.	Развитие мелкой моторики « Теплоход »
	От зеленого причала – <i>хлопаем в ладоши</i> Оттолкнулся теплоход – <i>сжимаем пальцы в кулачки</i> Он назад шагнул сначала - <i>шаг назад и поочередные хлопки руками по коленям</i> А потом шагнул вперед – <i>шаг вперед, хлопки по бокам туловища</i> И поплыл, поплыл по речке – <i>руки вытянуть вперед и взмахи кистями рук вверх – вниз.</i> Набирая полный ход – <i>вращательные движения согнутыми в локтях руками, пальцы сжаты в кулаки.</i>
2.	Массаж биологически активных точек лица «Грузовик»
	Нет, напрасно мы решили – <i>поглаживаем лоб от середины к вискам</i> Прокатить кота в машине – <i>указательными пальцами массируем крылья носа.</i> Кот кататься не привык – <i>тянем вниз за мочки ушей</i> Опрокинул грузовик – <i>указательным, средним и безымянным пальцами пощипываем щеки.</i>
3.	Развитие артикуляционной моторики
	1.Непослушный язычок 2.Котята лакают молоко 3.Сердитая кошка 4.Лопатка 5. Иголочка 6. Чашечка 7.Вкусное варенье 8.Лошадка 9. Грибок 10.Молоток 11.Барабан
4.	Развитие фонетико-фонематических процессов
	1. Упражнение «Кто скорее?» [Развитие навыков звукового анализа и синтеза.] Что получилось? м,о,х; д,ы,м; д,о,м; 2. Игра «Выбери картинки со звуком Х-К». Дифференциация звуков 3.Развитие навыков звукового анализа (определение места звука «Х» в слове). 4. Звуковой анализ и синтез: духи 5. Игра «Сложи букву». [Закрепление пройденных букв]
5.	Развитие лексико-грамматических процессов
	1. Игра «Подбери признак». Машина (какая?), автобус (какой?), самолет (какой?) и т.п. 2. Подобрать действия к предметам. Поезд (<i>что делает?</i>), самолет (<i>что делает?</i>), пароход (<i>что делает?</i>). 3. Игра «Четвертый лишний» (по картинкам). Пароход, лодка, <u>самолет</u> , парусник. Автомобиль, трамвай, троллейбус, <u>метро</u> . Самолет, вертолет, <u>велосипед</u> , воздушный шар (как вид воздушного транспорта). 4. Игра «Один — много». Образование множественного и единственного числа имен существительных. Самолет — самолеты; машина, самокат, трамвай, автобус, троллейбус. 5. Игра «Веселые гонки». Употребление глаголов с различными приставками (выехала, подъехала, заехала, съехала, объехала, переехала) 6. Игра «Два и пять» (согласование числительных с существительными) (автобус, троллейбус, самосвал, такси, и т.д.) обратить внимание на слово «такси»
6.	Развитие связной речи
	1. Составление описательных рассказов.

ЯНВАРЬ 4 неделя
Лексическая тема: «Профессии на транспорте»

1.	Развитие мелкой моторики «Гонки»		
	Раз, два, три, четыре, пять – поочередно потирают пальцы о большой палец Можно гонки начинать –сжимают и разжимают пальцы рук По кругу, по кругу, вперед и назад – большой палец одновременно поглаживает все пальцы. Но пальцы машинку мою тормозят – сжимаем и разжимаем пальцы. Закрылись. Машинка стоит в гараже – сжимают кулак. И фары погасли, не светят уже – заглядывают в маленькую щелку в кулаке.		
2.	Массаж биологически активных точек лица «Шофер»		
	Целый день шофер трудился – поглаживаем лоб от середины к вискам Он устал и запыхался – круговыми движениями поглаживаем виски Он возил кирпич на стойку – прямыми движениями сверху –вниз поглаживаем щеки. Дом он строить помогал – закидываем руки за шею и поглаживаем А теперь ведет на мойку – массируем уголки губ указательными пальцами. Свой огромный самосвал – крутим воображаемый руль.		
3.	Развитие артикуляционной моторики		
	1.Непослушный язычок 4.Лопатка 7.Вкусное варенье 10.Молоток	2.Котята лакают молоко 5. Иголочка 8.Лошадка 11.Барабан	3.Сердитая кошка 6. Чашечка 9. Грибок
4.	Развитие фонетико-фонематических процессов		
	1. Упражнение «Кто скорее?» [Развитие навыков звукового анализа и синтеза.] Что получилось? м,о,х; д,ы,м; д,о,м; м,а,к; и,в,а. 2. Дифференциация звуков Ы-И. Игра «Разложи картинки». 3.Развитие навыков звукового анализа (определение места звука «Ы» в слове). 4. Звуковой анализ и синтез: ноты 5. Игра «Сложи букву». [Закрепление пройденных букв]		
5.	Развитие лексико-грамматических процессов		
	Игра «Кто что делает?» (расширение словаря глаголов). Шофер-..., капитан-..., машинист-..., водитель трамвая-.... Подобрать действия к предметам. Поезд (что делает?), самолет (что делает?), пароход (что делает?). Игра «Семейка слов» (образование однокоренных слов. Машина). Игра «Один — много». Образование множественного и единственного числа имен существительных. Самолет — самолеты; машина, самокат, трамвай, автобус, троллейбус. Игра «Веселые гонки». Употребление глаголов с различными приставками (выехала, подъехала, заехала, съехала, объехала, переехала) Игра «Два и пять» (согласование числительных с существительными) (водитель, капитан, машинист, кондуктор и т.д.)		
6.	Развитие связной речи		
	Составление рассказов о профессиях по схеме.		

ФЕВРАЛЬ 1 неделя
Лексическая тема: «Детский сад. Профессии»

1.	Развитие мелкой моторики « Я люблю свой детский сад»		
	Я люблю свой детский сад – <i>стучат кулачком о кулачок</i> В нем полно, полно ребят – <i>хлопают в ладоши</i> Раз-два-три-четыре-пять – <i>загибают пальчики, начиная с большого пальца</i> Жаль, что всех не сосчитать – <i>потирают ладонь о ладонь</i> Может сто, а может двести – <i>стучат кулачком о кулачок</i> Хорошо, когда мы вместе – <i>хлопают в ладоши.</i>		
2.	Массаж биологически активных точек лица «Детский сад».		
	Да-да-да – в детский сад идти пора – <i>кончиками пальцев массируем щеки круговыми движениями.</i> Ду-ду-ду – в детский садик я иду – <i>оттягиваем мочки ушей вниз.</i> Да-да-да – ждет меня там детвора – <i>ребром ладоней массируем лоб</i> Ду-ду-ду – мне не скучно в саду – <i>кулачками массируем крылья носа.</i>		
3.	Развитие артикуляционной моторики		
	1.Непослушный язычок 4.Лопатка 7.Вкусное варенье 10.Молоток	2.Котята лакают молоко 5. Иголочка 8.Лошадка 11.Барабан	3.Сердитая кошка 6. Чашечка 9. Грибок
4.	Развитие фонетико-фонематических процессов		
	1. Упражнение «Кто скорее?» [Развитие навыков звукового анализа и синтеза.] Что получилось? м,о,х; д,ы,м; д,о,м; м,а,к; и,в,а. 2.Игра «Знакомые буквы» (<i>Совершение фонематического восприятия.</i>) <i>Подобрать картинки к буквам: П, В, К, М.</i> 3.Игра «Определи место звука» (определение места звука «Ы» в слове). 4. Звуковой анализ и синтез: ноты 5. Игра «Сложи букву». [Закрепление пройденных букв]		
5.	Развитие лексико-грамматических процессов		
	1.Игра «Кто что делает?» (<i>расширение словаря глаголов.</i>) <i>Помощник воспитателя-..., психолог-..., логопед-..., воспитатель-....</i> 2.Игра «Семейка слов» (образование однокоренных слов- воспитывать). 3.Игра «Нужные предметы». Повар пользуется чем? (поварешкой, кастрюлей, сковородой, и т.д. 4.Игра «Веселые гонки». Употребление глаголов с различными приставками (выехала, подъехала, заехала, съехала, объехала, переехала) 5.Игра «Два и пять» (согласование числительных с существительными) (воспитатель, медсестра, психолог, логопед и т.д.)		
6.	Развитие связной речи		
	1. Составление рассказов о профессиях.		

ФЕВРАЛЬ 2 неделя
Лексическая тема: «Профессии»

1. Развитие общей моторики	
<i>Мы в автобус дружно сели И в окошко посмотрели, Наш шофер педаль нажал, И автобус побежал.</i>	Дети садятся Смотрят по сторонам «Нажимают на педаль» Убегают
2. Развитие мелкой моторики	
<i>Шуршат по дорогам Веселые шины, Спешат по дорогам Машины, машины. А в кузове важные Срочные грузы – Цемент и железо, Изюм и арбузы.</i>	Гладят по столу Хлопают в ладоши Берут в руки воображаемый руль, крутят его Сжимают и разжимают пальцы Загибают по одному пальцу
3. Развитие артикуляционной моторики	
<i>Упражнение для челюсти «Эскалатор»</i> <i>Упражнение для губ «Паровоз»</i> <i>Упражнение для языка «Гребём веслом»</i>	Медленно опускать нижнюю челюсть, как можно шире открывая рот, кончик языка – за нижними зубами. Затем медленно закрыть рот. Беззвучно произносить губами: «П – п – п ...» Рот открыт. Острым кончиком языка водить вправо – влево, касаясь уголков рта →
4. Развитие лексико-грамматического строя	
1. «Кто управляет?» Машиной – шофер, водитель; вертолетом – ; кораблем – ; ракетой – ; поездом – ; самолетом – летчик, пилот. 2. «Подбери признак» Железнодорожный – транспорт, перрон, вокзал, путь и т.д. Железнодорожная – касса, платформа, форма. Железнодорожное – полотно, расписание, движение. 3. «Образуй признаки от действий» Лететь – летевший, летающий; приземлиться – приземлившийся, приземляющийся; плыть – плывущий, плывший; перевозить; останавливаться; тормозить; сигналить. «Подбери действие» (действие к видам транспорта) 4. Упражнение «Скажи наоборот»: Закончи предложения: Поезд длинный, а автобус — Самолет быстрый, а пароход — Трамвай тяжелый, а велосипед — 5. Упражнение «Из чего — какой»: Закончи предложения. Дверца из металла (какая?) — <i>металлическая</i> . Руль из пластмассы (какой?) — Сиденье, обшитое кожей (какое?) — Колесо из резины (какое?) — ...	
5. Развитие связной речи	
Чтение художественной литературы: А. Гайдар «Чук и Гек»; рус. нар. сказка «Семь Симеонов – семь работников»; В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок».	

ФЕВРАЛЬ 3 неделя
Лексическая тема: «Профессии на стройке»

1.	Развитие мелкой моторики «Маляры»		
	Маляры известку носят – <i>потираем ладонь о ладонь.</i> Стены кистью купоросят – <i>выполняют движения кистями рук вверх – вниз, справа – налево.</i> Не спеша разводят мел – <i>пальцы сложить в щепоть и потереть о большой палец</i> Я бы тоже так сумел – <i>хлопают в ладоши.</i>		
2.	Массаж биологически активных точек лица «Каменщик».		
	В переулке дом растет – <i>кончиками пальцев гладим лоб от середины к вискам</i> Стены каменщик кладет – <i>массируем кончиками пальцев круговыми движениями виски.</i> С ним помощник мастеров – <i>массируем крылья носа кулачками</i> Будет дом построен в срок – <i>массируем уголки губ по направлению к ушам.</i>		
3.	Развитие артикуляционной моторики		
	1.Непослушный язычок 4.Лопатка 7.Вкусное варенье 10.Молоток	2.Котят лакают молоко 5. Иголочка 8.Лошадка 11.Барабан	3.Сердитая кошка 6. Чашечка 9. Грибок
4.	Развитие фонетико-фонематических процессов		
	1. Упражнение «Раздели на слоги» [строительные профессии] 2.Игра «Определи место звука» (определение места звука «К» в слове). 3. Звуковой анализ и синтез: Дом 4. Упражнение «Строители». [Выкладывание пройденных букв] 5. Упражнение «Строители». Развитие темпо-ритмической стороны речи. Предстаньте себе, что вы строители. Возьмите в руки воображаемые отбойные молотки. Я буду прохлопывать ритм. Вы будете изображать, что работаете с отбойным молотком, и повторять этот ритм, произнося слог та. ТА, та, та, Та. ТА, ТА, ТА, та. та, та, ТА, ТА.		
5.	Развитие лексико-грамматических процессов		
	1.Игра «Кто что делает?» [Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Профессии строителей».] 2.Игра «Кто лишний?». (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>). 3. Упражнение «Какой? Какая? Какие?» [Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных).] 4. Составление предложений из трех слов (выкладывание схемой). (Штукатур штукатурит стены. И т.д.) 4.Игра «Кто лишний?» (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>).] Врач, воспитатель, каменщик, логопед. Кто лишний и почему? Маляр, продавец, штукатур, архитектор. Кондуктор, крановщик, экскаваторщик, плотник, сантехник. Летчик, капитан, плотник, машинист.		
6.	Развитие связной речи		
	Составление описательных рассказов		

ФЕВРАЛЬ 4 неделя
Лексическая тема: «Наша армия»

1.	Развитие мелкой моторики «Пограничник»		
	Ночью, в полдень, на рассвете – <i>пальцы встречаются с большим пальцем, начиная с мизинца.</i> Службу он несет в секрете – <i>сжимаем и разжимаем пальцы рук.</i> На тропе, на берегу – <i>хлопают в ладоши</i> Преграждает путь врагу – <i>стучат кулачок о кулачок.</i>		
2.	Массаж биологически активных точек лица «Защитники»		
	На горах высоких, на степном просторе – <i>круговыми движениями массируем виски.</i> Охраняет нашу Родину солдат – <i>массируем козелки ушных раковин.</i> Он взлетает в небо, он уходит в море – <i>ребром ладоней движениями вперед – назад растираем лоб.</i> Не страшны защитнику дождь и снегопад – <i>кулачками массируем крылья носа.</i>		
3.	Развитие артикуляционной моторики		
	1.Непослушный язычок 4.Лопатка 7.Вкусное варенье 10.Молоток	2.Котята лакают молоко 5. Иголочка 8.Лошадка 11.Барабан	3.Сердитая кошка 6. Чашечка 9. Грибок
4.	Развитие фонетико-фонематических процессов		
	1. Упражнение «Кто скорее?» [Развитие навыков звукового анализа и синтеза.] Что получилось? м,о,х; д,ы,м; д,о,м; м,а,к; и,в,а. 2. Игра «Знакомые буквы» (<i>Совершение фонематического восприятия.</i>) <i>Подобрать картинки к буквам: П,В,К,М.</i> 3.Игра «Определи место звука» (определение места звука «Ы» в слове). 4. Звуковой анализ и синтез: Дима, танк 5. Игра «Сложи букву». [Закрепление пройденных букв] 6.Игра «Кто больше». Детям предлагается сюжетная картина, на которой нужно отыскать предметы со звуками Д, Дь. За каждое названное слово на картине дается фишка. В конце игры подводится итог.		
5.	Развитие лексико-грамматических процессов		
	1.Игра «Кто лишний?» (<i>развитие зрительного восприятия, внимания, мышления.</i>) 2.Игра «Разноцветная эскадрилья». Употребление глаголов с различными приставками (взлетает, подлетает, залетает, вылетает). 3.Игра «Два и пять» (согласование числительных с существительными) (пограничник, капитан, солдат, танк) 4. Составление предложений из трех слов (выкладывание схемой).		
6.	Развитие связной речи		
	1. Заучивание стихотворения «На границе» На ветвях застыли птицы,		

МАРТ 1 неделя
Лексическая тема: «Весна»

1.	Развитие мелкой моторики «Мы умеем лепить».		
	Все, что только захотим мы из снега смастерим - <i>хлопки в ладоши</i> . Тема лепит колобок - <i>круговые движения ладонями</i> . А Полина - теремок - <i>прямые ладони над головой, домик</i> . Люба лепит разных рыб - <i>ладони соединить и двигать ими вправо – влево</i> Ну, а Витя – белый гриб - <i>одну руку сжать в кулак и сверху прикрыть ее ладонью другой руки</i> .		
2.	Массаж биологически активных точек лица «Гуси возвращаются».		
	Га-га-г а - дома стояли снега – <i>легко касаясь пальцами, провести по лбу по направлению к ушам</i> . Га-га-га - облетаем облака – <i>круговые движения пальцами по щекам</i> . Выше, ниже. Вижу, вижу! Развернись гусиный клин -. <i>приставить ладони ко лбу и растереть</i> . Мы вернулись, мы вернулись, мы родной земли коснулись – <i>кулачками растереть крылья носа</i> .		
3.	Развитие артикуляционной моторики		
	Непослушный язычок Лопатка Иголочка Грибок	Котята лакают молоко Чистим зубки Убрали крошечку Чашечка	Сердитая кошка Молоток Лошадка Вкусное варенье
4.	Развитие фонетико-фонематических процессов		
	1. Упражнение «Кто скорее?» [Развитие навыков звукового анализа и синтеза.] Что получилось? Д,у,ш; ш,а,р. 2. Игра «Выбери картинки со зв.Ш». Развитие фонематических представлений. 3. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука «Ш» в слове). 4. Звуковой анализ и синтез: шуба 5. Игра сложи букву». [Закрепление пройденных букв] 6. Упражнение «Раздели на слоги» (слова по лексической теме)		
5.	Развитие лексико-грамматических процессов		
	1. «Семейка слов». Образование однокоренных слов к слову ВЕСНА. 2. «Какая, какое, какой?». Подбор прилагательных к существительному. 3. Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»: Назови как можно больше слов-действий. Весна (какая?) Солнце (какое?) — ...Почки (какие?) — Листья (какие?) — Солнце весной (что делает?). Листья на деревьях (что делают?) Ручьи (что делают?) 4. Упражнение «Скажи наоборот»: Закончи предложения. Зимой снег чистый, а весной — Зимой солнце тусклое, а весной — Зимой дни холодные, а весной — Зимой погода часто пасмурная, а весной —		
6.	Развитие связной речи		
	1. Составление описательного рассказа о весне по схеме		

МАРТ 2 неделя
Лексическая тема: «Комнатные растения»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Развитие общей моторики (ежедневно)	
<i>На окне в горшочках поднялись цветочки.</i> <i>К солнцу потянулись, солнцу улыбнулись.</i> <i>К солнышку листочки повернут цветочки.</i> <i>Развернут бутоны, в солнышке утонут.</i>	Сидят на корточках лицом в круг, медленно встают; тянутся на носочках, руки вверх, в стороны; ладони развернуть вверх; руки соединить над головой, медленно развести в стороны.
2. Развитие мелкой моторики (ежедневно)	
<i>Наши алые цветки раскрывают лепестки.</i> <i>Ветерок чуть дышит – лепестки колышет.</i> <i>Наши алые цветки закрывают лепестки,</i> <i>Тихо засыпают, головками качают...</i>	Соединяют вместе ладошки; медленно разводят пальцы в стороны; плавные движения пальцами рук; соединяют пальцы, смыкая ладошки; наклоняют сомкнутые ладони из стороны в сторону.
3. Развитие артикуляционной моторики (ежедневно).	
<i>Упражнение для мимических мышц:</i> <i>«Цветы улыбаются солнцу»</i> <i>«Солнышко спряталось за тучку»</i> <i>«Солнышко опять ласково светит и греет цветочек на окне»</i>	Улыбнуться Выразить огорчение Выразить радость
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия	
1. «Назови в слове первый звук»: кактус, алоэ, фиалка, герань, хлорофитум, диффенбахия, пальма, плющ, толстянка, фикус, циперус. 2. «Подели слова на части»: плющ, как-тус, фи-ал-ка, ге-рань, фи-кус, паль-ма, а-ло-э, хло-ро-фи-тум. 3. Воспитатель предлагает детям подбирать названия комнатных растений на заданные звуки:	
[A] азалия амариллис аспарагус алоэ	[K] кактус колеус камнеломка
[P] розан	[Ф] фикус фиалка
5. Развитие лексико-грамматического строя речи	
1. «Сосчитай до 5»: один колючий кактус, два колючих кактуса, три ... четыре ... пять колючих кактусов; одна душистая герань...; одна сиреневая фиалка... 2. «Один – много»: кактус – кактусы – много кактусов; фиалка – фиалки – много фиалок, пальма...; фикус...; цветок...; растение.	
6. Развитие связной речи	
Чтение с обсуждением сказки «Аленький цветочек». Отгадывание загадок по лексической теме. Составление рассказа – описания «Фикус», «Фиалка».	

МАРТ 3 неделя
Лексическая тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы»

1. Развитие общей моторики	
<i>Рыбка плавает в водице, Рыбке весело играть. Рыбка, рыбка, озорница, Мы хотим тебя поймать! Рыбка спинку изогнула, Крошки хлебные взяла, Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла</i>	Стоя в кругу, делают волнообразные движения соединёнными ладонями. Бегут друг за другом, хлопают ладошками, пытаются поймать ребёнка, бегущего впереди. Наклоняются, касаясь руками пола. Руками «берут» крошки с пола. Плавные движения рукой за спиной. Волнообразные движения соединёнными ладонями от себя в центр круга.
2. Развитие мелкой моторики	
<i>С пальчиками мы играем, Рыбок мы изображаем: Этот пальчик пескарёк, Этот пальчик – окунёк, Этот пальчик – камбала, Этот пальчик – рыба-пила, Ну, а этот – толстый сом, Он большой плавучий дом!</i>	Показывают ладони, шевеля всеми пальчиками. Соединяют ладони вместе. Загибают в кулак по одному пальчику, начиная с мизинцев (на обеих руках одновременно). Загибают большие пальцы. Соединяют пальцы, изображая «крышу дома».
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнение для губ и нижней челюсти «Рыба разговаривает». Упражнение для мимических мышц и мышц шеи «Одноглазая камбала».	Беззвучно открывать – закрывать рот 5 раз. Прищурить правый глаз и наклонить голову направо, затем прищурить левый глаз и наклонить голову налево, повторить по 3 раза.
4. Развитие лексико-грамматического строя речи	
1. «Слова – родственники». Подобрать похожие слова к слову РЫБА: рыбка, рыбак, рыбный, рыбалка, рыболов. 2. «Объяснить слово». Объяснить значение слова РЫБОЛОВ. 3. «Чей хвост? Чья голова?» Щука – щучий хвост, щучья голова; Акула – акулий хвост, акулья голова; Сом – сомовий хвост, сомовья голова; Карп – карповый хвост, карповая голова.	
5. Развитие связной речи	
1. Чтение с обсуждением литературных текстов: А.С. Пушкин «Золотая рыбка»; Н.Носов «Карасик»; русская народная сказка «По щучьему веленью». Составление рассказа - описания с опорой на модель.	

МАРТ 4 неделя
Лексическая тема: «Наш город»

1.	Развитие мелкой моторики «Наш город»		
	Есть местечко на земле (загибают пальцы по очереди) Где легко и мирно мне на каждую строчку, начиная с мизинца) Я не скрою: это мой Тюменский край родной С каждым днем все чище, краше Потому что в нем живет (сжимаем и разжимаем пальцы) Замечательный народ (знак кистями рук «класс»)		
2.	Массаж биологически активных точек лица «Город»		
	Почему я люблю свой город? пальцы «грабелями», Потому, что он нравится мне. проводят по лбу от середины к вискам Потому, что он мой, Прямыми движениями Он мне дорог сверху –вниз поглаживаем щеки. Нет другого такого нигде! кончиками пальцев массируем щеки		
3.	Развитие артикуляционной моторики		
	1.Непослушный язычок	2.Котята лакают молоко	3.Сердитая кошка
	4.Лопатка	5. Иголочка	6. Чашечка
	7.Вкусное варенье	8.Лошадка	9. Грибок
	10.Молоток	11.Барабан	
4.	Развитие фонетико-фонематических процессов		
	1. Упражнение «Раздели на слоги» [название зданий поселка) 2.Игра «Определи место звука» (определение места звука «З» в слове. По схеме). 3. Звуковой анализ и синтез: Ваза, зубы. 4. Упражнение «Кто скорее?» [Развитие навыков звукового анализа и синтеза.] Что получилось? З,а; зо, зу, зы; м,а,к; к,о,т; и,в,а, к,и,т. 5.Упражнение «Подбери предложение по схеме) Составление предложений из трех слов с использованием схемы). 6.Звуковой анализ и синтез: Гуси, зубы.		
5.	Развитие лексико-грамматических процессов		
	1.Игра «Назови свой адрес» (уточнение домашнего адреса) 2.Игра «Какое здание?». (образование относительных прилагательных здание из кирпича – кирпичное, блоков, бревен, дерева и т.д.). 3.Упражнение «Какой дом?». (много этажей- многоэтажный; один этаж- одноэтажный; 2 -,3-...,5-....). 4.Упражнение «Какая, какой?» (подбор прилагательных к слову поселок (улица, дом, детский сад).		
6.	Развитие связной речи		
	Составление описательных рассказов о городе, своем доме.		

АПРЕЛЬ 1 неделя
Лексическая тема: «Весенние сельскохозяйственные работы»

1.	Развитие мелкой моторики «Пугало»
	<i>В огороде у меня пугало стояло.</i> Покачиваем левую ладонь, пальцы выпрямлены. <i>«Не ушло ли?» - каждый день птица проверяла.</i> Правая ладонь, как птица, порхает вокруг левой руки. <i>И мечтала: «Вот уйдет - все бы поклевала!»</i> Пальцы вместе, клюют. <i>Так что пугало не зря Указательный палец вверх.</i> <i>День и ночь стояло.</i> Правая рука улетает от левой.
2.	Координация речи с движением.
	<i>Мы лопатки взяли, грядки раскопали:</i> Имитируем действия лопатой. <i>Раз – два, раз – два!</i> <i>Грабли в руки взяли, грядки причесали:</i> Имитируем действия граблями. <i>Раз – два, раз – два!</i> <i>Семена рядами в землю мы бросали:</i> Имитируем разбрасывание семян. <i>Раз – два, раз – два!</i>
3.	Развитие артикуляционной моторики
	<i>«Посмотрим, будет ли дождик».</i> Вытянуть шею (<i>вдох ртом</i>). Наклонить голову вперед вниз (<i>выдох носом</i>). Поднять голову в исходную позицию, затем откинуть назад (<i>вдох ртом</i>, вернуться в исходную позицию (<i>выдох носом</i>)). * <i>«Большая тыква».</i> Пришли дети в огород, от удивления открыли рот, увидев огромную тыкву. Широко открыть рот (удерживать под счет до «пяти-шести»). * <i>Лопата. «Надо выкопать картофель, приготовьте лопаты».</i> Язык лежит на нижней губе в спокойном состоянии. * <i>Толстячки—худышки.</i> Изобразить овощи на грядке. Тыквы, кочаны капусты — <i>«толстячки»</i>; лук, чеснок — <i>«худышки»</i>. * <i>Копаем ямку для яблоньки.</i> Кончик языка поднимать и опускать, закрывая то верхнюю, то нижнюю губу. * <i>Заводим мотор у трактора. «Тр-р-р-р-р», «Тдд»</i> * <i>Разбрасываем семена. «Часики».</i> * <i>Улыбочка. Ждем урожая.</i>
4.	Развитие фонетико-фонематических процессов
	1. Упражнение «Раздели на слоги» (название профессий) 2. Игра «Определи место звука» (определение места звука «З» в слове. По схеме). 3. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Картинки (<i>плуг, сеялка, трактор, комбайн, лопата, грабли, ведро, лейка, кисть</i>). Дети называют картинки, делят их названия на слоги.
5	Развитие лексико-грамматических процессов
	Игра с мячом «Назови ласково» Учить образовывать слова с уменьшительно – ласкательным значением. Лопата – лопатка, ковш – ковшик, грабли – грабельки и т.д. Игра «Назови словечко». Педагог зачитывает детям загадки – складки о профессиях, дети отгадывают слова по <u>смыслу</u>: Под весенний птичий свист Пашет землю...(тракторист). Груши, яблони, крыжовник Посадил весной (садовник). Чтоб амбар нам был с зерном, Нужен в поле (агроном).

АПРЕЛЬ 2 неделя
Лексическая тема: «Космос»

1.	Развитие мелкой моторики «Луна»		
	Вокруг Земли Луна летает, <i>Между ладонями катают маленький шарик</i> А вот зачем - сама не знает! <i>(можно использовать грецкий орех),</i>		
2.	Массаж биологически активных точек лица		
	Пилот в космической ракете <i>поглаживаем лоб от середины к вискам</i> На Землю глянул с высоты. <i>массируем основание бровей</i> Еще никто, никто на свете Такой не видел красоты. <i>поглаживаем уголки губ к ушам</i> Ах, какая красота! <i>поглаживаем шею движением сверху – вниз</i> Не страшна нам высота. <i>пощипываем щеки</i>		
3.	Развитие артикуляционной моторики		
	Непослушный язычок	Котят лакают молоко	Сердитая кошка
	Лопатка	Чистим зубки	Молоток
	Иголочка	Убрали крошечку	Лошадка
	Грибок	Чашечка	Вкусное варенье
4.	Развитие фонетико-фонематических процессов		
	1. Упражнение «Кто скорее?» [Развитие навыков звукового анализа и синтеза.] Что получилось? Д,у,ш; ш,а,р. 2. Игра «Выбери картинки со зв. Ш». Развитие фонематических представлений. 3. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука «Ш» в слове). 4. Звуковой анализ и синтез: шуба 5. Игра сложи букву». [Закрепление пройденных букв] 6. Упражнение «Раздели на слоги» (слова по лексической теме)		
5.	Развитие лексико-грамматических процессов		
	1. «Семейка слов». Образование однокоренных слов к слову ВЕСНА. 2. «Какая, какое, какой?». Подбор прилагательных к существительному. 3. Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»: Назови как можно больше слов-действий. Весна (какая?) Солнце (какое?) — ...Почки (какие?) — Листья (какие?) — Солнце весной (что делает?). Листья на деревьях (что делают?) Ручьи (что делают?) 4. Упражнение «Скажи наоборот»: Закончи предложения. Зимой снег чистый, а весной — Зимой солнце тусклое, а весной — Зимой дни холодные, а весной — Зимой погода часто пасмурная, а весной —		
6.	Развитие связной речи		
	1. Составление описательного рассказа о весне по схеме		

АПРЕЛЬ 3 неделя
Лексическая тема: «Хлеб»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Развитие общей моторики	
<i>Ветерок спросил, пролетая:</i> - Отчего ты, рожь, золотая? <i>А в ответ колоски шелестят:</i> - Золотые руки растят!	Бегут по кругу на носочках, руки на поясе. Меняют направление бега. Останавливаются, руки вверх, наклоны в стороны. Два наклона к носочкам.
2. Развитие мелкой моторики	
<i>Каша в поле росла, К нам в тарелку пришла. Всех друзей угостим, По тарелке дадим. Птичке-невеличке, Зайцу и лисичке, Кошке и матрешке — Всем дадим по ложке.</i>	Поднимают руки вверх, шевелят пальчиками. Приседают, «шагают» пальчиками Встают, мешают указательным пальцем правой руки в ладонь левой. Загибают по одному пальчику на обеих руках на каждое название.
3. Развитие лексико-грамматического строя речи	
1. Игра с мячом «Какая каша?» (образование относительных прилагательных) Каша из гречи — какая? ..., гречневая, из пшена - ... (пшенная), из манки — какая ... (манная), из риса - ... (рисовая). 2. Игра "Цепочка" От куда хлеб пришел? (Из магазина) В магазин от куда попал? (Из пекарни) Что делают в пекарне? (Пекут хлеб) Из чего пекут хлеб? (Из муки) Из чего мука? (Из зерна) Откуда зерно? (Из колоса) Откуда пшеница? (Выросла в поле) Кто вырастил пшеницу? (Агроном, хлебороб,) 3. «Назови признак» Хлеб какой? - пшеничный, пышный, мягкий, ржаной, аппетитный, хрустящий и т.д. 4. Игра «Сосчитай» - одно зернышко ..., два..., три..., пять зернышек и т.д. (колос, кукуруза, урожай, стебель, початок) 5. Упражнение «Из чего - какой?» хлеб пекут из пшеницы - хлеб пшеничный, лепешки из ржи - ... (ржаные), печенье из овсяной муки - ... (овсяное), масло из кукурузы - ... (кукурузное). 6. Игра: «Придумай родственное слово» - хлеб – хлебница, хлебный, хлебушек, хлеба, хлебороб, хлебец, хлебцы, хлеборезка, хлебопродукты, хлебозавод, хлебопекарня, нахлебник, хлебобулочный.... (пшеница, овес, рожь) 7. Игра: «Один – много» (множественное число существительных): батон – батоны колос — ... зерно — ... булка — ... комбайн — ... крошка — ... 8. Игра: «Есть – нет» (родительный падеж единственного числа): батон – нет батона колос — ... зерно — ... булка — ... комбайн — ... крошка — ... 9. Изменить слово хлеб в контексте предложения (упражнение в падежном и предложном согласовании). Я знаю пословицу о Мама купила пшеничный... Дети едят суп с... . Ваня пошел в магазин за... . Я не люблю есть суп без... . У меня дома нет... .	
4. Развитие связной речи	
1. Выучить и уточнить значение пословиц: Хлеб – всему голова. Хорошо трудиться – хлеб уродится. Что посеешь, то и пожнешь. 2. Заучивание стихов о хлебе.	

АПРЕЛЬ 4 неделя
Лексическая тема: «Почта»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Развитие общей моторики	
Координация речи с движением. «Что приносит почтальон?» <i>Что принес нам почтальон?</i> <i>С толстой сумкой ходит он:</i> (дети маршируют) <i>Перевод, журнал, газету,</i> <i>В бандероли две кассеты.</i> (поворот туловища вправо, влево, руки в стороны) <i>И письмо от тети Вали</i> <i>Чтоб ее приезда ждали</i> (прыжки на двух ногах, руки вверх).	
2. Развитие мелкой моторики	
Пальчиковая гимнастика «Книги» <i>Много книжек есть на свете,</i> <i>Читать их очень любят дети.</i> <i>Если книги мы прочтем,</i> <i>То узнаем обо всем:</i> (Ладони соединяют вместе «книжкой». Раскрывают и закрывают «книгу».) <i>Про моря и океаны,</i> <i>Удивительные страны.</i> <i>Про животных прочитаем</i> <i>И про почту мы узнаем.</i> (Поочередно соединяют одноименные пальцы обеих рук, начиная с мизинцев.)	
3. Развитие лексико-грамматического строя речи	
Игра с мячом «Чья посылка» - Эта посылка для Толи. Это чья посылка? (Это Толина посылка) - Эта посылка для Вари. Это чья посылка? (Это Варина посылка) - Эта посылка для Маши. Это чья посылка? (Это Машина посылка) - Эта посылка для Антона. Это чья посылка? (Это Антона посылка) - Эта посылка для Саши. Это чья посылка? (Это Сашина посылка) - Эта посылка для Сережи. Это чья посылка? (Это Сережина посылка)	
Игра «Что можно сделать с бандеролями, письмами и посылками», - Ваня письмо отправляет, а дети письма (что делают?)...(Отправляют.) - Почтальон телеграммы разносит, а почтальоны телеграммы (что делают?)...(Разносят.) - Мама марку на конверт наклеивает, а мамы марки на конверты (что делают?)...(Наклеивают.) - Дедушка бандероль получает, а дедушки бандероли (что делают?)...(Получают.) Маша поздравительную открытку рисует, дети поздравительные открытки (что делают?)...(Рисуют.) Мальчик письмо в почтовый ящик опускает, а мальчики письма в почтовые ящики (что делают?)...(Опускают.)	
Игра «Прочитай». Прочти слово по первым звукам названий картинок	

МАЙ 1 неделя
Лексическая тема: «Правила дорожного движения»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Развитие общей моторики (ежедневно)	
Раз, два, три, четыре, пять (дети загибают пальцы правой руки, начиная с большого) Будем Мы Запоминать Правила Движения (дети держат пальцы растопыренными. Соответственно словам ведущего начинают соединять одноименные пальцы рук, начиная с большого). Правила для дедушки, Правила для бабушки, Правила для папы, Правила для мамы, Правила для меня. (Дети поочередно, соответственно словам, разъединяют пальцы, начиная с большого) Правила для автомобилиста, Правила для мотоциклиста, Правила для велосипедиста, Правила для водителя, Правила для родителя. (Дети делятся на водителей и пешеходов)	
2. Развитие мелкой моторики (ежедневно)	
Дорожных правил очень много: Раз - Внимание дорога! Два - сигналы светофора, Три – смотри дорожный знак, А четыре – «переход». Правила все надо знать И всегда их выполнять. («Шагают пальцами по поверхности стола) (Загибают поочередно пальцы на обеих руках.)	
3. Развитие фонетико-фонематического восприятия	
«Назови в слове первый звук»: светофор, пешеход, дорога, улица, тротуар, дом «Подели слова на части»: дорожный знак, машина, пешеход, пассажир, автобус	
4. Развитие лексико-грамматического строя речи	
Игра «Скажи ласково». Слова: светофор, пешеход, дорога, улица, тротуар, дом Образование глагольных предлогов: - Автобус от остановки ... (отъехал) . - К другой остановке.... (подъехал) . - Затем на небольшую горку.... (въехал) . - И вместе с нами он мост (переехал) . - Большую лужу он... (объехал) . - И к нашему саду он тихо.... (подъехал) . Игра «1-5». Согласование числительных с существительными: Один светофор, два светофора, пять светофоров. Посчитать (дорожный знак, машина, пешеход, пассажир, автобус).	
6. Развитие связной речи	
Составление рассказа из личного опыта: «Где я живу».	

МАЙ 2 неделя

Лексическая тема: «Насекомые и пауки»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Развитие общей моторики	
Вот такая стрекоза – Очень круглые глаза. Вертится, как вертолёт: Вправо – влево, назад – вперёд. Поднимают плечики, Прыгайте, кузнечики! Сели, травку покусали, Тишину послушали...	Руки развести в стороны. Соединить пальцы обеих рук в «бинокль». Руки в стороны, повороты корпусом → ← Руки на поясе, наклоны по тексту. Руки вдоль туловища, поднимают плечи. Руки на поясе, прыгают на месте. Имитация движений. Приложить ладони к ушам.
2. Развитие мелкой моторики	
Насекомые сидят, И на нас они глядят: Пчела, мошка, комар, гусеница, оса, Муха, бабочка, жук, кузнечик, стрекоза!	Сидят, руки лежат на столе. Соединить пальцы в «бинокль». Загибать по одному пальчику, начиная с мизинца левой руки и заканчивая на правой.
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнение для губ «Комарик – жук» Упражнение для языка «Червяк лезет через щель»	Произносить попеременно звуки [з] – [ж]. Зубы «заборчиком», между зубами проталкивать вперёд язык.
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия	
1) Назовите насекомое на этот звук: «[п] – пчела; [м] – муравей, муха, мошка; [б] – бабочка; [к] – кузнечик, комар, клещ; [г] – гусеница; [ж] – жук, жуужжелица; [ш] – шмель; [о] – оса; [с] – стрекоза, саранча; [у] – улитка». 2) Разделить слова на слоги: «Жук, клещ, шмель, му-ха, пче-ла, о-са, ко-мар, мош-ка, му-ра-вей, ба-боч-ка, куз-не-чик, стре-ко-за, са-ран-ча, у-лит-ка».	
5. Развитие лексико-грамматического строя речи	
1. Закончить предложение: «Муравей ползает, а бабочка ... Гусеница ползает, а кузнечик ... Бабочка летает, а улитка ... Кузнечик прыгает, а мошка ... Улитка ползает, а комар ...» 2. Игра: «Хорошо – плохо» Назови, какую пользу приносят насекомые: —людям: пчелы дают мед, воск; —лесу: муравьи, божьи коровки уничтожают вредных насекомых; пчелы, бабочки опыляют растения; —животным и птицам: муравьи, комары, мухи, бабочки служат для них кормом. Назови, какой вред наносят насекомые: —людям: мухи, тараканы, комары больно кусают, разносят опасные болезни; —лесу: жуки-короеды повреждают кору деревьев, гусеницы объедают листья растений; —животным и птицам: комары, слепни, блохи больно кусают. 3. Упражнение «Назови ласково». Паук — паучок Комар — ... Таракан — ... Пчела — ... Стрекоза — ... Жук — ... Муха — ... Упражнение «Подскажи словечко». У стрекозы не глаза, а <i>глазищи</i>. У муравья не ножки, а У таракана не усы, а У бабочки не крыло, а Божья коровка выглядит не маленьким жучком, а огромным <i>жучищем</i>; таракан — ..., а паук —	
6. Развитие связной речи	
1. Прочитать и обсудить басню И.А. Крылова «Стрекоза и муравей».	

МАЙ 3,4 неделя

Лексическая тема: «Времена года. Лето».

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Развитие общей моторики	
Раз, два, три, четыре, пять – Будем летом мы играть. Будем плавать и качаться, Будем прыгать и кататься, Будем бегать, загорать И цветочки собирать!	Стоя в кругу, хлопают в ладоши. Берутся за руки, делая взмахи вверх – вниз ↑ ↓ Имитация действий. Руки на поясе – прыгают, затем делают круговые движения кулачками перед собой. «Бегут» на месте, затем руки – в стороны, смотрят вверх – «загорают». Наклоняются, «собирают» цветочки.
2. Развитие мелкой моторики	
Мы под солнышком шагаем, Солнца лучики считаем: «Один, два, три, четыре, пять, Шесть, семь, восемь, девять, десять».	Указательные и средние пальцы обеих рук «шагают» по столу. Наложить правую ладонь на левую, пальцы широко развести. Загибать по одному пальчику, начиная с мизинца левой руки и заканчивая на правой.
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнение для мышц шеи «Ветерок качает цветы» Развитие речевого дыхания и голоса «Песенка солнышка» Упражнения для языка «Качели» «Гребём веслом»	Спина прямая, наклоны головой в стороны ← → «А – У – И» 3 раза Движения языком вверх – вниз ↓ ↑ Движения языком в стороны ← →
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия	
1) Назовите последний звук: «Май, пей, пой, лей, мой, твой, вой, свой, попугай, сарай – [й]». 2) Разделить слова на слоги: «Май, лей-ка, май-ка, зай-ка, ска-мей-ка, се-мей-ка, по-пу-гай».	
5. Развитие лексико-грамматического строя речи	
1. «Какое лето?» Тёплое, жаркое, знойное, дождливое, прохладное, ветреное, красное, зелёное, весёлое, урожайное, длинное, короткое, долгожданное. 2. «Что делают летом?» Отдыхают, загорают, плавают, купаются, ныряют, уезжают, играют, катаются, веселятся, резвятся. 3. «Летние виды спорта» Футбол, волейбол, баскетбол, плавание, гребля, лёгкая атлетика, бадминтон, теннис, метание копья, метание молота, стрельба из лука.	
6. Развитие связной речи	
1. Проведение беседы «Времена года. Лето». Называние летних примет (в неживой природе, в живой природе, в жизни человека). Разучивание стихов, загадок о лете. 2. Приметы лета: - в неживой природе (день становится длиннее, солнце ярко светит и греет, становится жарко, зеленеют листья на деревьях, распускаются летние цветы, в лесах много ягод...); - в живой природе (появляется много летающих и ползающих насекомых, птицы высидивают и выкармливают птенцов, у многих диких животных появляются детёныши...); - в жизни человека (люди надевают легкую одежду и обувь, ухаживают за посадками в садах и огородах, дети играют в мяч, катаются на велосипедах, купаются и загорают на реке...).	