

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 92 «ВЕСНУШКА»
(МБДОУ № 92 «ВЕСНУШКА»)

**ЖУРНАЛ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ
ГРУППЫ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)**

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД: ШАКИРОВА АЛЬБИНА РАСУЛЕВНА
_____ **УЧЕБНЫЙ ГОД**

НАЧАТ: «__» _____ 20__ г.
ОКОНЧЕН: «__» _____ 20__ г.

СЕНТЯБРЬ 4 неделя

Лексическая тема: «Осень. Признаки осени. Деревья»

Ввести в активный словарь:

- **существительные:** осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель
- **прилагательные:** ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый.
- **глаголы:** падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.

1. Развитие общей моторики	
Упражнение «Дождик» – координация речи и движения	
К нам на длинной тонкой ножке	(прыжки на одной ноге по кругу)
Скачет дождик по дорожке.	
В лужице – смотри, смотри! –	(дети стоят лицом в круг; ритмичные приседания)
Он пускает пузыри.	
Стали мокрыми кусты,	(руки вверх, потряхивания кистями)
Стали мокрыми цветы.	(наклон, руки к полу, потряхивания кистями)
Мокрый серый воробей	(встали, руки вдоль тела, потряхивания кистями)
Сушит перышки скорей.	
2. Развитие мелкой моторики	
Пальчиковая гимнастика «Осень» Н. Нищева	
Ветер по лесу летал, ветер листики считал	(плавные, волнообразные движения ладонями)
Вот дубовый, вот кленовый,	(загибают по одному пальчику на обеих руках)
Вот рябиновый резной,	
Вот с березки – золотой,	
Вот последний лист с осинки	(спокойно укладывают ладони на стол.)
Ветер бросил на тропинку.	
3. Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц	
«Рожцы» Ребенок выполняет различные мимические движения: надувает щеки, показывает язык, вытягивает губы трубочкой, широко открывает рот.	
Массаж лицевых мышц: «Солнышко проснулось»:	
Пальцы – лучики проснулись,	(Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их.)
Наклонились, потянулись,	
Быстро встали на зарядку,	(Поочередно поглаживать и называть пальцы.)
Рассчитались по порядку.	НД – от кончиков пальцев к основанию
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия	
3. Фонематический слух	
"Путаница". Послушай, внимательно стихотворение. Спросите у ребенка: "Какие слова перепутались? Почему? Чем эти слова похожи друг на друга? Чем отличаются?"	
Кто на дереве сидит?	Кит.
В океане кто плавает?	Кот.
В огороде что растет?	Рак.
Под водою кто живет?	Мак.
Перепутались слова!	Я команду "раз-два"
И приказываю вам	Всех расставить по местам".
5. Развитие лексико-грамматического строя речи	
Игра с мячом «ЛЕТО ИЛИ ОСЕНЬ?». Закрепление знания детьми признаков осени, дифференциация их от признаков лета. Воспитание ловкости. Работа над произношением двусложных слов.	
6. Развитие связной речи	
М. Пришвин «Листопад».	
Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой».	

ОКТАБРЬ 1 неделя

Лексическая тема: «Овощи. Огород».

Ввести в активный словарь:

- **существительные:** урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка, парник, теплица
- **прилагательные:** спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый, коричневый.
- **глаголы:** зреть, спеть, копать, подкармливать, окапывать, пахать.

1. Развитие общей моторики	
«Капуста» – координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи.	
Тук! Тук! Тук! Тук!	(ритмичные удары ребром ладоней по столу)
Раздается в доме стук.	
Мы капусту нарубили,	
Перетерли,	(хватательные движения обеими руками)
Посолили	(указательный и средний пальцы трутся о большой)
И набили плотно в кадку	(удары обеими руками по столу)
Все теперь у нас в порядке	(отряхивают руки).
2. Развитие мелкой моторики	
Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» - координация речи с движением.	
Хозяйка однажды с базара пришла,	(«шагают» пальчиками по столу)
Хозяйка с базара домой принесла	
Картошку, капусту, морковку,	(загибают по одному пальчику на обеих руках)
Горох, петрушку, свеклу.	
Ох!	(хлопок)
Вот овощи спорт завели на столе –	(попеременные удары кулачками и ладонями)
Кто лучше, вкусней и нужней на земле.	
Картошка, капуста, морковка,	(загибают по одному пальчику на обеих руках)
Горох, петрушка иль свекла?	
Ох!	(хлопок)
Хозяйка тем временем ножик взяла	(стучат ребром каждой ладони по столу)
И ножиком этим крошить начала	
Картошку, капусту, морковку,	(загибают по одному пальчику на обеих руках)
Горох, петрушку, свеклу.	
Ох!	(хлопок)
Накрытые крышкой, в душном горшке	(ладони складывают крест – накрест на столе)
Кипели, кипели в крутом кипятке	
Картошка, капуста, морковка,	(загибают по одному пальчику на обеих руках)
Горох, петрушка и свекла?	
Ох!	(хлопок)
И суп овощной оказался неплех!	(показывают, как едят суп)
3. Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц	
«Улыбка» – «Хоботок», «Улыбка» – «Окошко»	
"Отбойный молоток". Цель: формирование навыка правильной артикуляции языка, зубов, мышц челюстно-лицевой области в стадии отправного толчка при глотании. (Д-Д-Д)	
Массаж лицевых мышц: «Солнышко проснулось»:	
Пальцы – лучики проснулись,	(Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их.)
Наклонились, потянулись,	
Быстро встали на зарядку,	(Поочередно поглаживать и называть пальцы.)
Рассчитались по порядку.	НД – от кончиков пальцев к основанию
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия	
Фонематический слух	
1.Игра "Колокольчики". Цель: Дифференцирование близких по звучанию неречевых звуков (колокольчик с низким и высоким звучанием); называние прилагательных, обозначающих	

характер звучания колокольчика: "низкое", "высокое". 2. Игра "Поставь по порядку". <i>Цель:</i> Запоминание последовательности звучания неречевых звуков, узнавание, различение, называние звучащих музыкальных игрушек. 3. Игра "Коробочка гремит". <i>Цель:</i> Дифференцирование неречевых звуков. 4. Игра «Скажи, что слышишь?». <i>Цель:</i> Развитие слухового внимания.
5. Развитие лексико-грамматического строя речи Игра с мячом «Один-много». Закрепление согласования существительного в ед. мн. числе. Воспитание ловкости.
6. Развитие связной речи «Подскажи словечко» У бабушки на грядке выросли загадки: Там и тут, там и тут Сорвала я стручок, А на этой грядке Что за зонтики растут? Надавила на бочок. Разыгрались в прятки Наша внучка морщит лоб. Он раскрылся. Ах! Ох! Зеленые хитрецы, Это милая... (укроп) Покатился... (горох) Молодые... (огурцы) Составление описательных рассказов по теме «Овощи», по схеме: - Что это? - Это овощ или фрукт? - Где растёт? - Какой на вкус? - Какой снаружи, какой внутри? - Какого цвета? - Какой формы? - Какой он на ощупь? Что можно из него приготовить? Чтение рис «Репка».

ОКТАБРЬ 2 неделя

Лексическая тема: «Сад. Фрукты»

Ввести в активный словарь:

- **существительные:** урожай, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград,
- **прилагательные:** спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый, коричневый.
- **глаголы:** зреть, спеть, подкармливать, окапывать.

1. Развитие общей моторики

Игра «Садовник» – развитие общих речевых навыков, координация речи и движения, развитие мелкой моторики, развитие грамматического строя речи, введение в словарь глаголов: (сажать, белить, чинить).

Мы вчера в саду гуляли, (дети идут по кругу, взявшись за руки)
Мы смородину сажали (изображают, как выкапывают яму и сажают в нее куст)
Яблони белили мы (движение правой рукой вверх – вниз)
Известью, белилами
Починили мы забор, (имитируют удары молотком)
Завели мы разговор: (стоят лицом в круг, в центр выходит один ребенок)
- Ты скажи, садовник наш,
Что ты нам в награду дашь?
- Дам в награду слив лиловых, (загибают по одному пальцу на правой руке)
Груш медовых
Самых крупных, спелых яблок,
Вишен целый килограмм.
Вот что вам в награду дам.

2. Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика «Апельсин»

Мы делили апельсин. (дети разламывают воображаемый апельсин на дольки)
Много нас, (показывают 10 пальцев)
А он один. (показывают 1 палец)
Эта долька - для ежа. (загибают большой палец левой руки)
Эта долька – для стрижа. (загибают указательный палец)
Эта долька - для утят. (загибают средний палец)
Эта долька - для котят. (загибают безымянный палец)
Эта долька - для бобра. (загибают мизинец)
А для волка – кожура. (бросательное движение правой рукой)
Он сердит на нас – беда!!! (сжимают кулаки и прижимают их к груди)
Разбегайтесь – кто куда! (бегут пальцами по столу)

Обведи фигурки внутри контура и раскрась их

3. Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц

«Улыбка» – «Хоботок», «Улыбка» – «Окошко»

"Часики" Цель: формирование навыка правильной артикуляции языка, зубов, мышц челюстно-лицевой области в стадии отправления толчка при глотании.

Массаж лицевых мышц «Солнышко проснулось»:

Солнышко проснулось, (сжимать пальцы в кулачки и разжимать их)
Лобика коснулось, (проводить пальчиками обеих рук по лбу)
Лучиками провело,
И погладило, и погладило. НД – от середины лба к верхней части ушей.

4. Развитие фонетико-фонематического восприятия

Упражнение «НАШ САД». Развитие слухового внимания. Закрепление навыков счета в пределах четырех.

5. Развитие лексико-грамматического строя речи

Упражнение «Веселый повар». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных).

Игра «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ». Развитие зрительного внимания, дифференциация овощей и

фруктов по месту произрастания, по форме, по цвету.

6. Развитие связной речи

Составление описательных рассказов по теме «Фрукты», по схеме:

- Что это?
- Это овощ или фрукт?
- Где растет?
- Какой на вкус?
- Какой снаружи, какой внутри?
- Какого цвета?
- Какой формы?
- Какой он на ощупь?

Что можно из него приготовить?

Выучить загадки:

Было зеленое платье атласное
Нет, не понравилось, выбрала красное,
Но надоело платье и это,
Платье надела синего цвета.

(слива)

Я и черный, я и белый,
Я и ловкий, я и смелый,
Я без лестниц, без ступеньки
На любую влезу стенку
Ус зелененький завью,
В грозди солнышко налью
И ребятам – малышам
Все до капельки отдам. **(виноград)**

Предметные картинки по теме.

Картины из альбома «Времена года».

В. Сутеев «Яблоко» (из книги «Сказки и картинки»).

ОКТАБРЬ 3 неделя

Лексическая тема: «Лес. Грибы. Ягоды»

Ввести в активный словарь:

- **существительные:** мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка, клюква, брусника, черника, земляника, малина.
- **прилагательные:** ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный.
- **глаголы:** срезать, искать, наклоняться, различать.

1. Развитие общей моторики	
Все зверушки на опушке Ищут грузди и волнушки. Белочки скакали, Рыжики срывали. Лисичка бежала, Лисички собирала. Скакали зайчатки, Искали опятки. Медведь проходил, Мухомор раздавил.	(дети идут хороводом) (скачут вприсядку, срывают воображаемые грибы) (бегут, собирают воображаемые грибы) (скачут стоя, «срывают» грибы) (идут вразвалку, в конце строки топают правой ногой)
2. Развитие мелкой моторики	
Раз, два, три, четыре, пять, В лес идем мы погулять. За черникой, За малиной, За брусникой, За калиной. Землянику мы найдем И братишке отнесем.	Пальчики обеих рук здороваются, начиная с большого. Оби руки идут по столу. Загибают пальчики, начиная с большого.
3. Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц	
Лягушка, Хоботок, Лягушка-Хоботок, Окошечко, Лопаточка (счет до 5), «Отбойный молоток» Пропеваем: А-О-У. Массаж лицевых мышц «Осень»: Осень в гости к нам пришла, Краски яркие взяла. Стала желтою трава. Разноцветною – листва.	
Поглаживающие движения. НД – от середины лба к верхней части ушей, от носа к средней части ушей. от середины подбородка к нижней части ушей.	
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия	
1.Сдуй листик. Пусть он улетит подальше. Вдох носом, не поднимая плеч, выдох ртом, не надувая щек. 2.Игра «Слушаем звуки». Попросить ребенка закрыть глаза и не подглядывать (или отвернуться), выполнять действия с предметами, спрашивая каждый раз: «Что ты слышишь?». Действия: • пошуршать бумагой; потопать ногами; включить воду; включить звонок будильника.	
5. Развитие лексико-грамматического строя речи	
1Игра «Сосчитай». <i>Цель:</i> Образование существительных множ.числа. 2Игра «Чего не стало». <i>Цель:</i> Упражнение в правильном использовании окончаний имён существительных в форме единственного числа. 1. Игра «БАБОЧКА И ГРИБОК». Совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов: НА, С, В, ИЗ. 2. «БРАТЬ – НЕ БРАТЬ». Увеличение словарного запаса (тема «Ягоды»), дифференциация лесных и садовых ягод, развитие слухового внимания.	
6. Развитие связной речи	
1. Составление описательного рассказа об осени по плану (схема). 2. Выучить: Дует, дует ветер, Дует, задувает. Желтые листочки С дерева срывает.	И летят листочки, Кружат по дорожке. Падают листочки Прямо нам под ножки. (И. Кишко)

ОКТАБРЬ 4 неделя
Лексическая тема: «Игрушки»

Ввести в активный словарь:

- **Существительные:** игрушки, мяч, машинка, кубик, кукла, мишка, пирамидка, матрешка, юла, конструктор, мозаика...
- **Прилагательные:** резиновый, кожаный, деревянный, пластмассовый, металлический, легкий, тяжелый, большой, маленький, красный, желтый, зеленый, синий.
- **Глаголы:** играть, катать, качать, крутить, собирать.

1. Развитие общей моторики	
<i>Раз, два, прыгай, мячик.</i>	<i>(Взмахи правой ладонью, как бы удары по мячу)</i>
<i>Раз, два, и мы поскачем.</i>	<i>(Ритмичные прыжки на носочках,</i>
<i>Девочки и мальчики прыгают как мячики.</i>	<i>Руки на поясе)</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Дружат в нашей группе девочки и мальчики. Мы с тобой подружим маленькие пальчики. Один, два, три, четыре, пять. Пять, четыре, три, два, один.	<i>Обхватить правой ладонью левую и покачивать.</i> <i>Наоборот</i> <i>Соединять пальчики обеих рук, начиная с большого и наоборот.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц	
<i>Лягушка, Хоботок, Лягушка-Хоботок, Окошечко, Лопаточка (счет до 5), «Часики»</i> Пропеваем: А-О-У. Массаж лицевых мышц «Осень»: <i>Осень в гости к нам пришла,</i> <i>Краски яркие взяла.</i> <i>Стала желтою трава.</i> <i>Разноцветною – листва.</i>	
<i>Поглаживающие движения.</i> НД – от середины лба к верхней части ушей, от носа к средней части ушей. от середины подбородка к нижней части ушей.	
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия	
1. Игра «Слушаем тишину». • Закрой глаза и послушай тишину. • Открой глаза и расскажи, какие звуки ты слышал. 2. Игра «Хлопни, как я!». Взрослый хлопает 1 раз - ребенок повторяет; взрослый хлопает 2 раза - ребенок тоже хлопает 2 раза, взрослый хлопает 3 раза - ребенок хлопает 3 раза. 3. Игра «Угадай, что звучало?».	
5. Развитие лексико-грамматического строя речи	
3. Игра «Назови ласково». <i>Цель:</i> Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами. (кукла-куколка, машина – машинка). 4. Игра «Чего не стало». <i>Цель:</i> Упражнение в правильном использовании окончаний имён существительных в форме единственного числа. (Не стало кубика. Не стало машинки.) 5. Игра «Скажи о нескольких игрушках» <i>Цель:</i> Преобразование имен существительных единственного числа в имена существительные множественного числа (Один мяч, а если их несколько, то это что? (мячи).	
6. Развитие связной речи	
1. Составление описательного рассказа об игрушки по плану (схема). 2. Выучить: В нашем детском садике Маленькие столики. В нашем детском садике Кубики и домики. В нашем детском садике	Куколки и зайчики. В нашем детском садике Шары и мячики. Приходите в детский сад, Здесь игрушки ждут ребят! (Е. Моносова)

НОЯБРЬ 1 неделя

Лексическая тема: «Одежда»

- **Ввести в активный словарь:**
- **существительные:** плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета.
- **прилагательные:** фетровая, шерстяная, кожаная, меховая, трикотажная, вельветовая, драповый, твидовый, осенний, удобный, модный, нарядный.
- **глаголы:** надевать, одевать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать.

1. Развитие общей моторики	
Белочки белье стирали, Полоскали, полоскали, Выжимали, выжимали. Ну а где сушить — не знали. Там сучок, и здесь сучок. Там грибок, и здесь грибок. Зайчик белкам подсказал — Голый кустик показал. Стирали, стирали, Стирали мы белье. Повесили. На кустике пусть сушится оно.	(Имитация движений) (Развести руки в стороны, пожать плечами) (Указательным жестом поднять вверх правую руку, затем левую) (Попрыгать, как зайки) (Присесть, поднять руки вверх, пальцы развести в стороны) (Имитация движений) (Имитация развешивания белья)
2. Развитие мелкой моторики	
Жили-были в домике Маленькие гномики: Токи, Пики, Лики, Чики, Мики. Раз, два, три, четыре, пять, Стали гномики стирать: Токи — рубашки, Пики — платочки, Лики — штанишки, Чики — носочки. Мики умница был, Всем водичку носил.	(Дети сжимают и разжимают кулачки.) (Правой рукой загибают на левой руке пальчики, начиная с большого.) (Правой рукой разгибают на левой руке пальчики, начиная с большого.) (Трут кулачки друг о друга.) (Опять загибают пальчики на левой руке, начиная с большого.)
Аленка-маленка Шустра, быстра: Воды наносила, Сарафан дошила, Носок довязала, Ягод насбирала, Песню допела, Везде поспела. В охотку ей дело.	(Хлопок ладонями, удар кулаками друг о друга — 2 раза.) (Загибают пальчики по одному, начиная с большого.) (Хлопок ладонями, удар кулаками друг о друга — 2 раза.)
3. Развитие артикуляционной моторики, мимических мышц и речевого дыхания	
Движение челюсти вправо — влево. (попеременные движения) Подражаю я слону Губы хоботком тяну. Чтоб понравиться лягушкам, Тянем губы прямо к ушкам! Язык наш нужно показать, Сначала зубкам волю дать. Та-Та-Та (покусать кончик языка) Заморились уже зубы, Пусть язык покажут губы. Пя-Пя-Пя (пошлепать кончик языка). «Лопатка» Пусть язык наш отдыхает, Пусть немножко подремает. (счет до 10, язык расслаблен) Массаж лицевых мышц: Здесь живет Хмурилка, Потереть брови Здесь живет Дразнилка, Потереть нос Здесь живет Смешилка, Потереть уголки губ Здесь живет Страшилка. Потереть щеки Это носик Бибка! Потереть крылья носа А где твоя улыбка? Приподнять пальцами уголки губ Упражнение «ЛЕСЕНКА». Пропевание гласных А, У, Ы с повышением и понижением тона. «голос поднимается и опускается по лесенке».	

«Сду́й шарик» <i>Цель:</i> развитие правильного речевого дыхания — длительное произнесение на одном выдохе согласного звука Ф. <i>Ход игры:</i> предложите малышам поиграть в такую игру: стоя на ковре, расставьте руки широко в стороны — получился шар, затем произносите длительно звук Ф, одновременно сводя руки перед собой — шарик сдувается. В конце обнимите себя за плечи — шарик сдулся.
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия
1 <i>Слушай, пробуй, как звучит.</i> Исследуйте звуковую природу любых предметов и материалов, оказавшихся под рукой. Изменяйте громкость, темп звучания. Можно стучать, топать, бросать, переливать, рвать, хлопать. 2. Игра «Хлопни, как я!».
5. Развитие лексико-грамматического строя речи
1. Упражнение «БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ». Развитие слухового внимания, речевого слуха. Увеличение словарного запаса (тема «Одежда»). Развитие зрительного внимания. Дифференциация зимней и летней одежды. 2. Упражнение «ПОСМОТРИ И НАЗОВИ». Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению имен существительных по теме «Одежда» в форме единственного и множественного числа. 3. «Живое – неживое». Знакомим ребенка с понятиями «одушевленный» и «неодушевленный». Сначала объясняем, что все живые предметы мы называем «КТО», а неживые «ЧТО». Приводим несколько примеров.
6. Развитие связной речи
Чтение: Украинская народная сказка «Рукавичка». В. Липский «Волшебный утюжок» (из книги «На золотом крыльце сидели»). «Новый передник» (из книги «Задуманное слово»). Отгадывание загадок А ну-ка, ребята, кто отгадает? На десять братьев двух шуб хватает. (Рукавички) Входишь в одну дверь, А выходишь из трех. Думаешь, что вышел, А на самом деле — вошел. (Рубашка) Две сестренки, две плетенки Из овечьей пряжи тонкой. Как гулять — так надевать, Чтоб не мерзли пять да пять. (Варежки)

НОЯБРЬ 2 неделя
Лексическая тема: «Обувь»

Ввести в активный словарь:

- **существительные:** ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги, кожа, мех, резина, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник.
- **прилагательные:** кожаная, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный.
- **глаголы:** обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, складывать, ставить.

1. Развитие общей моторики	
Чок-чок-чок, каблукочок. Сделаем зарядку. Ставим туфли на носок, А потом на пятку.	(Топанье правой и левой ногой поочередно) (Шаг вправо, шаг влево) (Попеременно выставлять на носок правую и левую ногу) (Попеременно выставлять на пятку правую и левую ногу) Выполняем движения с увеличением темпа.
2. Развитие мелкой моторики	
Посчитаем в первый раз, Сколько обуви у нас. Туфли, тапочки, сапожки Для Наташки и Сережки, Да еще ботинки Для нашей Валентинки, А вот эти валенки Для малышки Галеньки.	(Попеременные хлопки ладонями и удары кулачками по столу.) (Загибают пальчики по одному, начиная с большого.)
3. Развитие артикуляционной моторики, мимических мышц и речевого дыхания	
Движение челюсти вправо — влево. (попеременные движения) Подражаю я слону Губы хоботком тяну. Чтоб понравиться лягушкам, Тянем губы прямо к ушкам! Язык наш нужно показать, Сначала зубкам волю дать. Та-Та-Та (покусать кончик языка) Заморились уже зубы, Пусть язык покажут губы. Пя-Пя-Пя (пошлепать кончик языка). «Лопатка» Пусть язык наш отдыхает, Пусть немножко подремает. (счет до 10, язык расслаблен) Массаж лицевых мышц: Здесь живет Хмурилка, Потереть брови Здесь живет Дразнилка, Потереть нос Здесь живет Смешилка, Потереть уголки губ Здесь живет Страшилка, Потереть щеки Это носик Бибка! Потереть крылья носа А где твоя улыбка? Приподнять пальцами уголки губ Упражнение «ЛЕСЕНКА». Пропевание гласных А, У, Ы с повышением и понижением тона. «голос поднимается и опускается по лесенке». «Сдуй шарик» Цель: развитие правильного речевого дыхания — длительное произнесение на одном выдохе согласного звука Ф. Ход игры: предложите малышам поиграть в такую игру: стоя на ковре, расставьте руки широко в стороны — получился шар, затем произносите длительно звук Ф, одновременно сводя руки перед собой — шарик сдувается. В конце обнимите себя за плечи — шарик сдулся.	
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия	
1 Слушай, пробуй, как звучит. Исследуйте звуковую природу любых предметов и материалов, оказавшихся под рукой. Изменяйте громкость, темп звучания. Можно стучать, топтать, бросать, переливать, рвать, хлопать. 2. Игра «Хлопни, как я!».	
5. Развитие лексико-грамматического строя речи	
1. Упражнение «БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ». Развитие слухового внимания, речевого слуха. Увеличение словарного запаса (тема «Обувь»). Развитие зрительного внимания. Дифференциация	

зимней и летней одежды.

2. Упражнение «ПОСМОТРИ И НАЗОВИ». Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению имен существительных по теме «обувь» в форме единственного и множественного числа.

3. «Живое – неживое». Знакомим ребенка с понятиями «одушевленный» и «неодушевленный».

Сначала объясняем, что все живые предметы мы называем «КТО», а неживые «ЧТО». Приводим несколько примеров.

6. Развитие связной речи

«Давайте отгадаем». Обучение отгадыванию загадок про обувь.

Отгадай загадку: кто мы?

В ясный день сидим мы дома.

Если дождь, у нас работа:

Топать-шлепать по болотам. (*Резиновые сапоги*)

В них упрячешь две ноги —

И в мороз гулять беги.

Все в шерсти, а кожи нет. (*Валенки*)

У кого после носа пятка? (*У туфель*)

Всегда шагаем мы вдвоем,

Похожие, как братья,

Мы за обедом — под столом,

А ночью — под кроватью. (*Тапки*)

Диалог (*Работа над общими речевыми навыками*)

— Был сапожник?

— Был!

— Шил сапожки?

— Шил.

— Для кого сапожки?

— Для соседской кошки.

Чтение: Украинская сказка «Как кот ходил с лисом сапоги покупать» (из «Книги для чтения»).

«Чудесные лапоточки» (из «Книги для чтения»).

НОЯБРЬ 3 неделя
Лексическая тема: «Мебель»

Ввести в активный словарь:

- **существительные:** мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник,
- **прилагательные:** дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный.
- **глаголы:** ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать.

1. Развитие общей моторики	
Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп Топ, топ, топ, топ Под кроватью черный кот Он залез под кровать И мешает детям спать. Стоит в поле теремок, теремок. Он не низок, не высок, не высок. На двери висит замок, да замок. Кто бы тот замок нам открыть помог? Слева зайка, справа мишка. — Отодвиньте-ка задвижку! Слева ежик, справа волк. Открывают теремок, теремок.	(присесть в такт словам) (поочередное движение руками вперед и к груди) (ритмичное помахивание указательным пальцем) <i>Выполняем движения с увеличением темпа.</i> (Поднять руки над головой; кончики пальцев правой руки соединить с кончиками пальцев левой, образуя «крышу») (Присесть, затем встать) (Сильно сцепить пальцы «в замок» перед собой) (Кивать головой влево—вправо) (Тянуть руки в стороны, не размыкая пальцев) (Кивать головой влево—вправо) (Развести руки в стороны)
2. Развитие мелкой моторики	
Раз, два, три, четыре, Много мебели в квартире. В шкаф повесим мы рубашку, А в буфет поставим чашку. Чтобы ножки отдохнули, Посидим чуть-чуть на стуле. А когда мы крепко спали, На кровати мы лежали. А потом мы с котом Посидели за столом, Чай с вареньем дружно пили. Много мебели в квартире.	<i>(Загибают пальчики, начиная с большого, на обеих руках.)</i> <i>(Сжимают и разжимают кулачки.)</i> <i>(Загибают пальчики, начиная с большого).</i> <i>(Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками).</i>
3. Развитие артикуляционной моторики, мимических мышц и речевого дыхания	
Движение челюсти вправо — влево. (попеременные движения) <i>Подражаю я слону Губы хоботком тяну.</i> <i>Чтоб понравиться лягушкам, Тянем губы прямо к ушкам!</i> <i>Язык наш нужно показать, Сначала зубкам волю дать. Та-Та-Та (покусать кончик языка)</i> <i>Заморились уже зубы, Пусть язык покажут губы. Пя-Пя-Пя (пошлепать кончик языка).</i> <i>«Лопатка» Пусть язык наш отдыхает, Пусть немножко подремает. (счет до 10, язык расслаблен)</i> Массаж лицевых мышц: Здесь живет Хмурилка, Здесь живет Дразнилка, Здесь живет Смешилка, Здесь живет Страшилка. Это носик Бибка! А где твоя улыбка? <i>Потереть брови</i> <i>Потереть нос</i> <i>Потереть уголки губ</i> <i>Потереть щеки</i> <i>Потереть крылья носа</i> <i>Приподнять пальцами уголки губ</i> Упражнение «ЛЕСЕНКА». Пропевание гласных А, У, Ы с повышением и понижением тона. <i>«голос поднимается и опускается по лесенке».</i> <i>«Сдуй шарик» Цель: развитие правильного речевого дыхания — длительное произнесение на одном выдохе согласного звука Ф.</i>	
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия	

1 *Слушай, пробуй, как звучит.* Исследуйте звуковую природу любых предметов и материалов, оказавшихся под рукой. Изменяйте громкость, темп звучания. Можно стучать, топтать, бросать, переливать, рвать, хлопать.

2. Игра «Хлопни, как я!».

5. Развитие лексико-грамматического строя речи

1. Игра «БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ». Развитие слухового внимания, речевого слуха. Расширение словарного запаса (тема «Мебель»). Развитие зрительного внимания.

2. Упражнение «КОТЕНОК И КРЕСЛО». Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению предлогов НА, С, В, ИЗ.

3. «Живое – неживое». Знакомим ребенка с понятиями «одушевленный» и «неодушевленный».

Сначала объясняем, что все живые предметы мы называем «КТО», а неживые «ЧТО». Приводим несколько примеров.

6. Развитие связной речи

1. Составление описательного рассказа о мебели по плану (схема).

2. Отгадывание загадок по теме:

Под крышей четыре ножки,

А на крыше суп да ложки. (*Стол*)

В квартире нашей новый дом,

Живет посуда в доме том.

Там место есть и для конфет,

Он называется... (*буфет*).

Хоть у нас четыре ножки,

Мы не мышки и не кошки.

Хоть мы все имеем спинки,

Мы не овцы и не свинки.

Мы не кони, хоть на нас

Вы садитесь много раз. (*Стулья*)

Четыре ноги, да не зверь,

Есть перья, да не птица. (*Кровать, подушка*)

В лесу родился, в лесу вырос,

В дом пришел, всех вокруг себя собрал. (*Стол*)

3. *Выучить* **Пальчиковая гимнастика «Наша квартира»** – развитие мелкой моторики, слухового внимания, грамматического строя речи.

В нашей комнате – столовой -

Есть отличный СТОЛ – дубовый

СТУЛЬЯ – спинки все резные,

Ножки гнутые, витые.

И ореховый БУФЕТ

Для варенья и конфет.

В комнате для взрослых – спальне –

Есть для платьев ШКАФ зеркальный,

Две широкие кровати,

С одеялами на вате

И березовый КОМОД,

Мама там белье берет.

А в гостиной КРЕСЛА есть,

Телевизор смотрят здесь.

Есть ДИВАН и СТОЛ журнальный,

В СТЕНКЕ – центр музыкальный.

(на каждое название предмета мебели дети загибают по одному пальчику. К концу стихотворения должны быть загнуты все 10 пальцев)

НОЯБРЬ 4 неделя
Лексическая тема: «Посуда»

Ввести в активный словарь:

- **существительные:** посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг.
- **прилагательные:** стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный.
- глаголы:** пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.

1. Развитие артикуляционной моторики, мимических мышц и речевого дыхания Артикуляционная гимнастика: Окошечко открываем, окошечко закрываем Подражаю я слону Губы хоботком тяну. Чтоб понравиться лягушкам, Тянем губы прямо к ушкам! Язык наш нужно показать, Сначала зубкам волю дать. Та-Та-Та (покусать кончик языка) Заморились уже зубы, Пусть язык покажут губы. Пя-Пя-Пя (пошлепать кончик языка). «Лопатка» Пусть язык наш отдыхает, Пусть немножко подремает. (счет до 10, язык расслаблен) «Качели» Массаж лицевых мышц: На ветвях развесил иней пощипывающие движения Ночью Дедушка Мороз. НД – от середины лба к верхней части ушей, Он сегодня очень сильный – от носа к средней части ушей, Щиплет щеки, лоб и нос. от середины подбородка к нижней части ушей. Упражнение «ЛЕСЕНКА». Пропевание гласных А, У, Ы с повышением и понижением тона. «голос поднимается и опускается по лесенке». Развитие правильного речевого дыхания «Сдуй снежинку»	
2. Развитие общей моторики	
Вот большой стеклянный чайник, Очень важный, как начальник, Вот фарфоровые чашки, Очень крупные, бедняжки. Вот фарфоровые блюдца, Только стукни, разобьются. Вот серебряные ложки, Голова на тонкой ножке. Вот пластмассовый поднос, Он посуду нам принес.	Надули животики, одну руку поставили на пояс, другую изогнули – «носик». Присели, одну руки на пояс. Кружатся, рисуя в воздухе круг руками. Потянулись, сомкнули руки над головой. Легли, вытянулись.
3. Развитие мелкой моторики	
Раз, два, три, четыре, Мы посуду перемыли: Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку. Мы посуду перемыли Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился, Ложку мы чуть-чуть сломали. Так мы маме помогали.	Ритмично сжимают и разжимают кулачки. Загибают поочередно пальчики на правой руке Разгибают поочередно пальчики на правой руке Ритмично сжимают и разжимают кулачки. (тоже на левой руке)
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия	
Д/и «Подбери, не ошибись» цель: развитие слухового внимания. Вы стучите (шелестите, гремите, трубите, звените, играете на пианино), а ребенок угадывает, что Вы делали, что звучало и подбирает соответствующую картинку, игрушку. Игра «Хлопай, не зевай» Цель: Развитие фонематического слуха, выделение звука [а], [у], [и] из	

ряда звуков. Д/и «Где звенит?» <i>цель:</i> развивать слуховое внимание, восприятие. Д/и «Хлопни, как я» <i>цель:</i> развитие слухового восприятия, умение передавать ритмический рисунок.
5. Развитие лексико-грамматического строя речи Д/и «ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ?». <i>Цель:</i> Развитие слухового внимания, речевого слуха. Развитие зрительного внимания. Расширение словаря (тема «Посуда»). Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению существительных в родительном падеже. Д/и «БОЛЬШОЙ И МАЛЕНЬКИЙ» <i>Цель:</i> Совершенствование грамматического строя речи, обучение использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
6. Развитие связной речи 1. Составление описательных рассказов по теме «Посуда», по схеме: - Что это? - К какому виду посуды относится? - Из каких частей состоит? - Какого цвета? - Из какого материала изготовлено? - Какого размера? В какое время суток используется? 2. «Сказка о чайнике» Жил был чайник. У него была семья – посуда. Чайник был пузатый – препузатый. У него была ручка, крышка и маленький носик с одной ноздрей. Чайник был железный и очень полезный. Люди его любили и чай из него пили. Вопросы к сказке : «С кем жил чайник?. Какой он был по размеру? Какие части есть у чайника? Из чего сделан чайник? Почему его любили люди?» Детям предлагают выучить сказку, а потом придумать аналогичную о каком – либо предмете посуды. 3. Прочитать и пересказать текст «Мамина чашка» На улице шел дождь. Мама не разрешила гулять. Алеше было скучно. Он взял мяч и стал бросать его. Мяч упал на стол и опрокинул мамину любимую голубую чашку. Чашка упала на пол и разбилась. Мама услышала звон стекла, пришла в комнату и спросила, кто разбил чашку. Алеша испугался и показал на Бобика. Мама взяла веник и выгнала Бобика на улицу. Темнело. Дождь шел все сильнее. Мокрый Бобик скулил на крыльце. Алеше стало стыдно. Он пошел к маме и во всем признался. Бобика пустили домой и напоили молоком.
6. Развитие ВПФ Д/и «Чего не стало» <i>Цель:</i> Развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных в родительном падеже. «Угадай, что это?» <i>Цель:</i> Развитие мышления. (части предмета-целый предмет)

ДЕКАБРЬ 1 неделя, 2 неделя

Лексическая тема: «Зима. Зимующие птицы».

Ввести в активный словарь:

- **существительные:** зима, декабрь, январь, февраль, снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, голубь; кормушка, корм.
- **прилагательные:** холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый.
- **глаголы:** падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, замечать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать.

1. Развитие мелкой моторики	
Раз, два, три, четыре, Мы с тобой снежок слепили. Круглый, крепкий, очень гладкий И совсем-совсем не сладкий. Раз — подбросим. Два — поймает. Три — уроним И... сломаем. Сколько птиц к кормушке нашей Прилетело? Мы расскажем. Две синицы, воробей, Шесть щеглов и голубей, Дятел в пестрых перышках. Всем хватило зернышек.	Загибают пальчики, начиная с большого. «Лепят», меняя положение ладоней. Показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую. Грозят пальчиком. Смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок. Приседают, ловят воображаемый снежок. Встают, роняют воображаемый снежок. Топают. Ритмично сжимают и разжимают кулачки. На каждое название птицы загибают по одному пальчику. Опять сжимают и разжимают кулачки.
2. Развитие артикуляционной моторики, мимических мышц и речевого дыхания	
Артикуляционная гимнастика: <i>Подражаю я слону Губы хоботком тяну.</i> <i>Чтоб понравиться лягушкам, Тянем губы прямо к ушкам!</i> <i>Язык наш нужно показать, Сначала зубкам волю дать. Та-Та-Та (покусать кончик языка)</i> <i>Заморились уже зубы, Пусть язык покажут губы. Пя-Пя-Пя (пошлепать кончик языка).</i> <i>«Лопатка» Пусть язык наш отдыхает, Пусть немножко подремает. (счет до 10, язык расслаблен)</i> Массаж лицевых мышц: Если вьюга и пурга (спиралевидные движения) Намели вокруг снега НД – от середины лба к верхней части ушей, И укутали дома – от носа к средней части ушей, Значит, к нам пришла зима. от середины подбородка к нижней части ушей. Упражнение «ЛЕСЕНКА». Пропевание гласных А, У, Ы с повышением и понижением тона. <i>«голос поднимается и опускается по лесенке».</i> Игра «ВЬЮГА». Развитие силы голоса. Развитие правильного речевого дыхания «Сдуй шарик», «Футбол»	
3. Развитие фонетико-фонематического восприятия	
Подбери картинку или игрушку. Вы стучите (шелестите, гремите, трубите, звените, играете на пианино), а ребенок угадывает, что Вы делали, что звучало и подбирает соответствующую картинку, игрушку. Игра «Хлопай, не зевай» Цель: Развитие фонематического слуха, выделение звука [а], [у] из ряда звуков, слов.	
4. Развитие общей моторики	
Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В прозрачное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня — посмотри!	Дети взмахивают руками и кружатся. Приседают — встают (2раза) Руки поднимают вверх. Кольцо из рук над головой — «яблоки». Руки вверх, пальцы расставлены — ветки.

Как розовые яблоки, На ветках снегири!	
5. Развитие лексико-грамматического строя речи	
1. Игра «Подбери предмет» <i>Цель:</i> Придумывание слов отвечающих на вопросы (Кто? и Что?). 2. Игра «Подбери действие» <i>Цель:</i> Упражнение в подборе глаголов к существительным. 3. Игра «Какой? Какая? Какие?» <i>Цель:</i> Упражнение в прилагательных к существительным 4. Упражнение «КОГО НЕ СТАЛО?». Развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных в родительном падеже.	
6. Развитие связной речи	
1. игра « <i>Что снаружи, что внутри?</i> » 2. Игра « ДАВАЙТЕ ОТГАДАЕМ ». Обучение отгадыванию загадок по теме. Подморозило вчера. Налетела мошкара, И от этой мошкары Стали белыми дворы. (<i>Снег</i>) Кто бросает снег в лицо, Наметает на крыльцо? Кто в трубе печной завыл? Кто ворота otvorил? (<i>Ветер</i>) Странный доктор есть на свете, Он деревья лечит, дети. — Где болит? Тук-тук! А, нашел. Тут, тут. (<i>Дятел</i>) Чернокрылый, красногрудый И зимой найдет приют: Не боится он простуды, С первым снегом Тут как туг! (<i>Снегирь</i>) Какой это мастер На стекла нанес И листья, и травы, И заросли роз? (<i>Мороз</i>) Меня хлопали лопатой, Меня сделали горбатой, Меня били, колотили. Ледяной водой облили, И скатились все потом С моего горба гуртом. (<i>Снежная горка</i>) 3. Чтение русской народной сказки «По щучьему велению». 4. Чтение рассказа В. Зотовой «Синица».	

ДЕКАБРЬ 3 неделя

Лексическая тема: «Комнатные растения».

Обогащаем и активизируем словарный запас.

- **существительных:** растение, фиалка, герань, бегония, фикус, алоэ, фуксия, кактус, папоротник, корень, стебель, листья, бутон, отросток, лепесток, цветок, земля, кашпо, рассада, корм, вода, полив, свет, солнце, подоконник;
- **прилагательных:** комнатный, яркий, красивый, нежный, ароматный, пахучий, развесистый, пышный, цветущий, полезный, гибкий, вьющийся, опущенный, колючий;
- **глаголов:** сажать, поливать, пересаживать, рыхлить, распускаться, расцветать, опадать, вянуть, увядать, выращивать, ухаживать, расти, цвести, срезать, рвать, пахнет.

1. Развитие артикуляционной моторики, мимических мышц и речевого дыхания
Артикуляционная гимнастика: «Окошечко», «хоботок» - «лягушка», «Лопатка», «Иголочка», «Качели», «Индюк», «Часики», «Барабан», «Чистим зубы» Упражнение «ЛЕСЕНКА». Пропевание гласных А, У, И, О с повышением и понижением тона. «голос поднимается и опускается по лесенке». Развитие правильного речевого дыхания Счет на выдохе от одного до пяти и обратно. Считать спокойно, плавно, ровно, не снижая голоса, так чтобы в легких все время был запас воздуха.
2. Развитие общей моторики
Во дворе растёт подсолнух. Во дворе растёт подсолнух, Утром тянется он к солнцу. (Дети встают на одну ногу и тянут руки вверх.) Рядом с ним второй, похожий, К солнцу тянется он тоже. (Дети встают на другую ногу и снова тянут руки вверх.) Вертим ручками по кругу. Не задень случайно друга! Несколько кругов вперёд, А потом наоборот. (Вращение прямых рук вперёд и назад.) Отдохнули мы чудесно, И пора нам сесть на место. (Дети садятся.)
3. Развитие мелкой моторики
Пальчиковая гимнастика «На окне цветок колючий» На окне цветок колючий Смотрит за околицу. (Сделать «бинокль» из ладошек) Вы его не троньте лучше (Погрозить пальчиком) Очень больно колетса. (Уколоть пальчиком ладошку и сморщится) Не подушка для иголок, (сложенные ладошки под щёчку) И не ёжик, и не ёлка, (сложить ладошки. растопырить пальцы, «нарисовать» ёлку перед собой) Но не даст себя в обиду, (Отрицательный жест головой и указательным пальчиком) Потому что весь в иголках. (Уколоть пальчиком ладошку)
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия
Упражнение «ВНИМАТЕЛЬНЫЕ УШКИ». Развитие фонематического слуха, выделение звука у из ряда гласных звуков, закрытых слогов, слов (ударная начальная позиция): у, а, и, у, о, у; ут, ам, он, уп, ит, ум; уши, Ася, ОЛЯ, умный, удит, улей, аист, узел. Д/и «Хлопни, как я» цель: развитие слухового восприятия, умение передавать ритмический

рисунок. Ди «Делим на слоги»: герань, кактус, фикус, бальзамин
5. Развитие лексико-грамматического строя речи Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом Игра «Назови ласково» Фиалка — фиалочка герань — геранька, кактус — кактусик, корешок — корешочек, стебель — стебелек, лист — листок (листик), бутон — бутончик, отросток — отросточек, цветок — цветочек, земля — землянка, вода — водичка (водица), солнце — солнышко.
6. Развитие связной речи Воспитатель: Отгадайте загадки: Очищают воздух, Создают уют, На окнах зеленеют, Круглый год цветут.(Комнатные растения) Накрыт бокал с водицей, Ежовой рукавицей. (Кактус) В кадке вырос куст, И широк, и густ. Лист как кожаный, Плотно сложенный, Ствол бузиновый, Как резиновый. (Фикус) Лист с горбочком, желобочком, Шипы имеет,а ранить не умеет, Зато лечит нас в любой час. (Алое) На окне стоит горшок, В нём чудеснейший цветок Фиолетовый, изящный, Ароматом манящий! (Фиалка)

ДЕКАБРЬ 4 неделя

Лексическая тема: «Новогодний праздник»

Ввести в активный словарь:

- **существительные:** месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление.
- **прилагательные:** новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный.
- **глаголы:** выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.

1. Развитие артикуляционной моторики, мимических мышц и речевого дыхания	
Артикуляционная гимнастика: Окошечко открываем, окошечко закрываем Подражаю я слону Губы хоботком тяну. Чтоб понравиться лягушкам, Тянем губы прямо к ушкам! Язык наш нужно показать, Сначала зубкам волю дать. Та-Та-Та (покусать кончик языка) Заморились уже зубы, Пусть язык покажут губы. Пя-Пя-Пя (пошлепать кончик языка). «Лопатка» Пусть язык наш отдыхает, Пусть немножко подремает. (счет до 10, язык расслаблен) «Качели» Массаж лицевых мышц: На ветвях развесил иней Ночью Дедушка Мороз. Он сегодня очень сильный – Щиплет щеки, лоб и нос. пощипывающие движения НД – от середины лба к верхней части ушей, от носа к средней части ушей, от середины подбородка к нижней части ушей. Упражнение «ЛЕСЕНКА». Пропевание гласных А, У, И с повышением и понижением тона. «голос поднимается и опускается по лесенке». Развитие правильного речевого дыхания «Сдуй снежинку»	
2. Развитие общей моторики	
Сегодня из снежно мокрого кома Мы снежную бабу слепили у дома. Стоит эта баба у самых ворот, Никто не проедет, никто не пройдет. Знакома она уже всей детворе, А Жучка все лает: - Чужой во дворе!	<i>Идут по кругу, катят перед собой ком Рисуют в воздухе три кома, начиная с маленького Грозят указательным пальцем правой, затем левой руки Идут по кругу, взявшись за руки, последние слова произносит один ребенок.</i>
3. Развитие мелкой моторики	
Дед Мороз принес подарки: Буквари, альбомы, марки, Кукол, мишек и машины, Попугая и пингвина, Шоколадок полмешка И пушистого щенка Гав! Гав!	дети «шагают» пальчиками по столу на каждое произнесенное название подарка загибают по одному пальчику сначала на правой, потом на левой руке делают из пальчиков правой руки мордочку щенка, согнуты средний и указательный пальчики – «ушки»
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия	
Д/и «Подбери, не ошибись» <i>цель:</i> развитие слухового внимания. Вы стучите (шелестите, гремите, трубите, звените, играете на пианино), а ребенок угадывает, что Вы делали, что звучало и подбирает соответствующую картинку, игрушку. Игра «Хлопай, не зевай» <i>Цель:</i> Развитие фонематического слуха, выделение звука [а], [у], [и] из ряда звуков. Д/и «Где звенит?» <i>цель:</i> развивать слуховое внимание, восприятие. Д/и «Хлопни, как я» <i>цель:</i> развитие слухового восприятия, умение передавать ритмический рисунок.	
5. Развитие лексико-грамматического строя речи	
Д/и «Кто пришел на елку?» <i>Цель:</i> Согласование числительных с существительными. Д/и «БОЛЬШОЙ И МАЛЕНЬКИЙ» <i>Цель:</i> Совершенствование грамматического строя речи, обучение использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	

6. Развитие связной речи

1. Прочитать и пересказать текст по Н. Петровой «Птичья елка»

За несколько дней до Рождества Толя сказал своим сестрицам:

- Папа и мама устраивают для нас большую елку. Нам приготовлено много хороших подарков. Может, и нам устроить для кого –нибудь елку? Девочкам понравилось предложение Толи.
- А для кого мы устроим елку? – спросил Толя. Стали судить – рядить. После долгих споров было решено устроить елку для птичек, которые зимой голодают. Дети купили маленькую елочку, много птичьего корма, хлеба и сдобных украшений. Елку поставили под окном и развесили на ветках украшения и пакетики с кормом. Елочка вышла на славу. Утром дети проснулись от громкого чириканья. Пернатых гостей собралось на елку не мало. Дети с восторгом смотрели на птичек.

Птички благодарят нас за елку, как мы благодарили вчера маму и папу, - сказал Толя.

2. Выучить стихотворение «С Новым годом» Е. Трутневой.

С Новым годом! С Новым годом!

Здравствуй, Дедушка Мороз!

Он из леса мимоходом

Елку нам уже принес.

На верхушке выше веток

Загорелась, как всегда,

Самым ярким, жарким светом

Пятикрылая звезда.

7. Развитие ВПФ

Ди «Чего не стало» Цель: Развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных в родительном падеже.

«Угадай, что это?» Цель: Развитие мышления. (части предмета - целый предмет)

ЯНВАРЬ 2 неделя

Лексическая тема: «Домашние птицы»

Ввести в активный словарь:

- **Существительные:** петух, курица, цыплёнок, гусь, гусыня, гусёнок, индюк, индюшка, индюшонок, селезень, утка, утёнок, название частей тела птиц, птичница, курятник, корм, зерно, курятник.
- **Глаголы:** клевать, кукарекать, гоготать, квохтать, кричать, плавать, пищать, переваливаться, высиживать, заботится.
- **Прилагательные:** водоплавающие, резвые, шустрые, драчливые, гордые.

1. Развитие артикуляционной моторики, мимических мышц и речевого дыхания Артикуляционная гимнастика: «Окошечко», «хоботок» - «лягушка», «Лопатка», «Иголочка», «Качели», «Индюк», «Часики», «Барабан», «Чистим зубы» Массаж лицевых мышц: На ветвях развесил иней Ночью Дедушка Мороз. Он сегодня очень сильный – Щиплет щеки, лоб и нос. Упражнение «ЛЕСЕНКА». Пропевание гласных А, У, И, О с повышением и понижением тона. «голос поднимается и опускается по лесенке». Развитие правильного речевого дыхания Счет на выдохе от одного до пяти и обратно. Считать спокойно, плавно, ровно, не снижая голоса, так чтобы в легких все время был запас воздуха.	
2. Развитие общей моторики	
Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать, А за ней ребятки Жёлтые цыплятки.	Упражнение «курочка». Сжимают и разжимают кулачки. Приседают, постукивают пальцами по полу.
3. Развитие мелкой моторики	
Идут леском Гусак за гусак. Смотрит свысока Гусак на гусака. Ой, выщиплет бока Гусак у гусака.	Руками изображают гусей. Попеременно то поднимают, то опускают руки, изображающие гусей. Поворачивают «гусей» друг к другу, сжимая и разжимая пальцы.
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия	
Игра «Хлопай, не зевай» <i>Цель:</i> Развитие фонематического слуха, выделение звука [а], [у], [и], [о] из ряда звуков. Д/и «Где звенит?» <i>цель:</i> развивать слуховое внимание, восприятие. Д/и «Хлопни, как я» <i>цель:</i> развитие слухового восприятия, умение передавать ритмический рисунок. Д/и «Какое слово самое короткое?» Петух, индюк, гусь, курица. д/Игра «УЗНАЙ ПО ИНТОНАЦИИ» Сначала воспитатель, а потом дети по очереди изображают больного, сердитого, грустного, удивленного, веселого человека. При этом нужно произносить с определенной интонацией коротенькие слова: «Ай-ай-ай», «Ой-ой-ой», «Ох-ох-ох» и т. п. РАБОТА НАД ЧЕТКОСТЬЮ ДИКЦИИ И ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬЮ РЕЧИ. Проговаривание потешки Г. Лагздыня «Петушок». Петушок, петушок, Подари мне гребешок. Ну пожалуйста, прошу! Я кудряшки расчесу.	
5. Развитие лексико-грамматического строя речи	
«Подбери действие/признак». Петух (какой?) – гордый, ... Петух (что делает?) – кукарекает ...	

«Назови всю семью». Петух, курица, цыплята. (Гусь, индюк, селезень). «Назови ласково». Цыплёнок - цыплёночек. (Гусёнок, утёнок, курица, петух, утка.) «Сосчитай до пяти». Утка, цыплёнок, гусь. «Доскажи словечко». Цыплята за курицей (что сделали?)... побежали. До курицы ...добежали. Вокруг курицы ...оббежали. От курицы ... отбежали. С кочки на кочку через мостик ... перебежали. «Кто как кричит». Гусь – гогочет. Петух - ... Курица - ... Цыплёнок - ... Утка - ...
6. Развитие связной речи
1. Составление коротких рассказов – описаний по плану. 2. «Цыплёнок». <i>(с опорой на мнемотаблицу)</i> Цыпленок на цыпочках крался за кошкой, А кошка на цыпочках шла за Антошкой. Антошка на цыпочках двигался к дому. Потом повернулись, пошли по-другому. На пятках за кошкой плетется Антошка. За бедным цыпленком усатая кошка. Цыпленок от страха забился в корзину. Сердитая кошка выгнула спину.
7. Развитие ВПФ
Ди «Кого не стало» Цель: Развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных в родительном падеже. «Угадай, кто это?» Цель: Развитие мышления. (части предмета - целый предмет) «Хитрые вопросы». Кто старше - петух или цыплёнок? Кто больше индюшонок или индюшка? «Отгадай загадку». По лужку он важно ходит, Из воды сухим выходит, Носит красные ботинки, Дарит мягкие перинки. (Гусь)

ЯНВАРЬ 3 неделя

Лексическая тема: «Домашние животные»

Ввести в активный словарь:

- **Существительные:** кот, кошка, котёнок, пёс, собака, щенок, конь, лошадь, жеребёнок, козёл, коза, козлёнок, баран, овца, ягнёнок, кролик, крольчиха, крольчонок, боров, свинья, поросёнок, бык, корова, телёнок, будка, коровник, овчарня, свинарник, конюшня, название частей тела животных.
- **Глаголы:** пастись, щипать, хрюкать, ржать, лаять, мяукать, блеять, мычать, ржать, грызть, лакать, жевать.
- **Прилагательные:** домашние, пушистый, лохматый, ласковый, верный, сторожевая, пограничный, хищное, травоядное, всеядное, игривый.

1. Развитие артикуляционной моторики, мимических мышц и речевого дыхания	
Артикуляционная гимнастика: «Окошечко», «хоботок» - «лягушка», «Лопатка», «Иголочка», «Качели», «Индюк», «Часики», «Барабан», «Чистим зубы» Массаж лицевых мышц: На ветвях развесил иней Ночью Дедушка Мороз. Он сегодня очень сильный – Щиплет щеки, лоб и нос. Упражнение «ЛЕСЕНКА». Пропевание гласных А, У, И, О с повышением и понижением тона. «голос поднимается и опускается по лесенке». Развитие правильного речевого дыхания Счет на выдохе от одного до пяти и обратно. Считать спокойно, плавно, ровно, не снижая голоса, так чтобы в легких все время был запас воздуха. дИгра «УЗНАЙ ПО ИНТОНАЦИИ» Сначала воспитатель, а потом дети по очереди изображают больного, сердитого, грустного, удивленного, веселого человека. При этом нужно произносить с определенной интонацией коротенькие слова: «Ай-ай-ай», «Ой-ой-ой», «Ох-ох-ох» и т. п.	
2. Развитие общей моторики	
Вот какой коташка, Круглая мордашка, А на каждой лапке Коготки-царапки. Все ему игрушки — Кубик и катушка. Котик, словно мячик, По квартире скачет.	Идут «кошачьим» шагом. Гладят лицо. Изображают когти. Прыжки на месте. Прыгают друг за другом по кругу.
3. Развитие мелкой моторики	
Дай молочка, Буренушка, Хоть капельку — на донышке. Ждут меня котятки, Малые ребятки. Дай им сливок ложечку, Творогу немножечко, Масла, простоквашки, Молочка да каши.	Показывают, как доят корову. Делают «мордочки» из пальчиков. Загибают по одному пальчику на обеих руках.
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия	
Игра «Хлопай, не зевай» Цель: Развитие фонематического слуха, выделение звука [а], [у], [и], [о] из ряда звуков. Д/и «Где звенит?» цель: развивать слуховое внимание, восприятие. Д/и «Хлопни, как я» цель: развитие слухового восприятия, умение передавать ритмический рисунок. Д/и «Какое слово самое короткое?» Кот, собака, лошадь.	

РАБОТА НАД ЧЕТКОСТЬЮ ДИКЦИИ, ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬЮ РЕЧИ. Проговаривание потешки. Как у нашего кота Шубка очень хороша. Как у котика усы Удивительной красы. Глаза смелые, Зубки белые.
5. Развитие лексико-грамматического строя речи «Кто как голос подает?». Корова — му-у. (<i>Корова мычит.</i>) Кошка, собака, свинья, лошадь, овца. «У кого кто?». У коровы — телята. У лошади, у свиньи, у овцы, у кошки, у собаки. «Кто как ест?». Корова — жует, собака — грызет, кошка — лакает. «Кто чем питается?». Кошка — молоком, корова — травой; коза, собака, лошадь. «У кого что?». У кого рога? У кого мягкие лапки? У кого вымя? У кого щетина? У кого пяточок? У кого копыта? У кого усы? «Скажи, кто где живёт» Конь - в конюшне. (Собака, корова, свинья, овца.) «Чья морда? Чей хвост?» Кошка - кошачья морда, кошачий хвост. (Лошадь, коза, баран, корова, собака.) «Один - много». Кошка - много кошек. (Овца, баран, лошадь, козёл.) «Сосчитай (два - две)». Две кошки, два барана. (Лошадь, козёл, овца, бык, коза, кот, собака, пёс.) «Назови всю семью» Кошка - кот -котёнок. (Собака, корова, овца, лошадь, коза.) «Назови ласково». Кошка - кошечка. (Кот, собака, пёс, лошадь, овца, баран, козёл, коза) «Подбери слово». Котёнок (что делает?) ... Щенок (какой?)....
6. Развитие связной речи 1. Чтение рассказов К.Д. Ушинского «Корова» и «Конь». 2. «Про кошку и Мышку». (<i>с опорой на мнемотаблицу</i>) Телевизор вместе с нами Смотрит наша киска. Видит мышку на экране, Мышка вроде близко. Мог бы славный быть обед, только хватъ, а мышки нет.
7. Развитие ВПФ Ди «Кого не стало» Цель: Развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных в родительном падеже. «Угадай, кто это?» Цель: Развитие мышления. (части предмета - целый предмет) «Отгадай загадки» по теме.

ЯНВАРЬ 4 неделя

Лексическая тема: «Дикие животные»

Ввести в активный словарь:

- **Существительные:** волк, волчица, волчонок, лис, лиса, лисёнок, заяц, зайчиха, зайчонок, ёж, ежиха, ежонок, лось, лосиха, лосёнок, медведь, медведица, медвежонок, белка, бельчонок, логово, берлога, дупло, чаща, поляна, бурелом, пища, названия частей тела животных.
- **Глаголы:** добывать, прыгать, охотиться, заботиться, рыскать, рождаться, сосать, пищать, играть, пугаться, прятаться.
- **Прилагательные:** злой, голодный, страшный, неуклюжий, медлительный, хитрая, ловкая, быстрая, пушистая.

1. Развитие артикуляционной моторики, мимических мышц и речевого дыхания Артикуляционная гимнастика: «Окошечко», «хоботок» - «лягушка», «Лопатка», «Иголочка», «Качели», «Индюк», «Часики», «Барабан», «Чистим зубы» Массаж лицевых мышц: На ветвях развесил иней Ночью Дедушка Мороз. Он сегодня очень сильный – Щиплет щеки, лоб и нос. Упражнение «ЛЕСЕНКА». Пропевание гласных А, У, И, О с повышением и понижением тона. «голос поднимается и опускается по лесенке». Развитие правильного речевого дыхания Счет на выдохе от одного до пяти и обратно. Считать спокойно, плавно, ровно, не снижая голоса, так чтобы в легких все время был запас воздуха.	
2. Развитие общей моторики За мамой медведицей шел медвежонок. За мамой ежихой катился ежонок. За мамой зайчихой прыгал зайчонок. За мамой мышкой тащился мышонок. За мамой лисицей крался лисенок. За мамой волчицей рыскал волчонок.	(Ходьба по кругу, раскачиваясь, имитируя походку медведя) (Ходьба вприсядку) (Прыжки по кругу) (Медленная ходьба с опущенными плечами) (Ходьба на носках «крадущимся шагом») (Размашистая ходьба с поочередными загребающими движениями вперед то правой, то левой рукой)
3. Развитие мелкой моторики Ёж, медведь, барсук, енот Спят зимою каждый год. Волка, зайца, рысь, лису И зимой найдёшь в лесу. Сидит белка на тележке, Продает она орешки. Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Заиньке усатому. Кому в платок, Кому в зобок, Кому в лапочку.	Поочерёдное соединение всех пальцев с большим пальцем на левой руке. Соединить ладони и положить под щеку. Поочерёдное соединение пальцев с большим пальцем на правой руке. Правую ладонь приставить ко лбу, «смотреть» вдаль. Хлопки ладонями и удары кулачками друг о друга попеременно. Загибают по одному пальчику, начиная с большого. Ритмичные хлопки ладонями и удары кулачками.
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия Игра «Хлопай, не зевай» Цель: Развитие фонематического слуха, выделение звука [а], [у], [и], [о] из ряда звуков.	

Ди «Где звенит?» цель: развивать слуховое внимание, восприятие. Ди «Хлопни, как я» цель: развитие слухового восприятия, умение передавать ритмический рисунок. Ди «Какое слово самое короткое?» Ёж, медведь, лиса. ПРЕОДОЛЕНИЕ ТВЕРДОЙ АТАКИ ГЛАСНЫХ. Проговаривание предложений типа: Ася умывается. Игорь играл. Алла ушла. Оля идет. И т. п.
5. Развитие лексико-грамматического строя речи «Кто, что ест». Заяц - кору, листья. (Волк, лиса, ёжик, медведь, белка.) «Объясни», почему животных так называют: дикие. «Скажи наоборот». Злой - добрый. (Быстрый, хищный, чёрный, толстый, ловкий.) «Сосчитай 1-5». Белка, волк, лиса, медведь, лось. «Чья морда? Чей хвост». Лиса - лисья морда – лисий хвост. (Волк, заяц, медведь, белка.) «Назови ласково». Лиса, ёж, медведь, волк, кабан. «Один – много». Лиса - лисы - много лис. (Медведь, волк, заяц, лось.) «Кто где живёт?» Белка - в дупле. (Волк, лиса, медведь, заяц.) «Скажи», каких животных называют хищниками, а каких травоядными. «Назови детёныша». У лисы - лисёнок. (Волк, медведь, белка, заяц, лось.) «Один – много». Лисёнок - лисята. (Волчонок, ежонок, медвежонок, лосёнок.) «Назови семью». Волк - волчица - волчонок. (Ёж, лось, бобр, олень.)
6. Развитие связной речи 1. Чтение стихов о диких животных Е. Трутневой, И. Токмаковой, Рассказов Е. Чарушеной. 2. «Медведь» (с опорой на мнемотаблицу) Сел медведь на брёвнышко, Стал смотреть на солнышко. Не смотри на свет медведь! Глазки могут заболеть
7. Развитие ВПФ Ди «Кого не стало» Цель: Развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных в родительном падеже. «Угадай, кто это?» Цель: Развитие мышления. (части предмета - целый предмет) «Отгадай загадку». Рыжая плутовка, хитрая головка. В лесу живёт, в деревне кур крадёт. (Лиса)

ФЕВРАЛЬ 1 неделя

Лексическая тема: «Профессии. Продавец».

Ввести в активный словарь:

- **Существительные:** Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь.
- **Глаголы:** покупать, платить, взвешивать, получать.
- **Прилагательные:** голодный, медлительный, ловкая, быстрая.

1. Развитие артикуляционной моторики, мимических мышц и речевого дыхания	
Артикуляционная гимнастика: «Окошечко», «хоботок» - «лягушка», «Лопатка», «Иголочка», «Качели», «Индюк», «Часики», «Барабан», «Чистим зубы» Упражнение «ЛЕСЕНКА». Пропевание гласных А, У, И, О с повышением и понижением тона. «голос поднимается и опускается по лесенке». Развитие правильного речевого дыхания Счет на выдохе от одного до пяти и обратно. Считать спокойно, плавно, ровно, не снижая голоса, так чтобы в легких все время был запас воздуха.	
2. Развитие общей моторики	
— Наш дворец для всех открыт! — Продавщица говорит.— Он наполнен чудесами, Вы на них взгляните сами. Посмотрите на витрины: Тут и звери, и машины, Тут и куклы в платьях модных — Выбирайте, что угодно! Вот на выбор сто мячей, Этот мяч пока ничей. Желтый, красный, голубой — Покупай, бери с собой.	Ходьба по кругу Наклон вперед – руки в стороны Повороты головы вправо - влево Наклоны туловища вправо – влево Руки на поясе – прыжки на месте.
3. Развитие мелкой моторики	
Продавец ребятам рад. В магазине для ребят Есть матрешки расписные, Есть машинки заводные, Золотые рыбки И всем нам — по улыбке	Хлопки ладонями и удары кулачками друг о друга попеременно. Загибают по одному пальчику, начиная с большого. Показать улыбку..
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия	
Д/Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО». Развитие слухового внимания, чувства рифмы, речевого слуха. (загадки по теме.) В магазин везут продукты, Но не овощи, не фрукты. Сыр, сметану и творог, Глазированный сырок. Привезли издалека Три бидона молока. Очень любят дети наши Йогурты и простоквашу. Это им полезно очень, Магазин же наш... (молочный). Ну а в этом магазине Крендель, булки на витрине, С отрубями хлеб лечебный. Магазин зовется... (хлебный). У метро — стеклянный дом. Покупаем в доме том	

Помидоры и капусту,
Лук и перец очень вкусный.
(Овощной магазин)
Надо хлеба нам купить
Иль подарок подарить —
Сумку мы с тобой берем
И на улицу идем.
Мы проходим вдоль витрин
И заходим в... (магазин).

5. Развитие лексико-грамматического строя речи

Д/и «Что купили?» Цель: Согласование числительных с существительными.

Д/и «БОЛЬШОЙ И МАЛЕНЬКИЙ» Цель: Совершенствование грамматического строя речи, обучение использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Д/и «Кого, чего не стало» Цель: Развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных в родительном падеже.

6. Развитие связной речи

В. Маяковский «Что такое хорошо?»

ФЕВРАЛЬ 2 неделя

Лексическая тема: «Профессии. Почтальон».

Ввести в активный словарь:

- **Существительные:** почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка.
- **Глаголы:** разносить, получать, отправлять.
- **Прилагательные:** медлительный, быстрый, синий.

1. Развитие артикуляционной моторики, мимических мышц и речевого дыхания	
Артикуляционная гимнастика: «Окошечко», «хоботок» - «лягушка», «Лопатка», «Иголочка», «Качели», «Индюк», «Часики», «Барабан», «Чистим зубы» Упражнение «ЛЕСЕНКА». Пропевание гласных А, У, И, О с повышением и понижением тона. «голос поднимается и опускается по лесенке». Развитие правильного речевого дыхания Счет на выдохе от одного до пяти и обратно. Считать спокойно, плавно, ровно, не снижая голоса, так чтобы в легких все время был запас воздуха.	
2. Развитие общей моторики	
На скамейку я встаю, Еле ящик достаю. Открываю ящик, Голубой, блестящий. Посыпались из ящика Письма настоящие.	Поднимаются на носочки и тянутся за руками вверх. «Открывают». Приседают — встают с вытянутыми вперед руками.
3. Развитие мелкой моторики	
Почтовый ящик открываем, Сколько писем! Посчитаем? Кате, Ване, Михаилу, Александру и Данилу.	Сжатие и разжатие кулачков. Пальцы разжаты и сильно оттопырены. Загибают по одному пальчику на каждой руке, начиная с-мизинца.
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия	
Упражнение «ВНИМАТЕЛЬНЫЕ УШКИ». Развитие фонематического слуха, выделение звука [у] из ряда гласных звуков, закрытых слогов, слов (ударная начальная позиция): у, а, и, у, о, у; ут, ам, он, уп, ит, ум; уши, Ася, ОЛЯ, умный, удит, улей, аист, узел. Д/и «Хлопни, как я» цель: развитие слухового восприятия, умение передавать ритмический рисунок. Д/и «Делим на слоги» почта, сумка, ящик, почтальон, письмо.	
5. Развитие лексико-грамматического строя речи	
Д/Игра «ЧТО КОМУ НУЖНО?». Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных — названий профессий в дательном падеже. Д/Игра «Подбери признак». Газета (какая?) — свежая, старая. Открытка (какая?) — поздравительная, яркая, красочная. Ящик (какой?) — почтовый. Письмо (какое?) — почтовое, долгожданное. Почта (какая?) — голубиная, авиационная, электронная, полевая. Журнал (какой?) — свежий, старый, интересный, познавательный, развлекательный. Посылка (какая?) — почтовая, ценная. Марка (какая?) — старая, новая, редкая. Д/Игра «Подбери предмет». Почтовый (кто? что?) — голубь, ящик, вагон. Почтовое (что?) — письмо. Почтовая (что?) — открытка, посылка, марка, сумка.	
6. Развитие связной речи	
Чтение художественных текстов: С. Маршак «Почта». Экскурсия на почту, рассматривание иллюстраций к произведению С. Маршака «Почта».	

ФЕВРАЛЬ 3 неделя
Лексическая тема: «Транспорт».

Ввести в активный словарь:

- **Существительные:** Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет
- **Глаголы:** водить, управлять, продавать, получать,
- **Прилагательные:** большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый

1. Развитие артикуляционной моторики, мимических мышц и речевого дыхания	
Артикуляционная гимнастика: «Окошечко», «хоботок» - «лягушка», «Лопатка», «Иголочка», «Качели», «Индюк», «Часики», «Барабан», «Чистим зубы» Развитие правильного речевого дыхания «Футбол», «Сдуй снежинку», «Фокус»; «Весёлое путешествие» Цель: развитие правильного речевого дыхания - произнесение на одном выдохе нескольких одинаковых слогов - БИ-БИ, ТУ-ТУ. (с увеличением слогов)	
2. Развитие общей моторики	
Чух-чух! Чух-чух! Мчится поезд во весь дух. Паровоз пыхтит. - Тороплюсь! — гудит. — Тороплюсь! Тороплюсь! Тороплюсь!	(Дети бегут друг за другом, положив руки на плечи впереди стоящему. Первый ребенок делает круговые движения руками, согнутыми в локтях, и произносит слова паровоза.)
3. Развитие мелкой моторики	
Есть игрушки у меня: Паровоз и два коня, Серебристый самолет, Три ракеты, вездеход, Самосвал, подъемный кран Настоящий великан. Сколько вместе? Как узнать? Помогите сосчитать!	(Хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно.) (Загибают пальчики на обеих руках.) (Хлопают попеременно в ладоши и ударяют кулачками друг о друга.)
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия	
Игра «Хлопай, не зевай» Цель: Развитие фонематического слуха, выделение звука [м] из ряда звуков. Игра «РАЗНОЦВЕТНЫЕ КОРЗИНКИ». Развитие фонематических представлений, дифференциация звуков [а], [у], [о] в словах (ударная начальная позиция). Д/и «Что передает радист?» цель: развитие слухового восприятия, умение передавать ритмический рисунок.	
5. Развитие лексико-грамматического строя речи	
Игра «НАЙДИ МЕСТО». Совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов ПО, В. Д/И «Четвертый лишний»; Д/И «Один-много»; Д/И «Назови ласково»	
6. Развитие связной речи	
Чтение С. Маршак «Вот какой рассеянный», В Сутеева «Кораблик».	

ФЕВРАЛЬ 4 неделя

Лексическая тема: «Транспорт. Профессии на транспорте».

Ввести в активный словарь:

Транспорт, шофер, водитель, пилот, капитан, летчик, руль, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, он, она, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со).

1. Развитие артикуляционной моторики, мимических мышц и речевого дыхания	
Сытый хомячок ». Надуть обе щеки, потом надувать щеки поочередно. «Голодный хомячок ». Втянуть щеки. Упражнение «Насос» (развитие речевого дыхания)	
2. Развитие общей моторики	
Качу, лечу во весь опор, - Бегут по кругу, Я сам – шофер, я сам – мотор. - Крутят воображаемый руль. Нажимаю на педаль - Останавливаются, «нажимая» на тормоз, и И машина мчится вдаль. Бегут в противоположную сторону.	
3. Развитие мелкой моторики	
Есть игрушки у меня: Паровоз и два коня, Серебристый самолет, Три ракеты, вездеход, Самосвал, подъемный кран Настоящий великан. Сколько вместе? Как узнать? Помогите сосчитать!	(Хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно.) (Загибают пальчики на обеих руках.) (Хлопают попеременно в ладоши и ударяют кулачками друг о друга.)
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия	
Игра «РАЗНОЦВЕТНЫЕ КОРЗИНКИ ». Развитие фонематических представлений, дифференциация звуков [а], [у], [о] в словах (ударная начальная позиция). Д/и «Что передает радист?» цель: развитие слухового восприятия, умение передавать ритмический рисунок.	
5. Развитие лексико-грамматического строя речи	
Игра «Подбери действие» капитан (что делает?) ... летчик (что делает?) ... водитель (что делает?) ... шофер (что делает?) ... Игра «Один – много» (шофер, водитель, летчик, капитан, руль, билет). Игра «Пересчитай» (капитан)	
6. Развитие связной речи	
Чтение С. Михалков «Дядя Степа»	

МАРТ 1 неделя
Лексическая тема: «Весна»

Ввести в активный словарь:

- **Существительные:** мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, нарцисс, ландыш, тюльпан, цветок, стебель, корень, листья, растение, март, весна, лужайка, небо, трава, земля, солнце, дни, гроза, деревья
- **Глаголы:** греет, светит, расцветает, распускается, набухать, пахнуть, звенеть, растут, цветут, собирают, засыхают, радуют
- **Прилагательные:** первые, нежные, красивые, душистые, свежие, маленькие, большие, весенние, хрупкие, первые, яркие, пушистые, ароматные, пахучие, разноцветный

1. Развитие артикуляционной моторики, мимических мышц и речевого дыхания	
Артикуляционная гимнастика: «Окошечко», «хоботок» - «лягушка», «Лопатка», «Иголочка», «Качели», «Индюк», «Часики», «Барабан», «Чистим зубы» Развитие правильного речевого дыхания «Футбол», «Фокус»; Упражнение №7. Исходное положение прежнее. Глубокий вдох, задержка дыхания, на выдохе проговаривание поговорки: При солнышке тепло, при матушке добро. «Весёлое путешествие» <i>Цель:</i> развитие правильного речевого дыхания - произнесение на одном выдохе нескольких разных слогов – БА-БО-БУ-БЫ, МА-НА-КА-ДА, НА-МО-КУ-ДЫ. (И Т.П.)	
2. Развитие общей моторики	
Солнышко, солнышко, Золотое донышко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, Прилетели сто грачей, А сугробы тают, тают, А цветочки подрастают.	Идут по кругу, взявшись за руки. Бегут по кругу. «Летят» по кругу. Медленно приседают. Тянутся на цыпочках, руки вверх.
3. Развитие мелкой моторики	
Кап, кап, кап — звенит капель. Приближается апрель.	Ритмично, на каждый слог стучат по столу подушечками пальцев, начиная с большого
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия	
1. Игра « Хлопай, не зевай » <i>Цель:</i> Развитие фонематического слуха, выделение звука [т] из ряда звуков. 2. Упражнение на развитие фонематического слуха. Услышите не весенние слова, хлопайте в ладоши. <i>Ручей, проталина, сугробы, скворечник, листочки, почки, снежная баба, расцветают, прилетают, просыпаются, щебечут, замирают.</i> 3. Упражнение «Разбери и раздели». Слова: весна, сосулька, проталинка, ледоход, подснежник, почка, ручейки, гнезда, верба. 4. Д/и «Хлопни, как я» <i>цель:</i> развитие слухового восприятия, умение передавать ритмический рисунок.	
5. Развитие лексико-грамматического строя речи	
1. « Скажи ласково ». Мама – мамочка, мамуля, матушка; бабушка – бабуля, бабулечка, бабусенька; сестра – сестричка, сестренка. 2. « Какая, что делает? » Мама – весёлая, любимая, заботливая, ласковая, трудолюбивая, красивая, строгая, умная; работает, заботится, помогает, читает, готовит, стирает, убирает, гладит, моет. Бабушка – ... Сестра – ... 3. Беседа о «женских» профессиях. Дети рассматривают картинки с изображением мужчин и женщин одной профессии и отвечают на вопрос «Кто это?». Учитель – учительница, художник – художница, продавец – продавщица, летчик – летчица, скрипач – скрипачка, пианист – пианистка, спортсмен – спортсменка ...	

6. Развитие связной речи

1. «Что можно подарить маме и бабушке?» Составление предложений по образцу: *«Маме и бабушке можно подарить много цветов и улыбок».*

2. Составление творческих рассказов по теме «Мамочка моя», «Праздник мам», «Любимая бабушка».

3. «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Ой, беда! Ой, беда!

Тает снег, кругом вода.

Не обуешь валенки,

На снегу... (*проталинки*).

Самый первый день весны,

Самый-самый первый.

На опушке у сосны

Распустилась... (*верба*).

Рад весне братишка Сашка,

И собака рада Жулька.

На припеке, с крыши нашей

Утром свесилась... (*сосулька*).

Снег в лесу.

Сугробов много.

Но слышна синицы трель.

С крыши прямо на дорогу

Звонко капает... (*капель*).

На реке и треск, и гром.

Это значит ледолом.

На реке лед идет,

Это значит... (*ледоход*).

Выучить стихотворение В. Берестов:

О чем поют воробушки

В последний день зимы?

— Мы выжили!

— Мы дожили!

— Мы живы! Живы мы!

МАРТ 2 неделя

Лексическая тема: «Семья. Мамин праздник. Профессии мам»

Ввести в активный словарь:

- **существительные:** работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, библиотекарь, повар, швея, бухгалтер, домохозяйка, парикмахер.
- **прилагательные:** родная, любимая, заботливая, ласковая, добрая, нарядная, праздничный, большая, дружная, старенькая, морщинистая, старший, младший, внимательная, вежливая, обходительная, аккуратная
- **глаголы:** любить, уважать, помогать, готовить, убирать, стирать, мыть, работать, поздравлять, петь, дарить, отдыхать, улыбаться, уставать, растить, заботиться, стараться, помогать, радовать, уступать, любить, воспитывать, ухаживать, стричь, причёсывать, кормить, лечить, учить, собирать, радоваться, встречать

1. Развитие артикуляционной моторики, мимических мышц и речевого дыхания

Артикуляционная гимнастика:

«Окошечко», «хоботок» - «лягушка», «Лопатка», «Иголочка», «Качели», «Индюк», «Часики», «Барабан», «Чистим зубы»

Развитие правильного речевого дыхания «Футбол», «Фокус»;

Упражнение №7. Исходное положение прежнее. Глубокий вдох, задержка дыхания, на выдохе проговаривание поговорки: При солнышке тепло, при матушке добро.

«Весёлое путешествие» **Цель:** развитие правильного речевого дыхания - произнесение на одном выдохе нескольких разных слогов – БА-БО-БУ-БЫ, МА-НА-КА-ДА, НА-МО-КУ-ДЫ. (И Т.П.)

2. Развитие общей моторики

Воробей с березы
На дорогу — прыг!
Больше нет мороза,
Чик-чирик!
Вот журчит в канавке
Быстрый ручеек,
И не зябнут лапки —
Скок, скок, скок!
Высохнут овражки!
Прыг, прыг, прыг!
Вылезут букашки —
Чик-чирик!

Ритмично прыгают по кругу, хлопают руками по бокам.
Бегут по кругу, взявшись за руки.
Ритмично прыгают по кругу сначала по часовой стрелке, потом — против.

3. Развитие мелкой моторики

Как у нас семья большая
Да веселая.
Два у лавки стоят,
Два учиться хотят,
Два Степана у сметаны
Объедаются.
Две Дашки у каши
Питаются.
Две Ульки в люльке
Качаются.

Ритмичные хлопки в ладоши и удары кулачками попеременно.
Загнуть большие пальцы на обеих руках.
Загнуть указательные пальцы на обеих руках.
Загнуть средние пальцы.

Загнуть безымянные пальцы.

Загнуть мизинцы.

4. Развитие фонетико-фонематического восприятия

Игра «Хлопай, не зевай» **Цель:** Развитие фонематического слуха, выделение звука [м] из ряда звуков, слогов и слов.

Игра «Собери звуки». Развитие фонематических представлений, дифференциация гласных звуков в словах (посчитать сколько звуков [а] в слове вата или сова и т.п.).

Д/и «Что передает радист?» цель: развитие слухового восприятия, умение передавать ритмический рисунок.

5. Развитие лексико-грамматического строя речи

Игра «НАЙДИ МЕСТО». Совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов НА, ПОД, ИЗ, В.
Д/И «Четвертый лишний»; Д/И «Один-много»; Д/И «Назови ласково»

6. Развитие связной речи

Чтение стихотворений, рассказов по теме:

Март. Еще стоят морозы.

Но весна не за горами.

Я пушистую мимозу

Подарил сегодня маме.

Пословицы и поговорки

Нет лучше дружка, чем родная матушка.

При солнышке тепло, при матушке добро.

МАРТ 3 неделя.

Лексическая тема: «Первые весенние цветы»

Ввести в активный словарь:

- **существительные:** весна, проталинка, подснежник, мать – и – мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза,
- **прилагательные:** появляться, расти, цвести,
- **глаголы:** нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно, много, мало, первый, нежный, белый, жёлтый, большой, маленький

1. Развитие артикуляционной моторики, мимических мышц и речевого дыхания	
Артикуляционная гимнастика: «Окошечко», «хоботок» - «лягушка», «Лопатка», «Иголочка», «Качели», «Индюк», «Часики», «Барабан», «Чистим зубы», «Вкусное варенье», «Чашечка» Развитие правильного речевого дыхания «Футбол», «Фокус»; Упражнение №7. Исходное положение прежнее. Глубокий вдох, задержка дыхания, на выдохе проговаривание поговорки: При солнышке тепло, при матушке добро. «Весёлое путешествие» Цель: развитие правильного речевого дыхания - произнесение на одном выдохе нескольких разных слогов – БА-БО-БУ-БЫ, МА-НА-КА-ДА, НА-МО-КУ-ДЫ. (И Т.П.)	
2. Развитие общей моторики	
Возле речки детский сад, На лугу ромашки... Сорок маленьких ребят Бегают в пятнашки. Мы приехали сюда, Ходим за цветами. Солнце, воздух и вода На прогулке с нами.	<i>Дети стоят в кругу. Идут к центру круга. Расходятся, Бегут друг за другом «Едут». Ходят. Останавливаются и лицо «подставляют» солнцу.</i>
3. Развитие мелкой моторики	
Наши алые цветки Распускают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет. Наши алые цветки Закрывают лепестки. Тихо засыпают, Головками качают.	<i>Ладони соединены в форме тюльпана. Пальцы медленно раскрываются, плавно покачиваются, затем они медленно закрываются. Кисти рук покачиваются.</i>
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия	
Игра «Хлопай, не зевай» Цель: Развитие фонематического слуха, выделение звука [п] из ряда звуков, слогов и слов. Игра «Собери звуки». Развитие фонематических представлений, дифференциация гласных звуков в словах (какие и сколько гласных звуков в словах 1, 2, 3 класса слоговой структуры по Марковой). Д/и «Что передает радист?» цель: развитие слухового восприятия, умение передавать ритмический рисунок.	
5. Развитие лексико-грамматического строя речи	
Упражнение «Подбери, называй, запоминай»: Закончи предложения словами - действиями. На клумбах цветы (что делают?) — растут, цветут, вянут ... Из садовой лейки цветы (что делают?) — ... Удобрениями садовые цветы (что делают?) — ... Выращенные цветы ножом (что делают?) — ... В букеты цветы (что делают?) — ... Цветами люди (что делают?) — ... «Назови ласково» - Игра с мячом. Дети и воспитатель стоят в кругу. Воспитатель называет любой цветок и его признак, например: «Белая ромашка», и бросает мяч кому-то из детей. Ребенок ловит мяч, называет этот цветок и признак ласково: «Беленькая ромашечка», и возвращает мяч воспитателю. Игра продолжается.	
6. Развитие связной речи	
1. Упражнение «Расскажи-ка»: Составь рассказ о любимом цветке по предложенному наглядному плану.	

2. Чтение стихов о цветах.

3. Чтение литературных текстов.

«ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Самый первый, самый тонкий
Есть цветок с названием нежным.
Как привет капли звонкой,
Называется... (*подснежник*).

Желтая, пушистая,
Нежная, душистая,
Боится мороза,
Зовется... (*мимоза*).

МАРТ 4 неделя

Лексическая тема: «Цветущие комнатные растения».

Обогащаем и активизируем словарный запас.

- **существительных:** растение, фиалка, герань, бегония, фикус, алоэ, фуксия, кактус, папоротник, корень, стебель, листья, бутон, отросток, лепесток, цветок, земля, кашпо, рассада, корм, вода, полив, свет, солнце, подоконник;
- **прилагательных:** комнатный, яркий, красивый, нежный, ароматный, пахучий, развесистый, пышный, цветущий, полезный, гибкий, вьющийся, опущенный, колючий;
- **глаголов:** сажать, поливать, пересаживать, рыхлить, распускаться, расцветать, опадать, вянуть, увядать, выращивать, ухаживать, расти, цвести, срезать, рвать, пахнет.

1. Развитие артикуляционной моторики, мимических мышц и речевого дыхания
Артикуляционная гимнастика: «Окошечко», «хоботок» - «лягушка», «Лопатка», «Иголочка», «Качели», «Индюк», «Часики», «Барабан», «Чистим зубы» Упражнение «ЛЕСЕНКА». Пропевание гласных А, У, И, О с повышением и понижением тона. «голос поднимается и опускается по лесенке». Развитие правильного речевого дыхания Счет на выдохе от одного до пяти и обратно. Считать спокойно, плавно, ровно, не снижая голоса, так чтобы в легких все время был запас воздуха.
2. Развитие общей моторики
Во дворе растёт подсолнух. Во дворе растёт подсолнух, Утром тянется он к солнцу. (Дети встают на одну ногу и тянут руки вверх.) Рядом с ним второй, похожий, К солнцу тянется он тоже. (Дети встают на другую ногу и снова тянут руки вверх.) Вертим ручками по кругу. Не задень случайно друга! Несколько кругов вперёд, А потом наоборот. (Вращение прямых рук вперёд и назад.) Отдохнули мы чудесно, И пора нам сесть на место. (Дети садятся.)
3. Развитие мелкой моторики
Пальчиковая гимнастика «На окне цветок колючий» На окне цветок колючий Смотрит за околицу. (Сделать «бинокль» из ладошек) Вы его не троньте лучше (Погрозить пальчиком) Очень больно колется. (Уколоть пальчиком ладошку и сморщится) Не подушка для иголок, (сложенные ладошки под щёчку) И не ёжик, и не ёлка, (сложить ладошки. растопырить пальцы, «нарисовать» ёлку перед собой) Но не даст себя в обиду, (Отрицательный жест головой и указательным пальчиком) Потому что весь в иголках. (Уколоть пальчиком ладошку)
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия
Упражнение «ВНИМАТЕЛЬНЫЕ УШКИ». Развитие фонематического слуха, выделение звука у из ряда гласных звуков, закрытых слогов, слов (ударная начальная позиция): у, а, и, у, о, у; ут, ам, он, уп, ит, ум; уши, Ася, ОЛЯ, умный, удит, улей, аист, узел. Д/и «Хлопни, как я» цель: развитие слухового восприятия, умение передавать ритмический

рисунок. Ди «Делим на слоги»: герань, кактус, фикус, бальзамин
5. Развитие лексико-грамматического строя речи Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом Игра «Назови ласково» Фиалка — фиалочка герань — геранька, кактус — кактусик, корешок — корешочек, стебель — стебелек, лист — листок (листик), бутон — бутончик, отросток — отросточек, цветок — цветочек, земля — землянка, вода — водичка (водица), солнце — солнышко.
6. Развитие связной речи Воспитатель: Отгадайте загадки: Очищают воздух, Создают уют, На окнах зеленеют, Круглый год цветут.(Комнатные растения) Накрыт бокал с водицей, Ежовой рукавицей. (Кактус) В кадке вырос куст, И широк, и густ. Лист как кожанный, Плотно сложенный, Ствол бузиновый, Как резиновый. (Фикус) Лист с горбочком, желобочком, Шипы имеет,а ранить не умеет, Зато лечит нас в любой час. (Алое) На окне стоит горшок, В нём чудеснейший цветок Фиолетовый, изящный, Ароматом манящий! (Фиалка)

АПРЕЛЬ 1 неделя

Лексическая тема: «Дикие животные весной»

Ввести в активный словарь:

- **существительные:** Животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, сутки, утро, день, вечер, ночь.
- **прилагательные:** любимое, заботливая, ласковая, добрая, большая, дружная, старший, младший, внимательная, вежливая, обходительная, аккуратная
- **глаголы:** выходить, растить, менять, линять, тепло, холодно, любить, уважать, растить, заботиться, воспитывать, ухаживать, стричь, кормить, лечить, учить, собирать, радоваться, встречать

1. Развитие артикуляционной моторики, мимических мышц и речевого дыхания	
Артикуляционная гимнастика: «Окошечко», «хоботок» - «лягушка», «Лопатка», «Иголочка», «Качели», «Индюк», «Часики», «Барaban», «Чистим зубы» Развитие правильного речевого дыхания «Футбол», «Фокус»; Упражнение №7. Исходное положение прежнее. Глубокий вдох, задержка дыхания, на выдохе проговаривание поговорки: При солнышке тепло, при матушке добро. «Весёлое путешествие» Цель: развитие правильного речевого дыхания - произнесение на одном выдохе нескольких разных слогов – БА-БО-БУ-БЫ, МА-НА-КА-ДА, НА-МО-КУ-ДЫ. (И Т.П.)	
2. Развитие общей моторики	
Рано – рано два барана Застучали в ворота Тра – та – та и тра – та – та! «Эй вы, звери, выходите, Крокодила победите, Чтобы жадный Крокодил Солнце в небо воротил!» Но мохнатые бояться: «Где нам с таким сражаться!» Он и грозен и зубаст, Он нам солнце не отдаст!»	(Похлопывают ладонями по спине товарища, на повторение текста поворачиваются на 180 и постукивают по спине пальцами. Вновь поворачиваются и поколачивают кулачками, завершает массаж поглаживание спины ладонями).
3. Развитие мелкой моторики	
Иди весна, иди, красна, Принеси ржаной колосок, Овсяный снопок, Яблоки душистые, Груши золотистые, Большой урожай в наш край.	(дети пальчиками «идут» по столу) (загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с мизинца)
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия	
Игра «Хлопай, не зевай» Цель: Развитие фонематического слуха, выделение звука [п] из ряда звуков, слогов и слов. Игра «Собери звуки». Развитие фонематических представлений, дифференциация гласных звуков в словах (какие и сколько гласных звуков в словах 1, 2, 3 класса слоговой структуры по Марковой). Д/и «Что передает радист?» цель: развитие слухового восприятия, умение передавать ритмический рисунок.	
5. Развитие лексико-грамматического строя речи	
Игра «НАЙДИ МЕСТО». Совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов НА, НАД, ПОД, ИЗ, В, ОКОЛО, ЗА. Д/И «Четвертый лишний»; Д/И «Один-много»; Д/И «Назови ласково» по теме недели.	
6. Развитие связной речи	
Чтение стихотворений, рассказов по теме.	

АПРЕЛЬ 2 неделя

Лексическая тема: «Домашние животные весной»

Существительные:

кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, котята, щенки, телята, жеребята, ягнята, поросята, крольчата, бык, козел, конь, баран, табун, стадо.

Глаголы:

мяукать, лаять, рычать, блеять, ржать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, играть, пасти, плавать, кормиться, визжать, доить, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать, подковывать, обездить.

Прилагательные:

пушистый, гладкий, рогатый, ласковый, упрямый, копытные, молочные, бодливый, ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый, заботливый.

1. Развитие артикуляционной моторики, мимических мышц и речевого дыхания

Артикуляционная гимнастика: «Окошечко», «Хоботок» - «лягушка», «Лопатка», «Иголочка», «Качели», «Индюк», «Часики», «Барабан», «Чистим зубы»

Развитие правильного речевого дыхания «Футбол», «Фокус»

2. Развитие общей моторики

Координация речи с движением «Пыльная песенка»

Цели: координация речи с движением. Развитие творческого воображения.

По полю дорожка кружит.	(Делают «моталочку» перед грудью.)
По дорожке лошадка бежит.	(Высоко поднимают колени.)
За лошадкой тележка звенит,	(Ударяют ладонями по бокам.)
А в тележке собачка лежит.	(Укладывают ладони под щеку.)
Дорожка скрипит: скрип- скрип.	(Ладони скользят друг о дружку.)
Лошадка бежит: цок-цок.	(Кулаками — тук-тук.)
Тележка звенит: дзынь- дзынь.	(Потряхивают кистями рук.)
А собачка с тележки: гав- гав.	(Делают хватательные движения ладонями.)
А за ними дорожка пылится.	(Приседают и медленно поднимаются, делая вращательные движения руками.)
А за ними пылица клубится.	(Делают «моталочку».)
И несётся за ними песок	
Через поле и наискосок.	
И дорожка исчезла в пыли.	
И лошадка пропала в пыли,	
И тележки с собачкой не видно,	(Высоко поднимают колени.)
Только слышно, как где-то вдали...	(Ударяют ладонями по бокам.)
Дорожка скрипит: скрип- скрип.	(Прикладывают руки к уху.)
Лошадка бежит: цок-цок.	(Ладони скользят друг о дружку.)
Тележка звенит: дзынь- дзынь.	(Кулаками — тук-тук.)
А собачка с тележки... не лает,	(Потряхивают кистями рук.)
Потому что собачка чихает: —	(Удивляются,жимают плечами.)
АПЧХИ!	(«Чихают».)

А. Усачёв

3. Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика ВОСКРЕСНАЯ ПРОГУЛКА

Три крысы в костюмах и шапках из плюша,	(Поочередно загибают пальцы на обеих руках)
Три утки в соломенных шляпках для суши,	одновременно на каждое название животного.)
Три кошки с вуалью прозрачной и тонкой,	(Попеременно ударяют кулак о кулак и ладонь
Да три собачонки без тёплой попонки	о ладонь.)

Пошли на прогулку и встретили свинок,
Двух свинок в шелках с головы
до ботинок.
Но скоро ударил раскатистый гром
И все по домам побежали бегом.
С. Маршак

4. Развитие фонетико-фонематического восприятия

Игра «Хлопай, не зевай» *Цель:* Развитие фонематического слуха, выделение звука [п] из ряда звуков, слогов и слов.

Игра «Собери звуки». Развитие фонематических представлений, дифференциация гласных звуков в словах (какие и сколько гласных звуков в словах 1, 2, 3 класса слоговой структуры по Марковой).

Д/и «Что передает радист?» цель: развитие слухового восприятия, умение передавать ритмический рисунок.

5. Развитие лексико-грамматического строя речи

Игра "Кто как голос подает?" (учимся образовывать глаголы от звукоподражательных комплексов).

Корова - "му-у" - мычит.

Кошка - "мяу" - мяукает.

И т. д.

Игра «Какая?» Учить подбирать прилагательные к существительным.

Кошка (какая?) - ласковая, игривая, шаловливая, маленькая, породистая. Собака - ...

Свинья - ...

Корова - ...

Овца - ...

Лошадь - ...

Игра "Назови ласково" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Кошка - кошечка.

Лошадь - ...

Корова - ...

Игра "У кого - кто?" на падежное согласование существительных.

У кошки - котенок (котят).

У лошади - ...

У свиньи - ...

Игра "Кто чем питается?" на употребление творительного падежа существительного единственного числа.

Кошка - молоком

Собака - мясом и т.д.

Игра "Один-много" на употребление существительного множественного числа в родительном падеже.

Одна кошка - много кошек.

Один котенок - много котят.

Одна корова - много коров.

Один теленок - много телят.

Один бык - много быков и т.д.

Игра «У кого?» Употребление существительного в родительном падеже единственном числе.

Ответ на вопросы:

У кого рога?

У кого мягкие лапы?

У кого вымя?

У кого щетинка на спинке?

У кого нос-пяточок?

Игра "Посчитай" на согласование числительного с существительным.

1 кошка, 2 кошки, 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 кот, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 котенок, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...
И т.д.

6. Развитие связной речи

Обсудить внешние признаки каждого животного, ответив на вопросы:

- Почему не слышно, когда ходит кошка?
- Для чего у лошади на ногах копыта?
- Зачем корове рога?

И так далее.

Рассказать , чем питаются домашние животные, какую пользу приносят людям, почему они называются домашними.

Рассказать , как называются домики, которые человек строит для домашних животных.

Для коровы - хлев.

Для овцы - овчарню.

Для собаки - конуру (будку)

И т.д.

Чтение и пересказ сказки К. Д. Ушинского «Бишка».

Используются книжка и игрушечная собачка.

«А ну-ка, Бишка, прочти, что в книжке написано!» Понюхала собачка книжку да и прочь пошла. «Не мое, — говорит, — дело книги читать; я дом стерегу, по ночам не сплю, лаю, воров да волков пугаю, на охоту хожу, зайку слежу, уточек ищу, сумку тащу — будет с меня и этого».

АПРЕЛЬ 3 неделя
Лексическая тема: «Перелётные птицы»

Ввести в активный словарь:

- **Существительные:** Птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, хвост, лапа, грач, скворец, ласточка
- **Глаголы:** прилетать, носить, строить, выводить, кормить, вить, искать, согревать, радуют
- **Прилагательные:** маленький, голый, голодный, работающий, желторотый, пушистый

1. Развитие артикуляционной моторики, мимических мышц и речевого дыхания Артикуляционная гимнастика: «Окошечко», «хоботок» - «лягушка», «Лопатка», «Иголочка», «Качели», «Индюк», «Часики», «Барабан», «Чистим зубы», «Вкусное варенье», «Чашечка» Развитие правильного речевого дыхания «Футбол», «Фокус»; «Журавли учатся летать» – воспитание правильного физиологического дыхания, развитие координации движений. Дети изображают, как журавли учатся летать. Руки разводят в стороны и поднимают до уровня плеч. Вдох через нос. При опускании рук – выдох. Для усложнения можно выполнять взмахи руками с одновременным поочередным подниманием ног и движением по кругу. «Весёлое путешествие» Цель: развитие правильного речевого дыхания - произнесение на одном выдохе нескольких разных слогов – БА-БО-БУ-БЫ, МА-НА-КА-ДА, НА-МО-КУ-ДЫ. (И Т.П.)	
2. Развитие общей моторики	
А уж ясно солнышко Припекло, припекло. И повсюду золото Разлило, разлило. Ручейки по улице Все журчат, журчат. Журавли курлыкают И летят, летят.	дети идут по кругу, взявшись за руки, медленно поднимают руки идут по кругу, взявшись за руки, медленно опускают руки бегут по кругу в противоположную сторону на носочках, держа руки на поясе идут по кругу в противоположную сторону, высоко поднимая колени, руками изображая взмахи крыльев).
3. Развитие мелкой моторики	
Весна пришла по снежному, По влажному ковру. Рассыпала подснежники, Посеяла траву. Теперь зовет со всех концов Гусей, стрижей и аистов, Кукушек и скворцов.	<i>Ходят пальчиками по столу.</i> <i>Руки на столе, ладонями вниз.</i> <i>Раздвигают — сдвигают пальцы.</i> <i>Руки согнуты в локтях, пальцы открыты.</i> <i>Загибают по одному пальчику на каждой руке.</i>
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия	
1. Игра «Хлопай, не зевай» Цель: Развитие фонематического слуха, выделение звука [н] из ряда звуков, слогов, слов. 2. Упражнение на развитие фонематического слуха. Услышите не весенние слова, хлопайте в ладоши. <i>Ручей, проталина, сугробы, скворечник, листочки, почки, снежная баба, расцветают, прилетают, просыпаются, щебечут, замирают.</i> 3. Упражнение «Разбери и раздели». Слова: <i>птицы, скворец, грач, ласточка, птенец.</i> 4. Д/и «Хлопни, как я» цель: развитие слухового восприятия, умение передавать ритмический рисунок. Проговаривание стихотворения «Ласточка» на мягкой атаке с распеванием гласных: ЛАСТОЧКА	

Ласточка — тивит-тивит!
К нам летит.
Ах, к нам летит!
А под крылышком ее
Весна сидит.
Ах, весна сидит!

5. Развитие лексико-грамматического строя речи

1. «Подбери признак». грач (*какой?*), листочка и т.д.
2. «Подбери действие». Солнце (*что делает?*), птицы, ручьи, почки, яблони, сады, снег, трава, листья, сосульки, деревья, дети.
3. Игра «НАЙДИ МЕСТО». Совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов НА, НАД, ПОД, ИЗ, В, ОКОЛО, ЗА.
4. Д/И «Четвертый лишний»;
5. Д/И «Один-много»;
6. Д/И «Назови ласково» по теме недели.

6. Развитие связной речи

1. **Выучить скороговорку:**
Летели лебеди с лебедятами.
2. **Прочитать и пересказать текст по И. Соколову - Микитову «Скворцы»**
Прилетают скворцы ранней весной, когда еще лежит кое – где снег. Прилет скворцов – первый признак весны. После прилета скворцы начинают устраивать свои гнезда. Они чистят домики – скворечники, носят в клювах былинки, мягкую подстилку.

3. Выучить загадки:

Прилетает к нам с теплом,
Путь проделав длинный.
Лепит домик над окном
Из травы и глины.

(ласточка)

Кто без ног и без свирели
Лучше всех заводит трели,
Голосистее, нежней?
Кто же это?

(соловей)

У меня ходули -
Не страшит болото.
Лягушат найду ли -
Вот моя забота.

(цапля)

Чтение стихотворений, рассказов по теме.

АПРЕЛЬ 4 неделя
Лексическая тема: «Насекомые»

Ввести в активный словарь:

- **Существительные:** насекомые, комар, муравей, жук, бабочка, кузнечик, паук, стрекоза, муха, гусеница, червяк, саранча, пчела, оса, личинка, кокон, куколка, усы, лапки, брюшко, крылья, паутина, муравейник.
- **Глаголы:** лететь, порхать, садиться, кружиться, ползти, собирать, жалить, жужжать, прыгать, откладывать, ловить, вылупляться.
- **Прилагательные:** красивый, нарядный, прозрачный, полезный, опасный, кровососущий.

1. Развитие артикуляционной моторики, мимических мышц и речевого дыхания Артикуляционная гимнастика: «Окошечко», «хоботок» - «лягушка», «Лопатка», «Иголочка», «Качели», «Индюк», «Часики», «Барабан», «Чистим зубы», «Вкусное варенье», «Чашечка» Развитие правильного речевого дыхания «Футбол», «Фокус»;	
2. Развитие общей моторики	
Я шагаю по лужайке — Сверху ясно мне видна Вся зеленая страна. Вот улитка — добрый гномик — На себе таскает домик. Вот стоит высотный дом — Муравьи хлопочут в нем.	<i>Движения по тексту.</i>
3. Развитие мелкой моторики	
Прилетела к нам вчера Полосатая пчела. А за нею шмель-шмелек, И веселый мотылек, Жук-жучок и стрекоза, Как фонарики, глаза. Пожужжали, полетали, От усталости упали.	Прилетела к нам вчера <i>Взмахи перекрещенными кистями рук.</i> <i>На каждое название насекомого соединяют пальцы, начиная с мизинца.</i> <i>«Колечки» — указательные и большие пальцы соединены.</i> <i>Взмахи перекрещенными кистями рук.</i> <i>Тихо кладут руки на стол.</i>
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия	
Игра «Хлопай, не зевай» <i>Цель:</i> Развитие фонематического слуха, выделение звука [к] из ряда звуков, слогов и слов. Игра «Собери звуки». Развитие фонематических представлений, дифференциация гласных звуков в словах (какие и сколько гласных звуков в словах 1, 2, 3 класса слоговой структуры по Марковой). Д/и «Что передает радист?» <i>цель:</i> развитие слухового восприятия, умение передавать ритмический рисунок. Проговаривание потешки: Хохлатые хохотушки хохотом хохотали. Проговаривание потешки «Пчелы гудят»: Пчелы гудят — В поле летят. С поля идут — Медок несут.	
5. Развитие лексико-грамматического строя речи	
Игра «НАЙДИ МЕСТО». Совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов НА, НАД, ПОД, ИЗ, В, ОКОЛО, ЗА. «Угадай, кто?» Порхает (кто?), жужжит, звенит, собирает мед, жалит, ползает. «Что делает, что делают?» Бабочка порхает, а бабочки... (<i>Порхают.</i>) (Пчела мёд собирает, оса жалит, жук жужжит, комар звенит, муха в дом залетает, кузнечик прыгает, паук паутину ткёт, муравей муравейник строит.) «Сосчитай 1-5». (Комар, кузнечик, паук, бабочка, муха, муравей.) «Назови ласково». Комар — комарик. (Стрекоза, пчела, жук, муравей, паук.) «Подбери признак». Бабочка (<i>какая?</i>) — красивая, разноцветная, ... (Комар, муравьи, муха,	

пчела.)

«Подбери действие». Жук – летит, жужжит, ... (Бабочка, гусеница, кузнечик.)

«Закончи предложение». Оса, муха, пчела – это Муравьи строят гусеница превращается потом в ...

«Измени по образцу». Пчела – пчелиный. (Вода, оса, комар, муравей.)

6. Развитие связной речи

Диалог

— Эй, жук! Наш друг!

Расскажи, где ты живешь?

Что нас в гости не зовешь?

Ты себе построил дом?

— А зачем мне строить дом?

Я живу под лопухом...

Чтение стихов, рассказов по теме недели

МАЙ 1 неделя
Лексическая тема: «Аквариумные рыбки»

1. Развитие общей моторики	
<i>Рыбка плавает в водичке, Рыбке весело играть. Рыбка, рыбка, озорница, Мы хотим тебя поймать! Рыбка спинку изогнула, Крошки хлебные взяла, Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла</i>	Стоя в кругу, делают волнообразные движения соединёнными ладонями. Бегут друг за другом, хлопают ладошками, пытаясь поймать ребёнка, бегущего впереди. Наклоняются, касаясь руками пола. Руками «берут» крошки с пола. Плавные движения рукой за спиной. Волнообразные движения соединёнными ладонями от себя в центр круга.
2. Развитие мелкой моторики	
<i>С пальчиками мы играем, Рыбок мы изображаем: Этот пальчик пескарёк, Этот пальчик – окунёк, Этот пальчик – камбала, Этот пальчик – рыба-пила, Ну, а этот – толстый сом, Он большой плавучий дом!</i>	Показывают ладони, шевеля всеми пальчиками. Соединяют ладони вместе. Загибают в кулак по одному пальчику, начиная с мизинцев (на обеих руках одновременно). Загибают большие пальцы. Соединяют пальцы, изображая «крышу дома».
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнение для губ и нижней челюсти «Рыба разговаривает». Упражнение для мимических мышц и мышц шеи «Одноглазая камбала».	Беззвучно открывать – закрывать рот 5 раз. Прищурить правый глаз и наклонить голову направо, затем прищурить левый глаз и наклонить голову налево, повторить по 3 раза.
4. Развитие лексико-грамматического строя речи	
1. «Слова – родственники». Подобрать похожие слова к слову РЫБА: рыбка, рыбак, рыбный, рыбалка, рыболов. 2. «Объяснить слово». Объяснить значение слова РЫБОЛОВ. 3. «Чей хвост? Чья голова?» Щука – щучий хвост, щучья голова; Акула – акулий хвост, акулья голова; Сом – сомовий хвост, сомовья голова; Карп – карповый хвост, карповая голова.	
5. Развитие связной речи	
1. Чтение с обсуждением литературных текстов: А.С. Пушкин «Золотая рыбка»; Н.Носов «Карасик»; русская народная сказка «По щучьему веленью». Составление рассказа - описания с опорой на модель.	

МАЙ 2, 3 неделя

Лексическая тема: «Наш город. Моя улица. Правила дорожного движения».

Ввести в активный словарь:

- **Существительные:** Новосибирск, город, река, Обь, Красный проспект, столица, улица, река, мост, утро, день, вечер, ночь, улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор, пешеход, машина, автобус, троллейбус, такси, полицейский,
- **Глаголы:** строить, беречь, гордиться, жить, любить, водить, возить, ходить, стоять, соблюдать
- **Прилагательные:** главный, прекрасный, красивый, прекрасный, северный

1. Развитие артикуляционной моторики, мимических мышц и речевого дыхания	
Артикуляционная гимнастика: «Окошечко», «хоботок» - «лягушка», «Лопатка», «Иголочка», «Качели», «Индюк», «Часики», «Барабан», «Чистим зубы», «Вкусное варенье», «Чашечка» Развитие правильного речевого дыхания «Футбол», «Фокус»	
2. Развитие общей моторики	
На улице наше машины, машины Машины малютки, машины большие. Спешат грузовые, фырчат легковые. Торопятся, мчатся, как будто живые. -Эй, машины, полный ход, Я- примерный пешеход; Торопиться не люблю, Вам дорогу уступлю.	<i>Движения по группе в одну сторону, затем в другую, перед пешеходом останавливаются.</i>
3. Развитие мелкой моторики	
Раз, два — Из Сургута Три, четыре — мы в Сибири. Раз, два, три, четыре, пять — Начинаем мы гулять!	<i>Два хлопка в ладоши. Тоже. Соединяют пальцы, начиная с большого. «Шагают» по столу.</i>
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия	
Игра «Хлопай, не зевай» <i>Цель:</i> Развитие фонематического слуха, выделение звука [к] из ряда звуков, слогов и слов. Игра «Собери звуки». Развитие фонематических представлений, дифференциация гласных звуков в словах Д/и «Что передает радист?» <i>цель:</i> развитие слухового восприятия, умение передавать ритмический рисунок.	
5. Развитие лексико-грамматического строя речи	
«Какой дом?» В доме много этажей — он... (<i>Многоэтажный.</i>) В доме один этаж — он... В доме много квартир — он... В доме один подъезд — он... В доме много подъездов — он... Дом построен из кирпича — он... Из дерева — ... Из блоков — ... «Скажи наоборот». Высокий дом - ... (Длинная улица, узкая аллея, последний этаж.) «Назови ласково». Дом, город, двор, мост, река, сад, сквер. «Закончи предложение». Я живу в городе ... Главная улица в городе ... Я живу на улице ... У нас ...этажный дом. Я живу на ... этаже.	
6. Развитие связной речи	
<i>Чтение стихов, рассказов по теме недели</i>	

МАЙ 4 неделя

Лексическая тема «Лето. Цветы на лугу»

Ввести в активный словарь:

- **существительные:** лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзина, сучёк, удочка, рыба, ягоды, цветы, тепло
- **прилагательные:** наступать, припекать, поднимать, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, собирать, плести, нюхать, ловить, появляться, расти, цвести,
- **глаголы:** нежный, тонкий, тепло, холодно, много, мало, нежный, душистый, красивый.

1. Развитие артикуляционной моторики, мимических мышц и речевого дыхания	
Артикуляционная гимнастика: «Окошечко», «хоботок» - «лягушка», «Лопатка», «Иголочка», «Качели», «Индюк», «Часики», «Барабан», «Чистим зубы», «Вкусное варенье», «Чашечка»	
Развитие правильного речевого дыхания «Футбол», «Фокус»	
2. Развитие общей моторики	
Возле речки детский сад, На лугу ромашки... Сорок маленьких ребят Бегают в пятнашки. Мы приехали сюда, Ходим за цветами. Солнце, воздух и вода На прогулке с нами.	<i>Дети стоят в кругу. Идут к центру круга. Расходятся, Бегут друг за другом «Едут». Ходят. Останавливаются и лицо «подставляют» солнцу.</i>
3. Развитие мелкой моторики	
Наши алые цветки Распускают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет. Наши алые цветки Закрывают лепестки. Тихо засыпают, Головами качают.	<i>Ладони соединены в форме тюльпана. Пальцы медленно раскрываются, плавнo покачиваются, затем они медленно закрываются. Кисти рук покачиваются.</i>
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия	
Игра «Хлопай, не зевай» <i>Цель:</i> Развитие фонематического слуха, выделение звука [п] из ряда звуков, слогов и слов.	
Игра «Собери звуки». Развитие фонематических представлений, дифференциация гласных звуков в словах (какие и сколько гласных звуков в словах 1, 2, 3 класса слоговой структуры по Марковой).	
Д/и «Что передает радист?» <i>цель:</i> развитие слухового восприятия, умение передавать ритмический рисунок.	
Проговаривание потешки: Хохлатые хохотушки хохотом хохотали.	
5. Развитие лексико-грамматического строя речи	
Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»: Закончи предложения словами - действиями. На клумбах цветы (что делают?) — растут, цветут, вянут ... Из садовой лейки цветы (что делают?) — ... Удобрениями садовые цветы (что делают?) — ... Выращенные цветы ножом (что делают?) — ... В букеты цветы (что делают?) — ... Цветами люди (что делают?) — ...	
«Назови ласково» - Игра с мячом. Дети и воспитатель стоят в кругу. Воспитатель называет любой цветок и его признак, например: «Белая ромашка», и бросает мяч кому-то из детей. Ребенок ловит мяч, называет этот цветок и признак ласково: «Беленькая ромашечка», и возвращает мяч воспитателю. Игра продолжается.	
6. Развитие связной речи	
1. Упражнение «Расскажи-ка»: Составь рассказ о любимом цветке по предложенному наглядному плану.	
2. Чтение стихов о цветах. 3. Чтение литературных текстов.	