

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 92 «ВЕСНУШКА»**

**Здоровьесберегающие технологии**

**Цель:** применение здоровьесберегающих технологий в совместной деятельности специалистов и воспитателей.

| виды технологий                                                | цели и задачи                                                                                                                                                                                    | содержание и сроки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ожидаемый результат                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«О любимых мамах» (08.03 – Международный женский день»)</b> |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |
| Артикуляционная гимнастика                                     | Цель:<br>выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. | <p><b>«Месим тесто»</b><br/>- улыбнуться, открыть рот, покусать язык зубами – та-та-та...; пошлёпать язык губами – пя-пя-пя...; закусить язык зубами и протаскивать его сквозь зубы с усилием.<br/>«Тесто мнем, мнем, мнем,<br/>Тесто жмем, жмем, жмем,<br/>После скалку мы возьмём,<br/>Тесто тонко раскатаем,<br/>Раз, два, три, четыре, пять –<br/>Не пора ли вынимать?»</p> <p><b>«Блинчики»</b><br/>- улыбнуться, открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу и удерживать его неподвижно под счёт взрослого до пяти, потом до десяти.<br/>«Испекли блинов немножко,<br/>Остудили на окошке.<br/>Есть их будем со сметаной,<br/>Пригласим к обеду маму.»</p> <p><b>«Вкусное варенье»</b><br/>- улыбнуться, открыть рот, облизать языком верхнюю, а затем нижнюю губу по кругу. Выполнять в одну, а затем в другую сторону. Повторить 4-5 раз.<br/>«Блин мы ели с наслаждением –<br/>Перепачкались вареньем.<br/>Чтоб варенье с губ убрать,<br/>Ротик нужно облизать.»</p> <p><b>«Чашка»</b><br/>-улыбнуться, открыть рот, высунуть язык и тянуть его к носу. Стараться. Чтобы бока языка были загнутые в виде чашечки (чтобы</p> | Регулярное выполнение поможет:<br>- улучшить подвижность артикуляционных органов;<br>- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;<br>- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов. |

|                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                 | <p>чай не проливался). Удерживать язык в таком положении под счёт до пяти, потом до десяти. Повторить 3-4 раза.</p> <p>«Вкусных мы блинов поели.</p> <p>Выпить чаю захотели.</p> <p>Язычок мы к носу тянем,</p> <p>Чашку с чаем представляем.»</p>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |
| Дыхательная гимнастика       | <p>Цель:</p> <p>развитие речевого (диафрагмального) дыхания, формирование длительного, направленного выдоха.</p>                                | <p><b>Дыхательная гимнастика «Подуй на варенье через трубочку»</b><br/>(для выработки плавной, длительной, непрерывной воздушной струи, идущей посередине языка).</p> <p>Рот открыт. Губы в улыбке. Язык свернуть в трубочку и подуть на ладонь, подставленную ко рту. Следить, чтобы щеки не надувались.</p>                                                                                                                                         | <p>Овладение детьми правильным речевым дыханием.</p> <p>Кроме того, дыхательная гимнастика оказывает на организм ребенка комплексное лечебное воздействие.</p>                                     |
| Пальчиковая гимнастика       | <p>Цель:</p> <p>развитие мелкой моторики пальцев рук. Сочетаем упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями.</p>   | <p><b>Пальчиковая игра «Мамин праздник»</b></p> <p>Первые подснежники<br/>(Ладони сжать друг с другом и округлить – «Тюльпан»)</p> <p>Я в руках несу.<br/>(Сжать ладони в кулачки, держать перед собой)</p> <p>Нежные цветочки<br/>Маме подарю.<br/>(Вытягиваем руки вперед, ладони вверх)</p> <p>Будь всегда красивой,<br/>Нежной, как цветы.<br/>(Обводим овал лица)</p> <p>Хорошо, что рядом<br/>Есть со мною ты.<br/>(Прижать ладони к груди)</p> | <p>У детей развивается мелкая моторика, обогащается словарный запас.</p>                                                                                                                           |
| Координация речи с движением | <p>Цель:</p> <p>повышение эффективности психомоторных и речемоторных функций.</p> <p>Задачи:</p> <p>научить самостоятельно конструировать и</p> | <p><b>Упражнение на координацию речи с движениями.</b><br/><i>Движения по тексту стихотворения</i></p> <p>Маму я свою люблю, я всегда ей помогу:<br/>Я стираю, полоскаю, воду с ручек отряхну,<br/>Пол я чисто подмету и дрова ей наколю.<br/>Маме надо отдыхать, маме хочется поспать.</p> <p>Я на цыпочках хожу, и ни разу,<br/>И ни разу ни словечка не скажу.</p>                                                                                 | <p>Дети усваивают слоговую структуру слов и выполняют произвольные шаговые движения согласно ритму речевого материала.</p> <p>Развивается умение согласовывать речь с ритмическими движениями.</p> |

|                                                                |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | подбирать оптимальный на каждый момент времени телесных и речевых усилий; синхронизация шагового и речевого ритма.                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |
| Гимнастика для глаз                                            | Цель: снижение утомляемости глазных мышц.                                                                                                                                                     | Пальчик к носу движется,<br>А потом обратно,<br><i>(На него посмотреть)</i><br>Очень нам приятно!<br><i>(Вытянуть вперед руку. Следить за кончиком пальца, медленно приближая его к носу, а потом так же медленно отодвигая обратно.)</i><br>А теперь глаза закрой<br>И погладь руками,<br>Помечтаем мы с тобой<br>О любимой маме.<br><i>(Закрывать глаза, поглаживать веки.)</i>                                                                                                                                                              | Профилактика нарушения зрения.                                                                                                                                                                         |
| <b>«Что такое счастье» (20.03 -Международный день счастья)</b> |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |
| Артикуляционная гимнастика                                     | Цель: выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. | <b>«Окошко»</b><br>- широко открыть рот - «жарко», закрыть рот - «холодно»<br>«Мы окошко открываем,<br>Воздух в домик запускаем.<br>Летом широко откроем,<br>А зимой плотней закроем.»<br><b>«Заборчик»</b><br>- улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы<br>«Строим крепкий мы забор,<br>Чтобы не забрался вор.<br>Мой заборчик прочный самый,<br>Он красивый, деревянный.»<br><b>«Дудочка»</b><br>- с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты)<br>«В дудочку я буду дуть,<br>Губки хоботом тянуть.<br>Дудочка сильнее играй, | Регулярное выполнение поможет:<br>- улучшить подвижность артикуляционных органов;<br>- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;<br>- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов. |

|                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                    | <p>Нас почаще развлекай.»</p> <p><b>«Шарики»</b></p> <p>- надуть щеки, сдуть щеки</p> <p>«Шарики я надуваю,<br/>Долго-долго я считаю.<br/>Теперь щечки я сдуваю,<br/>Шарик в небо отпускаю.»</p> <p><b>«Гармошка»</b></p> <p>- улыбнуться, сделать «грибочек» (т. е. присосать широкий язык к нёбу), не отрывая языка, открывать и закрывать рот (зубы не смыкать)</p> <p>«На гармошке я играю,<br/>Всех на праздник приглашаю.»</p> <p><b>«Барабанщики»</b></p> <p>- улыбнуться, открыть рот, кончик языка за верхними зубами: «дэ-дэ-дэ...»</p> <p>«Громко в барабан стучу,<br/>Музыкантом быть хочу.»</p> |                                                                                                                                                     |
| Дыхательная гимнастика | Цель:<br>развитие речевого (диафрагмального) дыхания,<br>формирование длительного, направленного выдоха.                           | <p><b>«Качели»</b></p> <p>В положении лежа, кладут на живот в области диафрагмы легкую игрушку. Вдох и выдох – через нос.</p> <p>«Качели вверх (вдох,<br/>Качели вниз (выдох,<br/>Крепче ты, дружок, держись.»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Овладение детьми правильным речевым дыханием.<br>Кроме того, дыхательная гимнастика оказывает на организм ребенка комплексное лечебное воздействие. |
| Пальчиковая гимнастика | Цель:<br>развитие мелкой моторики пальцев рук. Сочетаем упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями. | <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b></p> <p>Разве это пальчики?</p> <p>Это просто мальчики! <i>(сгибание-разгибание пальцев)</i></p> <p>Этот вот смешной толстяк,<br/>Любит хвастать просто так. <i>(показывают большой палец)</i></p> <p>- Как дела? – спроси его.<br/>Он подпрыгнет, скажет: «Во!»</p> <p>Если ослик мой молчит, <i>(указательным пальцем грозим)</i><br/>Указательный грозит.<br/>Всем на все показывает.<br/>Всем на все указывает.<br/>Ну, а это злой мальчишка. <i>(соединяем средний палец и большой)</i><br/>Стукнет полбу, сразу шишка.</p>                                            | У детей развивается мелкая моторика, обогащается словарный запас.                                                                                   |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Безымянный мой с утра<br/>         Выбирает имена (<i>растираем безымянный палец</i>)<br/>         Юрий Дуров был циркач,<br/>         Лев Иванов – детский врач.<br/>         Солнце село, спать пора,<br/>         Лучше выберу с утра.<br/>         Ну, а это – мой мизинец, (<i>отгибаем мизинец</i>)<br/>         Поведу его в зверинец,<br/>         Эскимо ему куплю,<br/>         Очень маленьких люблю.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |
| Координация речи с движением | <p>Цель:<br/>         повышение эффективности психомоторных и речемоторных функций.<br/>         Задачи:<br/>         научить самостоятельно конструировать и подбирать оптимальный на каждый момент времени телесных и речевых усилий; синхронизация шагового и речевого ритма.</p> | <p><b>«Две подружки»</b><br/>         Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.</p> <p>На лужайке две подружки: (<i>Хлопают по коленям.</i>)<br/>         «Ква-ква-ква, ква-ква-ква». (<i>Хлопают в ладоши.</i>)<br/>         Две зеленые лягушки: (<i>Хлопают по коленям.</i>)<br/>         «Ква-ква-ква, ква-ква» (<i>Хлопают в ладоши.</i>)<br/>         «Ква!» (<i>Притопывают одной ногой.</i>)<br/>         Хором песни распевают: (<i>Складывают ладони и чуть-чуть приоткрывают» их – это ротик.</i>)<br/>         «Ква-ква-ква», (<i>Хлопают в ладоши.</i>)<br/>         «Ква-ква-ква», (<i>Несколько раз притопывают ногой.</i>)<br/>         И спокойно спать мешают. (<i>Грозят пальцем.</i>)<br/>         «Ква-ква-ква-ква-ква» (<i>Хлопают в ладоши.</i>)<br/>         «Ква!» (<i>Делают один притоп.</i>)</p> | <p>Дети усваивают слоговую структуру слов и выполняют произвольные шаговые движения согласно ритму речевого материала. Развивается умение согласовывать речь с ритмическими движениями.</p> |
| Гимнастика для глаз          | <p>Цель:<br/>         снижение утомляемости глазных мышц.</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p>Руки за спинку, голову назад.<br/>         (<i>Закрывать глаза, расслабиться.</i>)<br/>         Глазки пускай в потолок поглядят.<br/>         (<i>Открыть глаза, посмотреть вверх.</i>)<br/>         Головки опустим — на парту гляди.<br/>         (<i>Вниз.</i>)<br/>         И снова наверх — где там муха летит?<br/>         (<i>Вверх.</i>)<br/>         Глазами повертим, поищем ее.<br/>         (<i>По сторонам.</i>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Профилактика нарушения зрения.</p>                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  | И снова читаем. Немного еще.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |
| <p align="center"><b>«Детям о стихах»</b></p> <p align="center"><b>(21.03. – Всемирный день поэзии, 110-лет С.В. Михалкову, поэт - писатель («Дядя Стёпа», «А что у вас»))</b></p> |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |
| Артикуляционная гимнастика                                                                                                                                                         | Цель:<br>выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. | <p><b>«Окошко»</b></p> <p>- широко открыть рот - «жарко», закрыть рот - «холодно»</p> <p>«Мы окошко открываем,<br/>Воздух в домик запускаем.<br/>Летом широко откроем,<br/>А зимой плотней закроем.»</p> <p><b>«Заборчик»</b></p> <p>- улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы</p> <p>«Строим крепкий мы забор,<br/>Чтобы не забрался вор.<br/>Мой заборчик прочный самый,<br/>Он красивый, деревянный.»</p> <p><b>«Дудочка»</b></p> <p>- с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты)</p> <p>«В дудочку я буду дуть,<br/>Губки хоботом тянуть.<br/>Дудочка сильнее играй,<br/>Нас почаще развлекай.»</p> <p><b>«Часики»</b></p> <p>- улыбнуться, открыть рот, кончик языка (как часовую стрелку) переводить из одного уголка рта в другой</p> <p>«Я на часики гляжу,<br/>Стрелки я перевожу.<br/>Тик-так влево, тик-так вправо:<br/>Часики идут исправно.»</p> <p><b>«Блинчик»</b></p> <p>- улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу</p> <p>«С медом блинчики люблю,<br/>Их сметанкою залью.<br/>Положу себе их в ротик,<br/>Будет счастлив мой животик.»</p> | Регулярное выполнение поможет:<br>- улучшить подвижность артикуляционных органов;<br>- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;<br>- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов. |
| Дыхательная гимнастика                                                                                                                                                             | Цель:<br>развитие речевого (диафрагмального)                                                                                                                                                     | <p><b>Дыхательная гимнастика «Вырасти большой»</b></p> <p>Стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Овладение детьми правильным речевым дыханием.                                                                                                                                                          |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | дыхания, формирование длительного, направленного выдоха.                                                                                                                                                                                  | ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Кроме того, дыхательная гимнастика оказывает на организм ребенка комплексное лечебное воздействие.                                                                                   |
| Пальчиковая гимнастика       | Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. Сочетаем упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями.                                                                                                           | <b>Пальчиковая гимнастика «Котята».</b><br>- Вы послушайте, ребята, я хочу вам рассказать:<br>Родились у нас котята –<br>Их по счету ровно пять. <i>Показывают 5 пальцев</i><br>Мы решали, мы гадали:<br>Как же нам котят назвать. <i>Покачивают сцепленными руками</i><br>Наконец мы их назвали: <i>Ритмично хлопают в ладоши.</i><br>Раз, Два, Три, Четыре, Пять. <i>Загибают по одному пальцу на руках.</i>                                                             | У детей развивается мелкая моторика, обогащается словарный запас.                                                                                                                    |
| Координация речи с движением | Цель: повышение эффективности психомоторных и речемоторных функций.<br>Задачи: научить самостоятельно конструировать и подбирать оптимальный на каждый момент времени телесных и речевых усилий; синхронизация шагового и речевого ритма. | <b>Упражнение на координацию речи с движением:</b><br>На ковре котята спят,<br>Просыпаться не хотят,<br>Тихо спят, спина к спине,<br>И мурлыкают во сне.<br>Вот на спинку все легли,<br>Расшались они,<br>Лапки вверх и все подряд,<br>Всё мурлыкают, шалят.<br>Вот идёт лохматый пёс,<br>И зовут его Барбос,<br>Здесь котята всё шалят?<br>Распугаю всех котят—Г АВ.<br><i>(Действия выполняются на ковре, в соответствии с текстом, после дети садятся на стульчики)</i> | Дети усваивают слоговую структуру слов и выполняют произвольные шаговые движения согласно ритму речевого материала. Развивается умение согласовывать речь с ритмическими движениями. |
| Гимнастика для глаз          | Цель: снижение утомляемости глазных мышц.                                                                                                                                                                                                 | Смотрит вправо — никого,<br>Смотрит влево — никого. <i>Резко переводят взгляд вправо- влево.</i><br>Раз-два, раз-два —<br>Закружилась голова. <i>Выполняют круговые вращения глазами.</i><br>Глазки закрывали,<br>Глазки отдыхали. <i>Закрывают глаза</i><br>Как откроем мы глаза,<br>Вверх посмотрим, да-да-да. <i>Резко переводят взгляд вверх-вниз</i>                                                                                                                  | Профилактика нарушения зрения.                                                                                                                                                       |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                           | <p>Вниз ты глазки опусти,<br/> Вверх опять их подними.<br/> Пальцами погладь глаза, <i>Мягко поглаживают веки указательными пальцами</i><br/> Отдыхать пришла пора.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>«Всё начинается с театра» (27.03 – Всемирный день театра)</b> |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Артикуляционная гимнастика</p>                                | <p>Цель:<br/> выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные.</p> | <p><b>«Окошко»</b><br/> - широко открыть рот - «жарко», закрыть рот - «холодно»<br/> «Мы окошко открываем,<br/> Воздух в домик запускаем.<br/> Летом широко откроем,<br/> А зимой плотней закроем.»</p> <p><b>«Заборчик»</b><br/> - улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы<br/> «Строим крепкий мы забор,<br/> Чтобы не забрался вор.<br/> Мой заборчик прочный самый,<br/> Он красивый, деревянный.»</p> <p><b>«Дудочка»</b><br/> - с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты)<br/> «В дудочку я буду дуть,<br/> Губки хоботом тянуть.<br/> Дудочка сильней играй,<br/> Нас почаще развлекай.»</p> <p><b>«Часики»</b><br/> - улыбнуться, открыть рот, кончик языка (как часовую стрелку) переводить из одного уголка рта в другой<br/> «Я на часики гляжу,<br/> Стрелки я перевожу.<br/> Тик-так влево, тик-так вправо:<br/> Часики идут исправно.»</p> <p><b>«Блинчик»</b><br/> - улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу<br/> «С медом блинчики люблю,<br/> Их сметанкою залию.<br/> Положу себе их в ротик,<br/> Будет счастлив мой животик.»</p> | <p>Регулярное выполнение поможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшить подвижность артикуляционных органов;</li> <li>- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;</li> <li>- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов.</li> </ul> |



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дыхательная гимнастика       | Цель:<br>развитие речевого (диафрагмального) дыхания, формирование длительного, направленного выдоха.                                                                                                                                           | <p><b>«Театр зверей»</b><br/>Ребёнок должен, услышав от взрослого название животного, на медленном выдохе произнести звукоподражание, изобразить движением это животное.</p> <p><b>«Песенки лесных зверят»</b><br/>Собрались на лесной полянке Лисенок, Зайчонок, Волчонок и Медвежонок и запели песенки. Произнесение та-э-и, а-э-и, а-э-и, а-э-и.</p>                                                                                                                    | Овладение детьми правильным речевым дыханием.<br>Кроме того, дыхательная гимнастика оказывает на организм ребенка комплексное лечебное воздействие.                                  |
| Пальчиковая гимнастика       | Цель:<br>развитие мелкой моторики пальцев рук. Сочетаем упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями.                                                                                                              | <p><b>Пальчиковая гимнастика «В гости»</b><br/>В гости к пальчику большому (<i>большой пальчик отогнут, остальные сжаты в кулак</i>)<br/>Приходили прямо к дому:<br/>Указательный и средний, (<i>в соответствии с текстом разгибать поочередно пальцы</i>)<br/>Безымянный и последний.<br/>Сам мизинчик-малышок<br/>Постучался на порог.<br/>Вместе пальчики — друзья, (<i>сжать пальцы в кулак и разжать их</i>)<br/>Друг без друга им нельзя.</p>                        | У детей развивается мелкая моторика, обогащается словарный запас.                                                                                                                    |
| Координация речи с движением | Цель:<br>повышение эффективности психомоторных и речемоторных функций.<br>Задачи:<br>научить самостоятельно конструировать и подбирать оптимальный на каждый момент времени телесных и речевых усилий; синхронизация шагового и речевого ритма. | <p><b>«Три медведя»</b><br/>Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.<br/>Три медведя шли домой. (<i>Маршируют на месте.</i>)<br/>Папа был большой-большой, (<i>Поднимают руки вверх.</i>)<br/>Мама чуть поменьше ростом, (<i>Вытягивают руки вперед на уровне груди.</i>)<br/>А сынок – малютка просто. (<i>Ставят руки на пояс.</i>)<br/>Очень маленький он был,<br/>С погремушками ходил. (<i>Имитируют игру с погремушкой.</i>)</p> | Дети усваивают слоговую структуру слов и выполняют произвольные шаговые движения согласно ритму речевого материала. Развивается умение согласовывать речь с ритмическими движениями. |
| Гимнастика для               | Цель:                                                                                                                                                                                                                                           | <b>«Теремок»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Профилактика нарушения                                                                                                                                                               |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| глаз                                                                     | снижение утомляемости глазных мышц.                                                                                                                                                              | Терем- терем- теремок! <i>Движение глазами вправо- влево.</i><br>Он не низок, не высок, <i>Движение глазами вверх- вниз.</i><br>Наверху петух сидит,<br>Кукареку он кричит. <i>Моргают глазами.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | зрения.                                                                                                                                                                                                |
| <b>«В здоровом теле, здоровый дух» (07.04.- Всемирный день здоровья)</b> |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |
| Артикуляционная гимнастика                                               | Цель:<br>выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. | <b>«Окошко»</b><br>- широко открыть рот - «жарко», закрыть рот - «холодно»<br>«Мы окошко открываем,<br>Воздух в домик запускаем.<br>Летом широко откроем,<br>А зимой плотней закроем.»<br><b>«Заборчик»</b><br>- улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы<br>«Строим крепкий мы забор,<br>Чтобы не забрался вор.<br>Мой заборчик прочный самый,<br>Он красивый, деревянный.»<br><b>«Дудочка»</b><br>- с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты)<br>«В дудочку я буду дуть,<br>Губки хоботом тянуть.<br>Дудочка сильнее играй,<br>Нас почаще развлекай.»<br><b>«Чистим зубки»</b><br>- улыбнуться, открыть рот, кончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочередно нижние и верхние зубы<br>«Чистить зубки нам<br>Зубною щеткой по утрам.<br>Ротик широко открыть,<br>Улыбнуться не забыть.»<br><b>«Качели»</b><br>- улыбнуться, открыть рот, кончик языка за верхние зубы, кончик языка за нижние зубы<br>«Поскорей, ребята, сели<br>На волшебные качели.<br>Вверх летим и тут же вниз,<br>Ну-ка, ротик, улыбнись.» | Регулярное выполнение поможет:<br>- улучшить подвижность артикуляционных органов;<br>- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;<br>- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов. |
| Дыхательная                                                              | Цель:                                                                                                                                                                                            | <b>Дыхательная гимнастика «Поединок»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Овладение детьми                                                                                                                                                                                       |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| гимнастика                   | развитие речевого (диафрагмального) дыхания, формирование длительного, направленного выдоха.                                                                                                                                                    | Из кусочка ваты скатать шарик - "мяч". Ворота - 2 кубика. Ребенок дует на "мяч", пытаясь "забить гол" - вата должна оказаться между кубиками. Немного поупражнявшись, можно проводить состязания с одним ватным шариком по принципу игры в футбол.                                                                                                                                                                                                                                                 | правильным речевым дыханием.<br>Кроме того, дыхательная гимнастика оказывает на организм ребенка комплексное лечебное воздействие.                                                   |
| Пальчиковая гимнастика       | Цель:<br>развитие мелкой моторики пальцев рук. Сочетаем упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями.                                                                                                              | <b>«Ухо-нос»</b><br>Левой рукой взяться за кончик носа, а правой – за противоположное ухо. Отпустить, хлопнуть в ладоши и поменять положение рук наоборот.<br>Упражнение «Ухо-нос» чрезвычайно полезно для младших школьников и взрослых. Оно «заставляет» работать оба полушария, что благоприятно сказывается на успеваемости ребенка. Научившись выполнять его медленно, можно перейти к ускорению. Это весело!                                                                                 | У детей развивается мелкая моторика, обогащается словарный запас.                                                                                                                    |
| Координация речи с движением | Цель:<br>повышение эффективности психомоторных и речемоторных функций.<br>Задачи:<br>научить самостоятельно конструировать и подбирать оптимальный на каждый момент времени телесных и речевых усилий; синхронизация шагового и речевого ритма. | <b>«Чистюли»</b><br>Дети стоят в кругу или врассыпную.<br>Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.<br><br>Моем шею, моем уши, <i>(Ладонями трут шею, уши.)</i><br>Вытираем их посуше. <i>(Имитируют растирание полотенцем.)</i><br>Чистота всего дороже. <i>(Грозят пальцем.)</i><br>Мы и зубы чистим тоже. <i>(Имитируют чистку зубов.)</i><br>Раз-два-три, раз-два-три, <i>(Хлопают в ладоши.)</i><br>Зубы щеткой чище три! <i>(Имитируют чистку зубов.)</i> | Дети усваивают слоговую структуру слов и выполняют произвольные шаговые движения согласно ритму речевого материала. Развивается умение согласовывать речь с ритмическими движениями. |
| Гимнастика для глаз          | Цель:<br>снижение утомляемости глазных мышц.                                                                                                                                                                                                    | <b>«Далеко гляжу»</b><br>Так же снимается глазное напряжение, если просто посмотреть вдаль.<br>Дети подходят к окну и смотрят вдаль.<br>(Педагог читает медленно).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Профилактика нарушения зрения.                                                                                                                                                       |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                             | <p>Высоко сижу, далеко гляжу...</p> <p>Нет, нам времени не жаль:</p> <p>С интересом смотрим вдаль.</p> <p>Ты найди объект вдали,</p> <p>На него смотри, смотри,</p> <p>Сквозь него смотри...</p> <p>Исследуй, рассматривай и наблюдай,</p> <p>Глазам напряженье снимать помогай.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>«Загадочный мир Вселенной» (12.04 – День космонавтики)</b> |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Артикуляционная гимнастика</p>                             | <p>Цель:</p> <p>выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные.</p> | <p><b>Мимические упражнения:</b></p> <p>Космонавты <u>обрадовались</u>, когда приземлились на Марс. Видят к ракете идут непонятные существа, <u>удивились</u>: неужели это марсиане? Марсиане сначала были <u>сердиты</u> на незваных гостей. Космонавты успокоили жителей планеты Марс, <u>улыбнулись</u> им.</p> <p><b>Упражнения для щек и губ:</b></p> <p><b>«Марсиане приветствуют Землян».</b> Рот закрыт, губы соединены. На счет «раз»-поднять верхнюю губу вверх, как можно сильнее обнажить верхние зубы. На счет «два»-вернуться в исходное положение. На счет «три» - с силой оттянуть нижнюю губу вниз, обнажить нижние зубы. На счет «4» - в исходное положение. Повторить 4 раза.</p> <p><b>Упражнения для языка:</b></p> <p><b>«Часики».</b></p> <p>Губы в улыбке, рот открыт. Язык – стрелка часов - движется то к левому уголку рта, то к правому, подбородок неподвижен. Под счет до 10.</p> <p>Марсиане подарили космонавтам подзорную трубу, чтобы с земли наблюдать за звездами.</p> <p><b>«Трубочка».</b></p> <p>Рот открыт, язык сворачивается в «трубочку». Повторить 3 раза по 5 сек.</p> <p>А сейчас полетим в космос на ракете.</p> <p><b>«Проверяем исправность двигателя» –</b></p> <p>губы в улыбке, рот открыт, сначала поцокать язычком, затем— язычок «болбочет»: бл-бл-бл-бл.</p> <p><b>«Внимание: выявлена неисправность в подаче топлива» –</b></p> <p>пошлепать широкий язычок между губами, произнося слоги: пя-пя-пя и покусать зубами кончик язычка.</p> | <p>Регулярное выполнение поможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшить подвижность артикуляционных органов;</li> <li>- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;</li> <li>- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов.</li> </ul> |

|                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                        | <p><b>«Проверяем двигатель повторно»</b> – рот открыт, язычок стучит за верхними зубами, произносить звук похожий на Д-Д-Д-Д.<br/>Нижняя челюсть неподвижна.<br/>Ор-ор-ор – завели мотор!<br/><b>«Моторчик».</b><br/>Губы в улыбке, рот открыт, пальчиком вибрировать язычок, произнося звук Д-Д-Д за верхними зубами.</p>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |
| Дыхательная гимнастика       | Цель:<br>развитие речевого (диафрагмального) дыхания, формирование длительного, направленного выдоха.                                                                                                  | <p><b>«Спутник»</b><br/>Дутье на маленький кусочек ваты («спутник»). Чей «спутник» поднимется выше?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Овладение детьми правильным речевым дыханием.<br>Кроме того, дыхательная гимнастика оказывает на организм ребенка комплексное лечебное воздействие.                                     |
| Пальчиковая гимнастика       | Цель:<br>развитие мелкой моторики пальцев рук. Сочетаем упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями.                                                                     | <p>Раз, два, три, четыре, пять - <i>По одному загорают пальчики на обеих руках.</i><br/>В космос полетел отряд. <i>Соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх.</i><br/>Командир в бинокль глядит, <i>Пальца обеих рук соединяются с большими, образуя «бинокль».</i><br/>Что он видит впереди?<br/>Солнце, планеты, спутники, кометы, <i>Загорают пальчики обеих рук</i><br/>Большую желтую луну.</p>                                                       | У детей развивается мелкая моторика, обогащается словарный запас.                                                                                                                       |
| Координация речи с движением | Цель:<br>повышение эффективности психомоторных и речемоторных функций.<br>Задачи:<br>научить самостоятельно конструировать и подбирать оптимальный на каждый момент времени телесных и речевых усилий; | <p><b>«Луна»</b><br/>В небе плавают луна. <i>(плавные покачивания влево и вправо)</i><br/>В облака зашла она.<br/>Один, два, три, четыре, пять <i>(хлопки в ладоши)</i><br/>Можем мы луну достать. <i>(руки вверх)</i><br/>Шесть, семь, восемь, девять, десять — <i>(хлопки над головой)</i><br/>И пониже перевесить. <i>(руки вниз)</i><br/>Десять, девять, восемь, семь – <i>(ходьба на месте)</i><br/>Чтоб луна светила всем. <i>(дети тихо садятся)</i></p> | Дети усваивают слоговую структуру слов и выполняют произвольные шаговые движения согласно ритму речевого материала.<br>Развивается умение согласовывать речь с ритмическими движениями. |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | синхронизация шагового и речевого ритма.                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Гимнастика для глаз                                             | Цель: снижение утомляемости глазных мышц.                                                                                                                                                     | <p><b>«Далеко гляжу»</b><br/> Так же снимается глазное напряжение, если просто посмотреть вдаль.<br/> Дети подходят к окну и смотрят вдаль.<br/> (Педагог читает медленно).<br/> Высоко сижу, далеко гляжу...<br/> Нет, нам времени не жаль:<br/> С интересом смотрим вдаль.<br/> Ты найди объект вдали,<br/> На него смотри, смотри,<br/> Сквозь него смотри...<br/> Исследуй, рассматривай и наблюдай,<br/> Глазам напряжение снимать помогай.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Профилактика нарушения зрения.                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>«Путешествие в мир книги» (23.04 – Всемирный день книги)</b> |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Артикуляционная гимнастика                                      | Цель: выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. | <p><b>«Окошко»</b><br/> - широко открыть рот - «жарко», закрыть рот - «холодно»<br/> «Мы окошко открываем,<br/> Воздух в домик запускаем.<br/> Летом широко откроем,<br/> А зимой плотней закроем.»</p> <p><b>«Заборчик»</b><br/> - улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы<br/> «Строим крепкий мы забор,<br/> Чтобы не забрался вор.<br/> Мой заборчик прочный самый,<br/> Он красивый, деревянный.»</p> <p><b>«Дудочка»</b><br/> - с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты)<br/> «В дудочку я буду дуть,<br/> Губки хоботом тянуть.<br/> Дудочка сильнее играй,<br/> Нас почаще развлекай.»</p> <p><b>«Чистим зубки»</b><br/> - улыбнуться, открыть рот, кончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочередно нижние и верхние зубы</p> | <p>Регулярное выполнение поможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшить подвижность артикуляционных органов;</li> <li>- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;</li> <li>- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов.</li> </ul> |

|                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                        | <p>«Чистить зубки нам<br/>Зубною щеткой по утрам.<br/>Ротик широко открыть,<br/>Улыбнуться не забыть.»</p> <p><b>«Качели»</b><br/>- улыбнуться, открыть рот, кончик языка за верхние зубы, кончик языка за нижние зубы<br/>«Поскорей, ребята, сели<br/>На волшебные качели.<br/>Вверх летим и тут же вниз,<br/>Ну-ка, ротик, улыбнись.»</p>                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |
| Дыхательная гимнастика       | Цель:<br>развитие речевого (диафрагмального) дыхания, формирование длительного, направленного выдоха.                                  | <p><b>«Сдуваем пылинки»</b><br/>Поворачивать голову прямо – вдох, вправо - выдох, произнося [пф]; прямо – вдох, влево – выдох, произносим [пф]. Повторить 3 раза.</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Овладение детьми правильным речевым дыханием.<br/>Кроме того, дыхательная гимнастика оказывает на организм ребенка комплексное лечебное воздействие.</p>                                     |
| Пальчиковая гимнастика       | Цель:<br>развитие мелкой моторики пальцев рук. Сочетаем упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями.     | <p><b>«Книжки»</b><br/>Много книжек есть на свете, <i>Ладони соединяют вместе «книжкой».</i><br/>Читать их очень любят дети. <i>Раскрывают и закрывают «книгу».</i><br/>Если книжки мы прочтем, <i>Поочередно соединяют одноименные пальцы обеих рук, начиная с мизинцев.</i><br/>То узнаем обо всем:<br/>Про моря и океаны,<br/>Удивительные страны.<br/>Про животных прочитаем<br/>И про космос мы узнаем.</p> | <p>У детей развивается мелкая моторика, обогащается словарный запас.</p>                                                                                                                        |
| Координация речи с движением | Цель:<br>повышение эффективности психомоторных и речемоторных функций.<br>Задачи:<br>научить самостоятельно конструировать и подбирать | <p><b>«Ручки – ножки»</b><br/>Дети стоят врассыпную.<br/>Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.</p> <p>Все захлопали в ладоши – <i>(Хлопают в ладоши.)</i><br/>Дружно, веселее! <i>(Стучат ножками.)</i><br/>Застучали наши ножки<br/>Громче и быстрее.<br/>По коленочкам ударим – <i>(Хлопают по коленкам.)</i><br/>Тише, тише, тише.</p>                                 | <p>Дети усваивают слоговую структуру слов и выполняют произвольные шаговые движения согласно ритму речевого материала.<br/>Развивается умение согласовывать речь с ритмическими движениями.</p> |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | оптимальный на каждый момент времени телесных и речевых усилий; синхронизация шагового и речевого ритма.                                                                                      | <p>Ручки, ручки поднимаем – <i>(Медленно поднимают руки.)</i></p> <p>Выше, выше, выше!</p> <p>Завертелись наши ручки, <i>(Поворачивают кисти рук то вправо, то влево.)</i></p> <p>Снова опустили. <i>(Опускают руки.)</i></p> <p>Покружились, покружились</p> <p>И остановились. <i>(Останавливаются.)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Гимнастика для глаз                                              | Цель: снижение утомляемости глазных мышц.                                                                                                                                                     | <p>А сейчас, а сейчас</p> <p>Всем гимнастика для глаз.</p> <p>Глаза крепко закрываем,</p> <p>Дружно вместе открываем.</p> <p>Снова крепко закрываем</p> <p>И опять их открываем.</p> <p>Смело можем показать,</p> <p>Как умеем мы моргать.</p> <p>Головою не верти,</p> <p>Влево посмотри,</p> <p>Вправо погляди.</p> <p>Глазки влево, глазки вправо -</p> <p>Упражнение на славу.</p> <p>Глазки вверх, глазки вниз,</p> <p>Поработай, не ленись!</p> <p>И по кругу посмотрите.</p> <p>Прямо, ровно посидите.</p> <p>Посидите ровно, прямо,</p> <p>А глаза закрой руками</p> | Профилактика нарушения зрения.                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>«Когда Земля пробуждается» (20.03 - Всемирный день Земли)</b> |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Артикуляционная гимнастика                                       | Цель: выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. | <p><b>«Окошко»</b></p> <p>- широко открыть рот - «жарко», закрыть рот - «холодно»</p> <p>«Мы окошко открываем,</p> <p>Воздух в домик запускаем.</p> <p>Летом широко откроем,</p> <p>А зимой плотней закроем.»</p> <p><b>«Заборчик»</b></p> <p>- улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы</p> <p>«Строим крепкий мы забор,</p> <p>Чтобы не забрался вор.</p> <p>Мой заборчик прочный самый,</p>                                                                                                                                                                       | <p>Регулярное выполнение поможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшить подвижность артикуляционных органов;</li> <li>- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;</li> <li>- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов.</li> </ul> |



|                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                    | <p>Он красивый, деревянный.»</p> <p><b>«Дудочка»</b></p> <p>- с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты)</p> <p>«В дудочку я буду дуть,<br/>Губки хоботом тянуть.<br/>Дудочка сильней играй,<br/>Нас почаще развлекай.»</p> <p><b>«Чистим зубки»</b></p> <p>- улыбнуться, открыть рот, кончиком языка с внутренней стороны<br/>«почистить» поочередно нижние и верхние зубы<br/>«Чистить зубки нам<br/>Зубною щеткой по утрам.<br/>Ротик широко открыть,<br/>Улыбнуться не забыть.»</p> <p><b>«Качели»</b></p> <p>- улыбнуться, открыть рот, кончик языка за верхние зубы, кончик языка за нижние зубы<br/>«Поскорей, ребята, сели<br/>На волшебные качели.<br/>Вверх летим и тут же вниз,<br/>Ну-ка, ротик, улыбнись.»</p> |                                                                                                                                                     |
| Дыхательная гимнастика       | Цель:<br>развитие речевого (диафрагмального) дыхания, формирование длительного, направленного выдоха.                              | <p><b>«Голоса животных»</b></p> <p>Ребёнок делает спокойный вдох носом, на выдохе произносит изображает мычание коровы, мяуканье кошки...</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Овладение детьми правильным речевым дыханием.<br>Кроме того, дыхательная гимнастика оказывает на организм ребенка комплексное лечебное воздействие. |
| Пальчиковая гимнастика       | Цель:<br>развитие мелкой моторики пальцев рук. Сочетаем упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями. | <p><b>«Рано поутру»</b></p> <p>Водичка, водичка, <i>Дети имитируют встряхивание воды с ладоней</i><br/>Умой моё личико, <i>Показывают, как умывают лицо</i><br/>Чтобы глазки блестели, <i>На каждую строку загибают по одному пальцу на обеих руках</i><br/>Чтобы щечки горели,<br/>Чтоб смеялся роток,<br/>Чтоб кусался зубок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | У детей развивается мелкая моторика, обогащается словарный запас.                                                                                   |
| Координация речи с движением | Цель:<br>повышение                                                                                                                 | <p><b>«Золотая рожь»</b></p> <p>Ветерок спросил, пролетая:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дети усваивают слоговую структуру слов и выполняют                                                                                                  |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <p>эффективности психомоторных и речемоторных функций.</p> <p>Задачи:</p> <p>научить самостоятельно конструировать и подбирать оптимальный на каждый момент времени телесных и речевых усилий; синхронизация шагового и речевого ритма.</p> | <p>- Отчего ты, рожь, золотая?<br/>(бегут по кругу на носочках)</p> <p>А в ответ колоски шелестят:<br/>(останавливаются, руки вверх, наклоны в сторону)</p> <p>- Золотые руки растят!<br/>(два наклона к носочкам)</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>произвольные шаговые движения согласно ритму речевого материала. Развивается умение согласовывать речь с ритмическими движениями.</p>                                                                                                                                 |
| Гимнастика для глаз                                                | <p>Цель:</p> <p>снижение утомляемости глазных мышц.</p>                                                                                                                                                                                     | <p>Раз, два, три</p> <p>Ремни пристегни. Ракета ввысь лети.</p> <p>Космонавты, глубже дыши.</p> <p>Посмотри в иллюминатор, вдруг!</p> <p>Чудеса одни вокруг.</p> <p>В воздухе, как ласточки, мы парим</p> <p>Из отсека в отсек мы летим.</p> <p>Садимся в кресло мы с трудом</p> <p>Еще трудней удержаться в нем...</p> <p>Вот приземляемся мы на Земле,</p> <p>Чтобы знания получить тебе и мне.</p>                                                  | <p>Профилактика нарушения зрения.</p>                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>«И вот пришла красавица Весна» (01.05 – День весны и труда)</b> |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Артикуляционная гимнастика                                         | <p>Цель:</p> <p>выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых</p>                                                     | <p>Упражнение для челюсти:</p> <p><b>«После зимней спячки»</b></p> <p>Медведь проснулся после зимней спячки. Открывать рот с глухим вдохом. (Имитация зевания.) На реке трескается лёд, плывут льдины.</p> <p>Двигать нижней челюстью вправо-влево.</p> <p>Упражнения для губ:</p> <p><b>«Кораблики плывут по волнам»</b></p> <p>Попеременно приподнимать уголки губ вправо вверх, а затем влево вверх.</p> <p><b>«Исхудающие за зиму зверята»</b></p> | <p>Регулярное выполнение поможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшить подвижность артикуляционных органов;</li> <li>- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;</li> <li>- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов.</li> </ul> |

|                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | движений в сложные.                                                                                                                    | <p>Втянуть щеки, затем вернуться и и.п.</p> <p>Упражнения для языка:</p> <p><b>«Сосулька тает»</b><br/>Открыть рот, вытянуть «острый» язык, ли тем опустить «широкий» язык на нижнюю губу. Чередовать положения «острого» и «широкого» языка.</p> <p><b>«Лужи»</b><br/>Открыть рот, положить «широкий» язык на нижнюю губу, чуть-чуть сдвинув его сначала в левую, затем в правую сторону.</p>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |
| Дыхательная гимнастика       | Цель:<br>развитие речевого (диафрагмального) дыхания, формирование длительного, направленного выдоха.                                  | <p><b>«Проснулся жук»</b><br/>Дети сидят, руки опущены вдоль туловища. Нужно поднять руки в стороны и немного отвести их назад, сделать вдох. Выдыхая, показать, как долго жужжит большой жук [ж], одновременно опуская руки вниз.</p> <p><b>«Листочки»</b><br/>Для игры нужны вырезанные из бумаги зелёные листья деревьев. Ребёнок держит листок в правой руке, подносит ко рту, делает вдох, затем спокойно дует на листок. Листок шевелится в руке. Следить, чтобы щёки не надувались.</p> | Овладение детьми правильным речевым дыханием.<br>Кроме того, дыхательная гимнастика оказывает на организм ребенка комплексное лечебное воздействие.                                  |
| Пальчиковая гимнастика       | Цель:<br>развитие мелкой моторики пальцев рук. Сочетаем упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями.     | <p><b>«Весна»</b><br/>Кап-кап-кап, весна настала      <i>Соединяем большой палец правой руки с остальными</i><br/>Кап-кап-кап, сосульки тают      <i>Соединяем большой палец левой руки с остальными</i><br/>Побежали ручейки      <i>Движения влево, вправо обеими ладонями</i><br/>Прилетели к нам грачи      <i>Большие пальцы переплетаем, взмахиваем ладонями</i></p>                                                                                                                     | У детей развивается мелкая моторика, обогащается словарный запас.                                                                                                                    |
| Координация речи с движением | Цель:<br>повышение эффективности психомоторных и речемоторных функций.<br>Задачи:<br>научить самостоятельно конструировать и подбирать | <p><b>«Мы погреемся немножко»</b><br/>Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.</p> <p>Мы погреемся немножко,<br/>Мы похлопаем в ладошки,<br/>Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп. <i>(Хлопают в ладоши)</i><br/>Мы погреемся немножко,<br/>Мы попрыгаем немножко,<br/>Прыг-прыг, прыг-прыг <i>(Выполняют прыжки на двух ногах)</i></p>                                                                                                 | Дети усваивают слоговую структуру слов и выполняют произвольные шаговые движения согласно ритму речевого материала. Развивается умение согласовывать речь с ритмическими движениями. |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | оптимальный на каждый момент времени телесных и речевых усилий; синхронизация шагового и речевого ритма.                                                                                         | Мы погреемся немножко,<br>Мы потопаем немножко,<br>Топ-топ, топ-топ. ( <i>Шагают, высоко поднимая ноги</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |
| Гимнастика для глаз                                       | Цель:<br>снижение утомляемости глазных мышц.                                                                                                                                                     | <b>«Весна»</b><br>Всё проснулось ото сна, значит, к нам пришла весна.<br><i>Потягивание</i><br>Солнце греет всё теплей, на прогулку все скорей!<br><i>Выбрасывание пальцев рук из кулачка с одновременным разведением рук вверх, в стороны</i><br>Справа - первые цветочки появились на лужочке.<br><i>Правая рука отводится в сторону с фиксацией направления взором</i><br>Слева - быстрый ручеёк с бугорка к реке потёк.<br><i>Левая рука отводится в сторону с фиксацией направления взором</i><br>Мы кораблик смастерили,<br><i>Соединить ладони перед грудью</i><br>В ручеёк пустить решили.<br><i>Удаление сложенных ладоней вперёд от себя</i><br>Уплывай, кораблик мой, прямо к речке голубой!<br><i>Машем ладонями, прощаясь с корабликом</i><br>Вот как весело играть и в весенний день гулять!<br><i>Легкие подпрыгивания на месте</i><br>Дышит свежестью земля, подышу «весной» и я! | Профилактика нарушения зрения.                                                                                                                                                                         |
| <b>«День воинской славы России» (9 мая – День Победы)</b> |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |
| Артикуляционная гимнастика                                | Цель:<br>выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. | <b>«Язык-силач»</b><br>- улыбнуться, удерживать широкий кончик языка за нижними зубами, укреплять мышцы языка, напрягая и расслабляя их.<br>«Язычок у нас силач—<br>В зубы упирается,<br>Сильно напрягается,<br>Горкой выгибается.<br>Силачу пора на отдых.<br>Чтобы смог он полежать,<br>Мышцы будем расслаблять.»<br><b>«Барабанщик»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Регулярное выполнение поможет:<br>- улучшить подвижность артикуляционных органов;<br>- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;<br>- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов. |

|                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                    | <p>- рот открываем широко. Кончиком языка стучим по бугоркам за верхними зубами (альвеолам). Получается, как английский звук -д-д-д-д-д. Барабанщик стучит то быстро, то медленно. Выполняем 30 — 60 секунд.</p> <p><b>«Пулемет»</b><br/>Упражнение похоже на предыдущее, только вместо звука -д- произносим -т-. Рот открываем широко. Кончиком языка стучим по бугоркам за верхними зубами (альвеолам): -т-т-т-т-т. Пулемет стреляет очень быстро.</p> <p><b>«Стреляем»</b><br/>– медленно произносим: «дж-дж-дж», сильно выдыхая воздух, стараясь, чтобы язык задрожал.<br/>Выполняем 10 — 15 секунд.</p> <p><b>«Летчик заводит мотор»</b><br/>-улыбнуться, открыть рот. Во время длительного произнесения звука: д-д-д-д за верхними зубами быстрыми движениями чистым прямым указательным пальцем сам ребенок производит частые колебательные движения из стороны в сторону.</p> |                                                                                                                                                     |
| Дыхательная гимнастика       | Цель:<br>развитие речевого (диафрагмального) дыхания, формирование длительного, направленного выдоха.                              | <p><b>Упражнение на развитие дыхания «Корабль подает гудок»</b><br/>Глубокий вдох и продолжительный выдох – ЫЫЫЫЫЫ.<br/>Повторить 3-4р.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Овладение детьми правильным речевым дыханием.<br>Кроме того, дыхательная гимнастика оказывает на организм ребенка комплексное лечебное воздействие. |
| Пальчиковая гимнастика       | Цель:<br>развитие мелкой моторики пальцев рук. Сочетаем упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями. | <p><b>«Наша армия»</b><br/>Аты-баты, аты-баты!                      <i>Поочередно «шагают» указательным и средним пальцами правой и левой руки.</i><br/>На парад идут солдаты!<br/>Вот идут танкисты,<br/>Потом артиллеристы,<br/>А потом пехота -<br/>Рота за ротой!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | У детей развивается мелкая моторика, обогащается словарный запас.                                                                                   |
| Координация речи с движением | Цель:<br>повышение эффективности психомоторных и                                                                                   | <p><b>«Ипподром»</b><br/>Дети стоят в кругу или врассыпную.<br/>Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дети усваивают слоговую структуру слов и выполняют произвольные шаговые движения согласно ритму                                                     |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>речемоторных функций.<br/>Задачи:<br/>научить самостоятельно конструировать и подбирать оптимальный на каждый момент времени телесных и речевых усилий; синхронизация шагового и речевого ритма.</p>  | <p>Лошадка бежит, бежит. <i>(Хлопаем руками по коленкам.)</i><br/>Лошадка идет по траве. <i>(Трем ладошки рук.)</i><br/>А тут барьер <i>(Набираем воздух в рот и ударяем по щекам.)</i><br/>И еще барьер...</p> <p>Действия меняются. Игра повторяется несколько раз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>речевого материала.<br/>Развивается умение согласовывать речь с ритмическими движениями.</p>                                                                                                                  |
| Гимнастика для глаз                                                        | <p>Цель:<br/>снижение утомляемости глазных мышц.</p>                                                                                                                                                     | <p><b>«Стрельба глазами»</b><br/>Отводить глаза до упора влево и вправо (по 8-10 раз) не доводя их до утомления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Профилактика нарушения зрения.</p>                                                                                                                                                                            |
| <b>«Смотрясь в семью как в зеркало» (15.05 - Международный день семьи)</b> |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |
| Артикуляционная гимнастика                                                 | <p>Цель:<br/>выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные.</p> | <p><b>Упражнения для щек и губ:</b><br/><b>«Малыш отказывается пить горячее молоко»</b><br/>Прижать губы к зубам и деснам верхней и нижней челюсти.<br/><b>«Малыш, захотел кушать»</b><br/>Размыкать губы при закрытом и открытом рте, язык лежит на дне ротовой полости.<br/><b>«Конфетка»</b><br/>Поочередно надуваем щеки.<br/><b>«Прощание»</b><br/>Мгновенное смыкание губ с разрывом, «поцелуй».<br/><b>Упражнения для язычка:</b><br/><b>«Мама испекла блинчики»</b><br/>Положить «широкий» язык на нижнюю губу так, чтобы он краями касался углов рта. Удерживать его в спокойном, расслабленном состоянии (под счет до «5-10»)<br/><b>«Мама испекла пирожки с разной начинкой»</b><br/>Рот открыт, губы в улыбке. Положить «широкий» язык на нижнюю губу. Поднять и свернуть в трубочку язык — «пирожок с капустой».<br/>Поднять кончик языка за нижними зубами — «пирожок с</p> | <p>Регулярное выполнение поможет:<br/>- улучшить подвижность артикуляционных органов;<br/>- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;<br/>- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов.</p> |

|                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                    | <p>брусникой».</p> <p><b>«Дразнилки»</b><br/>Губы в улыбке, «широкий» язык на нижней губе. Произносить: «Пя-пя-пя, бя-бя-бя».</p> <p><b>«Маятник настенных часов»</b><br/>Рот открыт, губы в улыбке. Поворачивать сильно высунутый язык направо и налево так, чтобы кончик языка касался уголков рта. Следить, чтобы язык не скользил по нижней губе и зубам.</p> <p><b>«Малыш сосет соску»</b><br/>Сомкнутые губы вытянуть вперед хоботком и производить сосательные движения.</p>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |
| Дыхательная гимнастика       | Цель:<br>развитие речевого (диафрагмального) дыхания, формирование длительного, направленного выдоха.                              | <p><b>«Мама кормит малыша»</b><br/>Поднести руку ко рту – вдох; на выдохе произносить «Ешь! Ешь! Ешь!» Повторить 3 – 4 раза</p> <p><b>«Старая бабушка»</b><br/>Правую руку убрать за спину, слегка согнуть спину – вдох; на выдохе произносить «О-о-ох! О-о-ох! О-о-ох!» Повторить 3 – 4 раза</p> <p><b>«Бабушка ругается»</b><br/>Грозить указательным пальцем правой руки – вдох; на выдохе произносить «Ай –я – яй!» Повторить 3 – 4 раза</p> <p><b>«Малыш плачет»</b><br/>«Качать малыша» - вдох носом; на выдохе произносить «Уа –уа – уа!» Повторить 3 – 4 раза</p> <p><b>«Бабушка»</b><br/>Бабка охает и стонет:<br/>Ой! Бельё моё утонет!<br/>Ой! Попала я в беду!<br/>Ой! Спасите! Пропаду!</p> | Овладение детьми правильным речевым дыханием.<br>Кроме того, дыхательная гимнастика оказывает на организм ребенка комплексное лечебное воздействие. |
| Пальчиковая гимнастика       | Цель:<br>развитие мелкой моторики пальцев рук. Сочетаем упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями. | <p><b>«Моя семья»</b><br/>Этот пальчик - дедушка,      <i>Поочередное разгибание сжатых в кулак пальцев, начиная с большого.</i><br/>Этот пальчик – бабушка,<br/>Этот пальчик – папочка,<br/>Этот пальчик – мамочка,<br/>А вот этот пальчик – я.<br/>Вот и вся семья!                      <i>Сжатие в кулак и разжимание всех пальцев одновременно.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | У детей развивается мелкая моторика, обогащается словарный запас.                                                                                   |
| Координация речи с движением | Цель:<br>повышение                                                                                                                 | <b>«У меня есть все»</b><br>Перед началом игры дети ложатся на ковер, руки вдоль тела,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дети усваивают слоговую структуру слов и выполняют                                                                                                  |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>эффективности психомоторных и речемоторных функций.</p> <p>Задачи:</p> <p>научить самостоятельно конструировать и подбирать оптимальный на каждый момент времени телесных и речевых усилий; синхронизация шагового и речевого ритма.</p> | <p>вытягиваются. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.</p> <p>Есть у кровати спинка, <i>(Приподнимают голову и плечи, носки ног смотрят строго вверх.)</i></p> <p>А у чайника – носик, <i>(Садятся, приставляют два кулачка к носу, один за другим.)</i></p> <p>А у тумбочки – ножки, <i>(Садятся на корточки.)</i></p> <p>А у кастрюли – ручки. <i>(Руки ставят на пояс или к плечам.)</i></p> <p>А в этой большой кастрюле <i>(Встают и показывают кастрюлю, сомкнув руки перед грудью в круг.)</i></p> <p>Есть очень вкусный компот. <i>(«Заглядывают» в кастрюлю.)</i></p> <p>А у меня —</p> <p>И ножки, <i>(Показывают ножки.)</i></p> <p>И ручки, <i>(Показывают ручки.)</i></p> <p>И носик, <i>(Показывают носик.)</i></p> <p>И спинка, <i>(Показывают спинку.)</i></p> <p>И вот еще что —</p> <p>Очень голодный живот! <i>(Показывают живот.)</i></p> | <p>произвольные шаговые движения согласно ритму речевого материала.</p> <p>Развивается умение согласовывать речь с ритмическими движениями.</p>                                                                                                                          |
| Гимнастика для глаз         | <p>Цель:</p> <p>снижение утомляемости глазных мышц.</p>                                                                                                                                                                                     | <p>Глазки видят всё вокруг,</p> <p>Обведу я ими круг.</p> <p>Глазком видеть всё дано -</p> <p>Где окно, а где кино.</p> <p>Обведу я ими круг,</p> <p>Погляжу на мир вокруг.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Профилактика нарушения зрения.                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>«Играй и развивайся»</b> |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Артикуляционная гимнастика  | <p>Цель:</p> <p>выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные.</p>                                 | <p><b>Упражнения для язычка:</b></p> <p><b>«Лопаточка»</b></p> <p>рот открыт широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.</p> <p><b>«Горка»</b></p> <p>рот открыт, кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх.</p> <p><b>«Трубочка»</b></p> <p>рот открыт, боковые края языка загнуты вверх.</p> <p><b>«Часики»</b></p> <p>рот открыт, губы растянуты в улыбке. Кончик узкого языка попеременно тянется под счет педагога к уголкам губ.</p> <p><b>«Качели»</b></p> <p>рот открыт.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Регулярное выполнение поможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшить подвижность артикуляционных органов;</li> <li>- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;</li> <li>- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов.</li> </ul> |



|                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                    | <p>1) Напряженный язык тянуть к носу, затем к подбородку.<br/> 2) За верхние и нижние резцы.<br/> <b>«Футбол»</b><br/> рот закрыт. Напряженный язык упирается то в левую, то в правую щеку.<br/> <b>«Лошадка»</b><br/> Улыбнуться, открыть рот. Пощелкать кончиком языка, как цокают лошадки. Рот при этом открыт, язык должен быть широким.<br/> Следить, чтобы кончик языка не подворачивался внутрь, а нижняя челюсть оставалась неподвижной.<br/> <b>«Грибок»</b><br/> Улыбнуться, открыть рот. Присосать широкий язык к нёбу. Это шляпка гриба, а подъязычная связка – ножка. Кончик языка не должен подворачиваться, губы – в улыбке.<br/> <b>«Гармошка»</b><br/> Положение языка как в упражнении «Грибок», губы в улыбке. Не отрывая язык, открывать и закрывать рот.<br/> <b>«Моторчик»</b><br/> «заводить» систематически после каждого мытья рук.</p> |                                                                                                                                                     |
| Дыхательная гимнастика       | Цель:<br>развитие речевого (диафрагмального) дыхания, формирование длительного, направленного выдоха.                              | <p><b>Упражнение на дыхание «Дышим носом с куклой Татой»</b><br/> (педагог произносит текст, дети дышат: вдох носом, выдох носом)<br/> Дышим носом с куклой Татой:<br/> Вдох – выдох, вдох – выдох.<br/> Вместе нам учиться надо:<br/> Носом – вдох, носом – выдох.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Овладение детьми правильным речевым дыханием.<br>Кроме того, дыхательная гимнастика оказывает на организм ребенка комплексное лечебное воздействие. |
| Пальчиковая гимнастика       | Цель:<br>развитие мелкой моторики пальцев рук. Сочетаем упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями. | <p><b>«Игрушки»</b><br/> На большом диване в ряд <i>(Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.)</i><br/> Куклы Катины сидят:<br/> Два медведя, Буратино, <i>(Загибают поочередно все пальчики.)</i><br/> И веселый Чиполлино,<br/> И котенок, и слоненок.<br/> Раз, два, три, четыре, пять. <i>(Разгибают поочередно пальчики.)</i><br/> Помогаем нашей Кате <i>(Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.)</i><br/> Мы игрушки сосчитать.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | У детей развивается мелкая моторика, обогащается словарный запас.                                                                                   |
| Координация речи с движением | Цель:<br>повышение эффективности                                                                                                   | <p><b>«Мяч»</b><br/> Дети стоят в кругу или врассыпную.<br/> Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дети усваивают слоговую структуру слов и выполняют произвольные шаговые                                                                             |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>психомоторных и речемоторных функций.</p> <p>Задачи:</p> <p>научить самостоятельно конструировать и подбирать оптимальный на каждый момент времени телесных и речевых усилий; синхронизация шагового и речевого ритма.</p> | <p>повторяют движения.</p> <p>Десять, девять, <i>(Хлопают в ладоши.)</i></p> <p>Восемь, семь, <i>(Шлепают по коленям.)</i></p> <p>Шесть, пять, <i>(Хлопают.)</i></p> <p>Четыре, три, <i>(Шлепают.)</i></p> <p>Два, один. <i>(Хлопают.)</i></p> <p>Мы с мячом <i>(Прикрывают глаза то внутренней, то внешней стороной ладони.)</i></p> <p>Играть хотим.</p> <p>Только надо</p> <p>Нам узнать: <i>(Хлопают на каждое слово.)</i></p> <p>Мяч кто будет <i>(Топают на каждое слово.)</i></p> <p>Догонять. <i>(Приседают.)</i></p>                                                                                                                                                 | <p>движения согласно ритму речевого материала.</p> <p>Развивается умение согласовывать речь с ритмическими движениями.</p>                                                                                                                                               |
| Гимнастика для глаз                                       | <p>Цель:</p> <p>снижение утомляемости глазных мышц.</p>                                                                                                                                                                       | <p><b>«Буратино»</b></p> <p>Буратино потянулся, <i>Встают на носочки, поднимают руки и смотрят на кончики пальцев.</i></p> <p>Вправо- влево повернулся,</p> <p>Вниз- вверх посмотрел</p> <p>И на место тихо сел. <i>Не поворачивая головы, смотрят вверх-вниз, вправо- влево.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Профилактика нарушения зрения.                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>«Детство – это я и ты» (01.06 - День защиты детей)</b> |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Артикуляционная гимнастика                                | <p>Цель:</p> <p>выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные.</p>                   | <p><b>Упражнения для щек и губ:</b></p> <p><b>«Малыш отказывается пить горячее молоко»</b></p> <p>Прижать губы к зубам и деснам верхней и нижней челюсти.</p> <p><b>«Малыш, захотел кушать»</b></p> <p>Размыкать губы при закрытом и открытом рте, язык лежит на дне ротовой полости.</p> <p><b>«Конфетка»</b></p> <p>Поочередно надуваем щеки.</p> <p><b>«Прощание»</b></p> <p>Мгновенное смыкание губ с разрывом, «поцелуй».</p> <p><b>Упражнения для язычка:</b></p> <p><b>«Мама испекла блинчики»</b></p> <p>Положить «широкий» язык на нижнюю губу так, чтобы он краями касался углов рта. Удерживать его в спокойном, расслабленном состоянии (под счет до «5-10»).</p> | <p>Регулярное выполнение поможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшить подвижность артикуляционных органов;</li> <li>- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;</li> <li>- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов.</li> </ul> |

|                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                    | <p><b>«Мама испекла пирожки с разной начинкой»</b><br/>Рот открыт, губы в улыбке. Положить «широкий» язык на нижнюю губу. Поднять и свернуть в трубочку язык — «пирожок с капустой». Поднять кончик языка за нижними зубами— «пирожок с брусникой».</p> <p><b>«Дразнилки»</b><br/>Губы в улыбке, «широкий» язык на нижней губе. Произносить: «Пя-пя-пя, бя-бя-бя».</p> <p><b>«Маятник настенных часов»</b><br/>Рот открыт, губы в улыбке. Поворачивать сильно высунутый язык направо и налево так, чтобы кончик языка касался уголков рта. Следить, чтобы язык не скользил по нижней губе и зубам.</p> <p><b>«Малыш сосет соску»</b><br/>Сомкнутые губы вытянуть вперед хоботком и производить сосательные движения.</p> |                                                                                                                                                     |
| Дыхательная гимнастика       | Цель:<br>развитие речевого (диафрагмального) дыхания, формирование длительного, направленного выдоха.                              | <p><b>«Расту большой»</b><br/>Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки (вдох); опустить руки вниз, опуститься на всю ступню (выдох), выдыхая, произносить: «У-х-х-х!». Повторить 3-4 раза.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Овладение детьми правильным речевым дыханием.<br>Кроме того, дыхательная гимнастика оказывает на организм ребенка комплексное лечебное воздействие. |
| Пальчиковая гимнастика       | Цель:<br>развитие мелкой моторики пальцев рук. Сочетаем упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями. | <p><b>«Прогулка»</b><br/>Пошли пальчики гулять, <i>Пальцы обеих рук сжимают в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по бедру к колену.</i><br/>А вторые догонять. <i>Выполняются ритмичные движения указательными пальцами.</i><br/>Третьи пальчики бегом, <i>Движения средних пальцев в быстром темпе.</i><br/>А четвертые пешком, <i>Медленные движения безымянных пальцев по направлению к коленям</i><br/>Пятый пальчик поскакал <i>Ритмичные касания мизинчиками по бедрам.</i><br/>И в конце пути упал. <i>Хлопок обеими ладонями по коленям</i></p>                                                                                                                                     | У детей развивается мелкая моторика, обогащается словарный запас.                                                                                   |
| Координация речи с движением | Цель:<br>повышение эффективности                                                                                                   | <p><b>«Это я»</b><br/>Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дети усваивают слоговую структуру слов и выполняют произвольные шаговые                                                                             |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | психомоторных и речемоторных функций.<br>Задачи:<br>научить самостоятельно конструировать и подбирать оптимальный на каждый момент времени телесных и речевых усилий; синхронизация шагового и речевого ритма. | повторяют движения.<br><br>Это глазки. Вот. Вот. <i>(Показывают сначала левый, потом правый глаз.)</i><br>Это ушки. Вот. Вот. <i>(Берутся сначала за левое ухо, потом за правое.)</i><br>Это нос. Это рот. <i>(Левой рукой показывают нос, правой рот.)</i><br>Там спинка. Тут живот. <i>(Левую ладошку кладут на спину, правую на живот.)</i><br>Это ручки. Хлоп, хлоп. <i>(Протягивают обе руки, два раза хлопают.)</i><br>Это ножки. Топ, топ. <i>(Кладут ладони на бедра, два раза топают.)</i><br>Ой, устали. Вытрем лоб. <i>(Правой ладонью проводят по лбу.)</i> | движения согласно ритму речевого материала.<br>Развивается умение согласовывать речь с ритмическими движениями.                                                                                        |
| Гимнастика для глаз                                     | Цель:<br>снижение утомляемости глазных мышц.                                                                                                                                                                   | <b>«Детский сад»</b><br>Ах, как долго мы писали,<br>Глазки у ребят устали. <i>(Поморгать глазами.)</i><br>Посмотрите все в окно, <i>(Посмотреть влево-вправо.)</i><br>Ах, как солнце высоко. <i>(Посмотреть вверх.)</i><br>Мы глаза сейчас закроем, <i>(Закрывать глаза ладошками.)</i><br>В классе радугу построим,<br>Вверх по радуге пойдем, <i>(Посмотреть по дуге вверх-вправо и вверх-влево.)</i><br>Вправо, влево повернем,<br>А потом скатимся вниз, <i>(Посмотреть вниз.)</i><br>Жмурься сильно, но держись. <i>(Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими)</i> | Профилактика нарушения зрения.                                                                                                                                                                         |
| <b>«Я гражданин своей страны» (12.06 – День России)</b> |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |
| Артикуляционная гимнастика                              | Цель:<br>выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков,                                                         | <b>«Путешествие по городу».</b><br>На улице ярко светит солнце, поют птицы, цветут цветы. А Язычок грустит <b>(«Птенчики»-открыть рот широко и удерживать его в таком положении в течение 3—5 сек).</b> В это время по улице пробежал котенок Бублик <b>(«Катушка»- улыбнуться, приоткрыть рот.</b><br>Кончиком широкого языка с силой упереться в нижние зубы.<br>Удерживать на счет до 5. Выполнять мелкие движения выгнутым языком вперед-назад, не отрывая языка от зубов.). Он решил заглянуть к Язычку и пригласить его в путешествие по городу.                  | Регулярное выполнение поможет:<br>- улучшить подвижность артикуляционных органов;<br>- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;<br>- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов. |



|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><i>в локтях.</i><br/> <i>Указательные и средние пальцы бегут по столу, остальные сжаты в кулак.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Координация речи с движением                        | <p>Цель: повышение эффективности психомоторных и речемоторных функций.<br/> Задачи: научить самостоятельно конструировать и подбирать оптимальный на каждый момент времени телесных и речевых усилий; синхронизация шагового и речевого ритма.</p> | <p><b>«Дом»</b><br/> Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.</p> <p>На опушке дом стоит, <i>(Складывают ладони «домиком» над головой.)</i><br/> На дверях замок висит, <i>(Смыкают ладони «в замок».)</i><br/> За дверями стоит стол, <i>(Накрывают правой ладонью кулачок левой руки.)</i><br/> Вокруг дома частокол. <i>(Руки перед собой, пальцы растопыривают.)</i><br/> «Тук-тук-тук – дверь открой!» <i>(Стучат кулачком по ладони.)</i><br/> «Заходите, я не злой!» <i>(Руки в стороны, ладони вверх.)</i></p> | <p>Дети усваивают слоговую структуру слов и выполняют произвольные шаговые движения согласно ритму речевого материала. Развивается умение согласовывать речь с ритмическими движениями.</p>                                                                              |
| Гимнастика для глаз                                 | <p>Цель: снижение утомляемости глазных мышц.</p>                                                                                                                                                                                                   | <p><b>«Заборчик»</b><br/> Поднимать глаза вверх и опускать вниз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Профилактика нарушения зрения.</p>                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Артикуляционная гимнастика                          | <p>Цель: выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные.</p>                                               | <p><b>Упражнения для язычка «Как язычок отдыхал на море».</b><br/> Закончились рабочие деньки, и Язычок решил отдохнуть на море. Он взял надувную резиновую лодку (надуть щеки и удержать под счет до 5), пляжный зонтик (присосать язык к небу и удержать под счет до 8) и широкое махровое полотенце (высунуть широкий язык и удержать под счет до 10).<br/> Сел в сказочный вагон и отправился в путь. Быстро летел поезд по рельсам (произносить: «Чух-чух-чух. Ту-туу»).</p>                                                                                                             | <p>Регулярное выполнение поможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшить подвижность артикуляционных органов;</li> <li>- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;</li> <li>- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов.</li> </ul> |
| Дыхательная                                         | <p>Цель:</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Упражнение для развития дыхания «ХО-РО-ШО!».</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Овладение детьми</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| гимнастика                   | развитие речевого (диафрагмального) дыхания, формирование длительного, направленного выдоха.                                                                                                                                              | Лето, лето к нам пришло, стало сухо и тепло.<br>По дорожке прямиком ходят ножки босиком.<br>Глубокий вдох, руки в стороны, продолжительный выдох «ХО-РО-ШО!»                                                                                                                                                                                                                        | правильным речевым дыханием.<br>Кроме того, дыхательная гимнастика оказывает на организм ребенка комплексное лечебное воздействие.                                                   |
| Пальчиковая гимнастика       | Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. Сочетаем упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями.                                                                                                           | <b>«Акула»</b><br>Приплывали две севрюги, <i>Двумя ладонями дети изображают, как плывут севрюги.</i><br>У них спины словно дуги. <i>Выгибают ладони тыльной стороной вверх.</i><br>Налетали с двух сторон. <i>Двумя ладонями изображают, как севрюги плывут навстречу друг другу.</i><br>Ты, акула, выйди вон. <i>Делают толчок ладонями от груди</i>                               | У детей развивается мелкая моторика, обогащается словарный запас.                                                                                                                    |
| Координация речи с движением | Цель: повышение эффективности психомоторных и речемоторных функций.<br>Задачи: научить самостоятельно конструировать и подбирать оптимальный на каждый момент времени телесных и речевых усилий; синхронизация шагового и речевого ритма. | <b>«Земля, вода, воздух»</b><br>Дети садятся в круг или в ряд.<br>Ведущий ходит между ними и, указывая по очереди на каждого, произносит слово: «Вода!». Ребенок, на которого он указал, должен назвать рыбу или животное, которое живет в воде.<br>Если водящий произнес слово «земля», ребенок называет того, кто живет на земле, если названо слово «воздух» – того, кто летает. | Дети усваивают слоговую структуру слов и выполняют произвольные шаговые движения согласно ритму речевого материала. Развивается умение согласовывать речь с ритмическими движениями. |
| Гимнастика для глаз          | Цель: снижение утомляемости глазных мышц.                                                                                                                                                                                                 | <b>«Лучик солнца»</b><br>Лучик, лучик озорной, <i>Моргают глазками.</i><br>Поиграй-ка ты со мной.<br>Ну-ка лучик, повернись, <i>Делают круговые движения глазами.</i><br>На глаза мне покажись.<br>Взгляд я влево отведу,                                                                                                                                                           | Профилактика нарушения зрения.                                                                                                                                                       |

|                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                          | <p>Лучик солнца я найду. <i>Отводят взгляд влево.</i></p> <p>Теперь вправо посмотрю,<br/>Снова лучик я найду. <i>Отводят взгляд вправо.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>«Насекомые»</b>         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Артикуляционная гимнастика | <p>Цель:<br/>выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные.</p> | <p><b>Упражнения для язычка:</b><br/> <b>«Хоботок комарика»</b> - сомкнутые губы вытянуть вперед.<br/> <b>«Шмель»</b> - рот открыть. Язык в виде чашечки поднять вверх, боковые края прижать к коренным зубам. Передний край должен быть свободен. Посередине языка пустить воздушную струю, подключить голос, произнося с силой: «дзззз», «джжж».<br/> <b>«Комарик кусает»</b> - узкий язык максимально выдвигать вперёд и убирать вглубь рта.<br/> <b>«Бабочка летает вокруг цветка»</b> - приоткрыть рот и облизать губы языком по кругу по часовой и против часовой стрелки.<br/> <b>«Кузнечик»</b> - широко открыть рот, улыбнуться. Кончиком узкого языка попеременно касаться основания (бугорков) то верхних, то нижних зубов.<br/> <b>«Пчела»</b> - улыбнуться, открыть широко рот, поднять язык вверх к бугоркам (альвеолам). Пытаться произнести «джжж», но не отрывисто, а протяжно, в течение 10-15 секунд.<br/> <b>«Моторчик стрекозы»</b> - улыбнуться, открыть рот. Во время длительного произнесения звука: д-д-д-д за верхними зубами быстрыми движениями чистым прямым указательным пальцем сам ребенок производит частые колебательные движения из стороны в сторону.</p> | <p>Регулярное выполнение поможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшить подвижность артикуляционных органов;</li> <li>- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;</li> <li>- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов.</li> </ul> |
| Дыхательная гимнастика     | <p>Цель:<br/>развитие речевого (диафрагмального) дыхания, формирование длительного, направленного выдоха.</p>                                                                                            | <p><b>«Лови комара»</b><br/> И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1- на выдохе хлопать в ладоши перед собой на уровне груди, лица, над головой; 2- на выдохе произносить: «З-з-з! З-з-з!». Повторить 3-4 раза.<br/> <b>«Муха в паутине»</b><br/> И.п.: о.с. 1-пербирать «лапками» перед собой (вдох); 2-на выдохе произносить: «Ж-ж-ж!». Повторить 3-4 раза.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Овладение детьми правильным речевым дыханием.<br/> Кроме того, дыхательная гимнастика оказывает на организм ребенка комплексное лечебное воздействие.</p>                                                                                                             |
| Пальчиковая гимнастика     | <p>Цель:<br/>развитие мелкой моторики пальцев рук. Сочетаем упражнения по развитию мелкой моторики с собственно</p>                                                                                      | <p><b>«Насекомые»</b><br/> Прилетели к нам вчера: <i>Машут ладошками</i><br/> Полосатая пчела. <i>На каждое название насекомого загибают</i><br/> <i>один пальчик.</i><br/> А за нею шмель - шмелек</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>У детей развивается мелкая моторика, обогащается словарный запас.</p>                                                                                                                                                                                                 |



|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | речевыми упражнениями.                                                                                                                                                                                                                          | И веселый мотылек,<br>Два жука и стрекоза,<br>Как фонарики глаза.<br><i>Делают кружочки из пальчиков и подносят к глазам</i><br>Пожужжали, полетали,<br>От усталости упали.<br><i>Мащут ладошками Роняют ладони на стол</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
| Координация речи с движением                                                | Цель:<br>повышение эффективности психомоторных и речемоторных функций.<br>Задачи:<br>научить самостоятельно конструировать и подбирать оптимальный на каждый момент времени телесных и речевых усилий; синхронизация шагового и речевого ритма. | <b>«Жучок»</b><br>Дети образуют круг. В центре круга водящий – жучок. Он сидит на корточках. Дети, взявшись за руки, идут по кругу со словами:<br><br>Жучок-паучок,<br>Тоненькие ножки,<br>Красные сапожки,<br>Мы тебя кормили,<br>Мы тебя поили,<br>На ноги поставили.<br><i>(Играющие подходят к жучку и помогают ему встать на ноги.)</i><br>Танцевать заставили.<br>Танцуй, сколько хочешь,<br>Выбирай, кого захочешь!<br><i>Жучок танцует, а затем выбирает следующего водящего.</i><br>Игра повторяется. | Дети усваивают слоговую структуру слов и выполняют произвольные шаговые движения согласно ритму речевого материала. Развивается умение согласовывать речь с ритмическими движениями. |
| Гимнастика для глаз                                                         | Цель:<br>снижение утомляемости глазных мышц.                                                                                                                                                                                                    | <b>«Паучок»</b><br>Пау - пау – паучок <i>(дети вытягивают перед собой паучка на палочке)</i><br>Паутиновый жучок<br>Он на веточке сидел <i>(фокусируют взгляд на паучке и, проговаривая слова, перемещают палочку вверх, вниз, вправо, влево, прослеживая движение взглядом)</i><br>Да на солнышко глядел. <i>(закрывают глаза, опустив паучка вниз)</i><br>Паутинку натянул,<br>Покачался и уснул. <i>(быстро моргают глазами)</i><br>Здравствуй, здравствуй, солнышко,<br>Солнышко - веселнышко!             | Профилактика нарушения зрения.                                                                                                                                                       |
| <b>«Белая ромашка» (08.07 – Всероссийский день семьи, любви и верности)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |
| Артикуляционная                                                             | Цель:                                                                                                                                                                                                                                           | Для губ, щек:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Регулярное выполнение                                                                                                                                                                |

|                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| гимнастика                   | выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. | <p><b>«Окошечко, дверь»</b> Посмотрела сестра в окно холодно на улице. (открытие и закрытие рта под счет до 6). Открыла дверь, холодный ветер залетел в дом. (движение надуваем щеки открываем рот под счет до 6)</p> <p><b>«Дедушка приехал, дедушка уехал»</b> (на слова дедушка приехал тянем улыбку, на слова дедушка уехал уголки губ тянем в низ под счет до 6)</p> <p>Для языка:</p> <p><b>«Дразнилка»</b> Катя и ее брат Коля всегда дразнят друг друга (шлепать губами по языку, произнося пя-пя-пя под счет до 10 сек.)</p> <p><b>«Пылесос»</b> Тетя и дядя решили навести чистоту перед приездом к ним гостей. (рот приоткрыт широким языком водим по небу вперед назад под счёт до 6)</p> | <p>поможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшить подвижность артикуляционных органов;</li> <li>- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;</li> <li>- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов.</li> </ul> |
| Дыхательная гимнастика       | Цель: развитие речевого (диафрагмального) дыхания, формирование длительного, направленного выдоха.                                                                                      | <p><b>«Малыш плачет»</b><br/>«Качать малыша» - вдох носом; на выдохе произносить «Уа –уа – уа!» Повторить 3 – 4 раза</p> <p><b>«Малыш идёт»</b><br/>Медленно переваливаться с ноги на ногу – вдох; на выдохе произносить «Топ – топ – топ!» Повторить 3 – 4 раза</p> <p><b>«Малыш бежит»</b><br/>Бег на месте – вдох; на выдохе быстро произносить «Топ – топ – топ, топ – топ – топ!». Повторить 3 – 4 раза</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Овладение детьми правильным речевым дыханием.</p> <p>Кроме того, дыхательная гимнастика оказывает на организм ребенка комплексное лечебное воздействие.</p>                                                                                     |
| Пальчиковая гимнастика       | Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. Сочетаем упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями.                                                         | <p><b>«В гости к пальчику большому»</b><br/>В гости к пальчику большому Приходили прямо в дом Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик-малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики-друзья, Друг без друга им нельзя.</p> <p><i>Пальцы сжаты в кулак, показать большие пальцы на обеих руках. Поочерёдно разгибаем пальцы в соответствии с текстом.</i></p> <p><i>Сжимаем и разжимаем кулаки</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>У детей развивается мелкая моторика, обогащается словарный запас.</p>                                                                                                                                                                           |
| Координация речи с движением | Цель: повышение эффективности психомоторных и                                                                                                                                           | <p><b>«Кто приехал?»</b><br/>Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. Кто приехал? (Складывают вместе ладошки и пальцы обеих рук, 4</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Дети усваивают слоговую структуру слов и выполняют произвольные шаговые движения согласно ритму</p>                                                                                                                                             |

|                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>речемоторных функций.</p> <p>Задачи:</p> <p>научить самостоятельно конструировать и подбирать оптимальный на каждый момент времени телесных и речевых усилий; синхронизация шагового и речевого ритма.</p> | <p><i>раза хлопают кончиками больших пальцев.)</i></p> <p>Мы, мы, мы! <i>(Кончики больших пальцев прижаты друг к другу и неподвижны, кончиками остальных пальцев быстро и одновременно хлопают 3 раза.)</i></p> <p>Мама, мама, это ты? <i>(Хлопают кончиками больших пальцев.)</i></p> <p>Да, да, да! <i>(Хлопают кончиками указательных пальцев.)</i></p> <p>Папа, папа, это ты? <i>(Хлопают кончиками больших пальцев.)</i></p> <p>Да, да, да! <i>(Хлопаем кончиками средних пальцев.)</i></p> <p>Братец, братец, это ты?</p>                                                                             | <p>речевого материала.</p> <p>Развивается умение согласовывать речь с ритмическими движениями.</p>                                                                                                                                                                       |
| Гимнастика для глаз                    | <p>Цель:</p> <p>снижение утомляемости глазных мышц.</p>                                                                                                                                                       | <p><b>«Жмурки»</b></p> <p><i>Зажмуривание глаз. Укрепляет мышцы глаз, снимает напряжение. Дети читают слова, при этом зажимают глаза. Зажмуривать надо так, чтобы каждый раз увидеть черное поле.</i></p> <p>Сейчас мы в жмурки поиграем:</p> <p>Веки сильно мы сжимаем,</p> <p>Держим, держим, напрягаем...</p> <p>И спокойно расслабляем.</p> <p>Сидел со мной рядом за партой сосед.</p> <p>Зажмурился я – и соседа уж нет!</p> <p>Теперь головою крути не крути,</p> <p>А в классе у нас никого не найти.</p> <p>Открою глаза – и сосед мой на месте.</p> <p>Зарядку для глаз выполняем все вместе.</p> | <p>Профилактика нарушения зрения.</p>                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>«Детям о пожарной безопасности»</b> |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Артикуляционная гимнастика             | <p>Цель:</p> <p>выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков,</p>                                             | <p><b>" Язычок - пожарный"</b></p> <p>Наш пожарный смелый малый!</p> <p>Утром вскакивал с дивана.</p> <p>Чтобы людям помогать</p> <p>Нужно очень сильным стать.</p> <p>Он окошко открывал <i>упр. «Окошко»</i></p> <p>И зарядку начинал:</p> <p>Раз – наверх и снова вниз <i>упр. «Качели»</i></p> <p>Язычок наш подтянись.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Регулярное выполнение поможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшить подвижность артикуляционных органов;</li> <li>- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;</li> <li>- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов.</li> </ul> |

|                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | и объединение простых движений в сложные.                                                                                          | <p>На часы он посмотрел <i>упр. «Часики»</i><br/> И позавтракать присел,<br/> Подкрепился он блинами <i>упр. «Блинчик»</i><br/> Чашкой чая запивая... <i>упр. «Чашечка»</i><br/> Вдруг на пульт пришёл сигнал <i>упр. «Индюк»</i><br/> И пожарный побежал,<br/> Вмиг машину он завёл «Ббббр», <i>упр. «Кучер»</i><br/> Зарычал её мотор «Дррррр». <i>упр. «Заведи мотор»</i><br/> Мчит пожарный на подмогу<br/> И включил уже тревогу «И-у,и-у» <i>упр. «Улыбочка - Трубочка»</i><br/> Всем сейчас я помогу,<br/> От пожара вас спасу.<br/> К дому подъезжает смело,<br/> Раскрутил он шланг умело, <i>упр. «Дудочка»</i><br/> Направляет на огонь,<br/> Заливает всё водой. <i>упр. «Подуем через дудочку»</i></p> |                                                                                                                                                     |
| Дыхательная гимнастика       | Цель:<br>развитие речевого (диафрагмального) дыхания, формирование длительного, направленного выдоха.                              | <p><b>«Лезем по пожарной лестнице»</b><br/> И.п. – вдох, руки вверх, пальцы врозь, подняться на носки; руки вниз, согнуть в локтях, кисть в кулак, опуститься на всю стопу, на выдохе произносить: «Ух!». Повторить 3-4 раза</p> <p><b>«Затушим горящие угольки»</b><br/> И.п. – вдох, втянуть живот; рот трубочкой, живот выпятить, на выдохе произносить: «Ф-ф-ф!». Повторить 3-4 раза.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Овладение детьми правильным речевым дыханием.<br>Кроме того, дыхательная гимнастика оказывает на организм ребенка комплексное лечебное воздействие. |
| Пальчиковая гимнастика       | Цель:<br>развитие мелкой моторики пальцев рук. Сочетаем упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями. | <p><b>«Пожарные»</b><br/> С огнем бороться мы должны,<br/> Мы смелые работники,<br/> С водой мы напарники.<br/> Мы очень людям всем нужны.<br/> Так кто же мы? (Пожарные)</p> <p><i>Поочередное соединение всех пальцев с большим по очереди, начиная с мизинца и заканчивая мизинцем. В обратном направлении – от мизинца к указательному пальцу. Соединяют пальчики двух рук одновременно.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | У детей развивается мелкая моторика, обогащается словарный запас.                                                                                   |
| Координация речи с движением | Цель:<br>повышение эффективности психомоторных и речемоторных функций.                                                             | <p><b>«Выезд на пожар»</b><br/> На машине ярко-красной<br/> Мчимся мы вперед,<br/> Труд тяжелый и опасный</p> <p><i>Дети идут дробными, ритмичными шагами, делают ритмичную «вертушку» руками, изображая руль.<br/> Ритмично потирают кулачок о кулачок и топают ногами</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дети усваивают слоговую структуру слов и выполняют произвольные шаговые движения согласно ритму речевого материала.<br>Развивается умение           |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | Задачи:<br>научить<br>самостоятельно<br>конструировать и<br>подбирать<br>оптимальный на<br>каждый момент<br>времени телесных и<br>речевых усилий;<br>синхронизация<br>шагового и речевого<br>ритма.                         | Нас, пожарных, ждёт.<br><br>Вой пронзительной сирены<br><br>Может оглушить.<br>Будем и водой, и пеной<br>Мы пожар тушить.<br>И в беду попавшим людям<br><br>Сможем мы помочь,<br>С пламенем бороться будем<br>Мы и день, и ночь!                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Ритмично «выбрасывают» пальцы из<br/>сжатого кулачка.<br/>Дети складывают пальцы одной<br/>ладошки «трубочкой» и прижимают к<br/>губам, ладошку другой руки ритмично<br/>подводят к «трубочке» и отводят.<br/>Ритмично закрывают уши ладонями.<br/>Энергично потирают ладонь о<br/>ладонь вертикально.<br/>Прижимают ладони к щекам и<br/>ритмично покачивают головой.<br/>Ритмично потирают ладони.<br/>Руки скрещивают перед собой,<br/>пальцы расставлены и ритмично<br/>изображают пламя.<br/>Ритмично «выбрасывают» пальцы<br/>из сжатого кулака.</i> | согласовывать речь с<br>ритмическими движениями.                                                                                                                                                                      |
| Гимнастика для<br>глаз                                         | Цель:<br>снижение<br>утомляемости глазных<br>мышц.                                                                                                                                                                          | «Часы»<br>Тик-так, тик-так<br>Все часы идут вот так: тик-так, тик-так,<br>Налево раз, направо раз,<br>Мы тоже можем так,<br>Тик-так, тик-так.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Профилактика нарушения<br>зрения.                                                                                                                                                                                     |
| <b>«Путешествие Ферзя» (20.07 – Международный день шахмат)</b> |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |
| Артикуляционная<br>гимнастика                                  | Цель:<br>выработка правильных,<br>полноценных движений<br>и определённых<br>положений<br>артикуляционных<br>органов, необходимых<br>для правильного<br>произношения звуков,<br>и объединение простых<br>движений в сложные. | <b>Упражнения для язычка:</b><br><b>«Лопаточка»</b><br>рот открыт широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.<br><b>«Горка»</b><br>рот открыт, кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка<br>поднята вверх.<br><b>«Трубочка»</b><br>рот открыт, боковые края языка загнуты вверх.<br><b>«Часики»</b><br>рот открыт, губы растянуты в улыбке. Кончик узкого языка<br>попеременно тянется под счет педагога к уголкам губ.<br><b>«Качели»</b><br>рот открыт. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Регулярное выполнение<br>поможет:<br>- улучшить подвижность<br>артикуляционных органов;<br>- укрепить мышечную систему<br>языка, губ, щёк;<br>- уменьшить спастичность<br>(напряжённость)<br>артикуляционных органов. |

|                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                    | <p>1) Напряженный язык тянуть к носу, затем к подбородку.<br/> 2) За верхние и нижние резцы.<br/> <b>«Футбол»</b><br/> рот закрыт. Напряженный язык упирается то в левую, то в правую щеку.<br/> <b>«Лошадка»</b><br/> Улыбнуться, открыть рот. Пощелкать кончиком языка, как цокают лошадки. Рот при этом открыт, язык должен быть широким.<br/> Следить, чтобы кончик языка не подворачивался внутрь, а нижняя челюсть оставалась неподвижной.<br/> <b>«Грибок»</b><br/> Улыбнуться, открыть рот. Присосать широкий язык к нёбу. Это шляпка гриба, а подъязычная связка – ножка. Кончик языка не должен подворачиваться, губы – в улыбке.<br/> <b>«Гармошка»</b><br/> Положение языка как в упражнении «Грибок», губы в улыбке. Не отрывая язык, открывать и закрывать рот.<br/> <b>«Моторчик»</b><br/> «заводить» систематически после каждого мытья рук.</p> |                                                                                                                                                     |
| Дыхательная гимнастика | Цель:<br>развитие речевого (диафрагмального) дыхания, формирование длительного, направленного выдоха.                              | <p><b>«Свисток судьи»</b><br/> Поднести «свисток» ко рту – вдох. На выдохе произносить «С – с – с!»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Овладение детьми правильным речевым дыханием.<br>Кроме того, дыхательная гимнастика оказывает на организм ребенка комплексное лечебное воздействие. |
| Пальчиковая гимнастика | Цель:<br>развитие мелкой моторики пальцев рук. Сочетаем упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями. | <p><b>«Мальчик с пальчик»</b><br/> – Мальчик с пальчик, где ты был? <i>Четыре раза сгибать палец левой руки.</i><br/> – Долго по лесу бродил! <i>Четыре раза сгибать палец правой руки.</i><br/> Встретил я медведя, волка, <i>Большой палец правой руки Зайку, поочерёдно соприкасается с остальными пальцами.</i><br/> ёжика в иголках. <i>Четыре пальца последовательно сгибаются – кланяются.</i><br/> Встретил белочку, синичку,<br/> Встретил лося и лисичку.<br/> Всем подарки подарил,<br/> Всяк меня благодарил.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | У детей развивается мелкая моторика, обогащается словарный запас.                                                                                   |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Координация речи с движением | Цель:<br>повышение эффективности психомоторных и речемоторных функций.<br>Задачи:<br>научить самостоятельно конструировать и подбирать оптимальный на каждый момент времени телесных и речевых усилий; синхронизация шагового и речевого ритма. | <p><b>«Шел король по лесу»</b><br/>Дети становятся в круг, берутся за руки и идут по кругу, произнося стихотворение и выполняя движения в соответствии с текстом:</p> <p>Шел король по лесу,<br/>По лесу, по лесу. (<i>Идут по кругу, взявшись за руки.</i>)<br/>Нашел себе принцессу,<br/>Принцессу, принцессу.<br/>Давай с тобой попрыгаем,<br/>Попрыгаем, попрыгаем. (<i>Прыгают на двух ногах на месте.</i>)<br/>И ножками подрыгаем,<br/>Подрыгаем, подрыгаем. (<i>Выбрасывают прямые ноги вперед.</i>)<br/>И ручками похлопаем,<br/>Похлопаем, похлопаем. (<i>Хлопают в ладоши.</i>)<br/>И ножками потопаем,<br/>Потопаем, потопаем. (<i>Топают ногами на месте.</i>)</p> | Дети усваивают слоговую структуру слов и выполняют произвольные шаговые движения согласно ритму речевого материала. Развивается умение согласовывать речь с ритмическими движениями.                   |
| Гимнастика для глаз          | Цель:<br>снижение утомляемости глазных мышц.                                                                                                                                                                                                    | <p><b>«Отдыхалочка»</b><br/>Мы играли, рисовали<br/>Наши глазки так устали<br/>Мы дадим им отдохнуть,<br/>Их закроем на чуть - чуть.<br/>А теперь их открываем<br/>И немного поморгаем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Профилактика нарушения зрения.                                                                                                                                                                         |
| <b>«Лето – славная пора»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |
| Артикуляционная гимнастика   | Цель:<br>выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные.                                                | <p><b>Упражнения для щёк и губ</b><br/>Чередование упражнений «Улыбка»-«Хоботок» (5раз);<br/>Чередование упражнений: надуть щёки-втянуть щёки (5раз);<br/>«Белочка грызёт орешки»-улыбнуться и постучать передними зубками<br/><b>Упражнения для языка</b><br/>«Язычок в чащобе»-протиснуть язык сквозь полусомкнутые зубы (3 раза);<br/>Губы в улыбке. Медленно высовывая язык покусывать его по всей поверхности;<br/>«Грибы» на длинных и коротких ножках. (По 5).<br/>«Вкусное варенье»-облизать губы вкруговую;</p>                                                                                                                                                        | Регулярное выполнение поможет:<br>- улучшить подвижность артикуляционных органов;<br>- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;<br>- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов. |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>«Почистить зубки»: нижние-сверху вниз, из стороны в сторону, верхние-из стороны в сторону.</p> <p>«Подать состав - убрать состав</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |
| Дыхательная гимнастика       | <p>Цель:</p> <p>развитие речевого (диафрагмального) дыхания, формирование длительного, направленного выдоха.</p>                                                                                                                                                   | <p>«Жарко»</p> <p>«На улице очень жарко, давайте подуем на плечи, сначала на правое, затем на левое». Ребёнок делает спокойный вдох, пауза в 3 секунды, затем, поворачивая голову, дует на одно плечо, делает вдох и дует на другое плечо. Повторить 3- 4 раза.</p> <p>«Песочница»</p> <p>Вдох – имитировать изготовление куличиков в песочнице; на выдохе произносить «Шлёп – шлёп! Тук – тук!»</p> | <p>Овладение детьми правильным речевым дыханием.</p> <p>Кроме того, дыхательная гимнастика оказывает на организм ребенка комплексное лечебное воздействие.</p>                                     |
| Пальчиковая гимнастика       | <p>Цель:</p> <p>развитие мелкой моторики пальцев рук. Сочетаем упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями.</p>                                                                                                                      | <p>«Летний лес»</p> <p><i>Движения по тексту стихотворения</i></p> <p>Вот стоит летний лес!</p> <p>В нём много сказок и чудес!</p> <p>Слева – сосны, справа – дуб,</p> <p>Дятел сверху, тук да тук.</p> <p>Глазки ты закрой-открой</p> <p>И скорей бегом домой!</p>                                                                                                                                  | <p>У детей развивается мелкая моторика, обогащается словарный запас.</p>                                                                                                                           |
| Координация речи с движением | <p>Цель:</p> <p>повышение эффективности психомоторных и речемоторных функций.</p> <p>Задачи:</p> <p>научить самостоятельно конструировать и подбирать оптимальный на каждый момент времени телесных и речевых усилий; синхронизация шагового и речевого ритма.</p> | <p>«Дерево, кустик, травка»</p> <p>Дети образуют круг и двигаются по кругу.</p> <p>Воспитатель объясняет правила игры: на слово «дерево» дети поднимают руки вверх, на слово «кустик» – разводят в стороны, на слово «травка» опускают руки вниз, касаясь пола.</p> <p>Взрослый вразнобой произносит слова, дети выполняют соответствующие движения. Тот, кто ошибается, выходит из игры.</p>        | <p>Дети усваивают слоговую структуру слов и выполняют произвольные шаговые движения согласно ритму речевого материала.</p> <p>Развивается умение согласовывать речь с ритмическими движениями.</p> |



|                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гимнастика для глаз        | Цель: снижение утомляемости глазных мышц.                                                                                                                                                     | <b>«Солнышко»</b><br>В небе солнце катится <i>прослеживание глазами за движением солнышка вверх – вниз, вправо – влево.</i><br>Словно желтый мячик, <i>движение глазами по кругу в одну и другую стороны.</i><br>То за тучку спрячется<br>То по елкам скачет. <i>поморгать и зажмурить глаза.</i><br>Погуляло, покружилось<br>И за тучку закатилось.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Профилактика нарушения зрения.                                                                                                                                                                         |
| <b>«Дети и спорт»</b>      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |
| Артикуляционная гимнастика | Цель: выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. | <b>Упражнения для язычка:</b><br><b>«Лопаточка»</b><br>рот открыт широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.<br><b>«Горка»</b><br>рот открыт, кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх.<br><b>«Трубочка»</b><br>рот открыт, боковые края языка загнуты вверх.<br><b>«Часики»</b><br>рот открыт, губы растянуты в улыбке. Кончик узкого языка попеременно тянется под счет педагога к уголкам губ.<br><b>«Качели»</b><br>рот открыт.<br>1) Напряженный язык тянуть к носу, затем к подбородку.<br>2) За верхние и нижние резцы.<br><b>«Футбол»</b><br>рот закрыт. Напряженный язык упирается то в левую, то в правую щеку.<br><b>«Лошадка»</b><br>Улыбнуться, открыть рот. Пощелкать кончиком языка, как цокают лошадки. Рот при этом открыт, язык должен быть широким. Следить, чтобы кончик языка не подворачивался внутрь, а нижняя челюсть оставалась неподвижной.<br><b>«Грибок»</b><br>Улыбнуться, открыть рот. Присосать широкий язык к нёбу. Это шляпка гриба, а подъязычная связка – ножка. Кончик языка не должен подворачиваться, губы – в улыбке.<br><b>«Гармошка»</b><br>Положение языка как в упражнении «Грибок», губы в улыбке. Не отрывая язык, открывать и закрывать рот. | Регулярное выполнение поможет:<br>- улучшить подвижность артикуляционных органов;<br>- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;<br>- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов. |

|                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                    | <p><b>«Моторчик»</b><br/>«заводить» систематически после каждого мытья рук.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |
| Дыхательная гимнастика       | Цель:<br>развитие речевого (диафрагмального) дыхания, формирование длительного, направленного выдоха.                              | <p><b>«Теннис»</b><br/>Стоя, ноги на ширине плеч, согнуты в коленях. Отбивать правой рукой воображаемый мяч (вдох), на выдохе отрывисто произносить «Та – та – та!»</p> <p><b>«Настольный теннис»</b><br/>Стоя, ноги на ширине плеч, левая рука на поясе. Отбивать правой рукой воображаемый мяч (вдох), на выдохе отрывисто произносить «Пта – пта – пта!»</p> <p><b>«Бадминтон»</b><br/>Имитировать движения руки с ракеткой (вдох), на выдохе произносить «За – за – за! За – за – за!»</p> <p><b>«Футбол»</b><br/>Загнуть ватный шарик в ворота. Вытянуть губы «трубочкой» и подуть на ватный шарик, пытаясь загнать его в «ворота».</p> | Овладение детьми правильным речевым дыханием.<br>Кроме того, дыхательная гимнастика оказывает на организм ребенка комплексное лечебное воздействие.                                  |
| Пальчиковая гимнастика       | Цель:<br>развитие мелкой моторики пальцев рук. Сочетаем упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями. | <p>Эта ручка – правая,<br/>Эта ручка – левая,<br/>Будут ручки у меня<br/>Ловкие, умелые.<br/>Посмотри, моя ладошка<br/>Как веселая гармошка:<br/>Пальчики я раздвигаю,<br/>А потом опять сдвигаю.<br/>1,2,3, 1,2,3 –<br/>Я играю, посмотри!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | У детей развивается мелкая моторика, обогащается словарный запас.                                                                                                                    |
| Координация речи с движением | Цель:<br>повышение эффективности психомоторных и речемоторных функций.<br>Задачи:<br>научить самостоятельно                        | <p><b>«Играем с мячом»</b><br/>Ритмично произнося текст, дети имитируют игру с мячом.<br/>Мы с мячом сейчас играем –<br/>(Дети покачивают «мячом» из стороны в сторону.)<br/>Вверх бросаем, вниз бросаем,<br/>(Подбрасывают «мяч» вверх и бросают его вниз.)<br/>Мяч от пола отбиваем,<br/>(отбивают «мяч» рукой от пола)<br/>Вправо-влево мяч катаем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дети усваивают слоговую структуру слов и выполняют произвольные шаговые движения согласно ритму речевого материала. Развивается умение согласовывать речь с ритмическими движениями. |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | <p>конструировать и подбирать оптимальный на каждый момент времени телесных и речевых усилий; синхронизация шагового и речевого ритма.</p>                                                           | <p><i>(Наклоняются и катают «мяч» вправо-влево)</i><br/> Мяч бросаем мы вперед,<br/> <i>(Бросают «мяч» из-за головы одной рукой.)</i><br/> Он до цели достаёт.<br/> <i>(Прикладывают руку козырьком ко лбу, смотрят, где «мяч».)</i><br/> Мяч до цели долетел<br/> И обратно прилетел.<br/> <i>(Поднимают руки вверх, подпрыгивают, «ловят мяч».)</i><br/> Мяч до стены докатился<br/> И обратно прикатился.<br/> <i>(Приседают, толкают «мяч» в направлении от себя, потом к себе.)</i><br/> Мяч до стены доскакал<br/> И обратно прискакал.<br/> <i>(Ритмично отбивают «мяч» от пола сначала одной рукой, потом другой.)</i><br/> Будем завтра мы опять<br/> С нашим мячиком играть.<br/> <i>(Произносятся тест, покачивают «мячом» из стороны в сторону.)</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Гимнастика для глаз                                                             | <p>Цель: снижение утомляемости глазных мышц.</p>                                                                                                                                                     | <p>Руки за спину, голову назад. <i>(Закрывать глаза, расслабиться.)</i><br/> Глазки пускай в потолок поглядят. <i>(Открыть глаза, посмотреть вверх.)</i><br/> Головки опустим — на парту гляди. <i>(Вниз.)</i><br/> И снова вверх — где там муха летит? <i>(Вверх.)</i><br/> Глазами повертим, поищем ее. <i>(По сторонам.)</i><br/> И снова читаем. Немного еще.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Профилактика нарушения зрения.                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>«Лица земли Югорской» (09.08 – Международный день коренных народов мира)</b> |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Артикуляционная гимнастика                                                      | <p>Цель: выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные.</p> | <p><b>Упражнения для языка:</b><br/> <b>«Лопаточка»</b><br/> рот открыт широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.<br/> <b>«Горка»</b><br/> рот открыт, кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх.<br/> <b>«Трубочка»</b><br/> рот открыт, боковые края языка загнуты вверх.<br/> <b>«Часики»</b><br/> рот открыт, губы растянуты в улыбке. Кончик узкого языка попеременно тянется под счёт педагога к уголкам губ.<br/> <b>«Качели»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Регулярное выполнение поможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшить подвижность артикуляционных органов;</li> <li>- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;</li> <li>- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов.</li> </ul> |

|                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                    | <p>рот открыт.</p> <p>1) Напряженный язык тянуть к носу, затем к подбородку.</p> <p>2) За верхние и нижние резцы.</p> <p><b>«Футбол»</b></p> <p>рот закрыт. Напряженный язык упирается то в левую, то в правую щеку.</p> <p><b>«Лошадка»</b></p> <p>Улыбнуться, открыть рот. Пощелкать кончиком языка, как цокают лошадки. Рот при этом открыт, язык должен быть широким. Следить, чтобы кончик языка не подворачивался внутрь, а нижняя челюсть оставалась неподвижной.</p> <p><b>«Грибок»</b></p> <p>Улыбнуться, открыть рот. Присосать широкий язык к нёбу. Это шляпка гриба, а подъязычная связка – ножка. Кончик языка не должен подворачиваться, губы – в улыбке.</p> <p><b>«Гармошка»</b></p> <p>Положение языка как в упражнении «Грибок», губы в улыбке. Не отрывая язык, открывать и закрывать рот.</p> <p><b>«Моторчик»</b></p> <p>«заводить» систематически после каждого мытья рук.</p> |                                                                                                                                                                |
| Дыхательная гимнастика       | Цель:<br>развитие речевого (диафрагмального) дыхания, формирование длительного, направленного выдоха.                              | <p><b>«Лесорубы»</b></p> <p>Ребёнок стоит. Ноги на ширине плеч, руки опущены и пальцы рук сцеплены «замком». Быстро поднять руки – вдох; наклониться вперёд, медленно опуская «тяжёлый топор», произнести «ух!» на длительном выдохе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Овладение детьми правильным речевым дыханием.</p> <p>Кроме того, дыхательная гимнастика оказывает на организм ребенка комплексное лечебное воздействие.</p> |
| Пальчиковая гимнастика       | Цель:<br>развитие мелкой моторики пальцев рук. Сочетаем упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями. | <p>У тебя есть две руки,<br/>Есть и десять пальчиков.<br/>Десять ловких и веселых,<br/>Быстрых чудо-мальчиков.<br/>Будут-будут наши пальчики трудиться,<br/>Не пристало чудо-мальчикам лениться!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>У детей развивается мелкая моторика, обогащается словарный запас.</p>                                                                                       |
| Координация речи с движением | Цель:<br>повышение эффективности                                                                                                   | <p><b>«Рыбалка»</b></p> <p>Вот плывет большая рыба,<br/>Плавниками шевеля.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Дети усваивают слоговую структуру слов и выполняют произвольные шаговые</p>                                                                                 |

|                            |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>психомоторных и речемоторных функций.<br/>Задачи:<br/>научить самостоятельно конструировать и подбирать оптимальный на каждый момент времени телесных и речевых усилий; синхронизация шагового и речевого ритма.</p> | <p><i>(Дети ходят по помещению, плавно покачивая опущенными руками, ритмично произнося текст)</i><br/>Чешуя ее сверкает,<br/>Словно золотом горя.<br/><i>(Останавливаются)</i><br/>А глаза ее большие<br/>Смотрят прямо на червя.<br/><i>(Соединяют пальцы рук в «бинокль» и подносят его к глазам)</i><br/>И не видят лодку, папу,<br/>Леску, удочку, меня.<br/><i>(Загибают пальцы на руке)</i><br/>Рыбка, ты не уплывай,<br/><i>(Качают головой из стороны в сторону)</i><br/>Моего червя хватай!<br/><i>(Держа «удочку» двумя руками, закидывают «крючок»)</i><br/>Рыба хлопнула хвостом<br/><i>(Хлопают один раз в ладоши)</i><br/>И к себе уплыла в дом.<br/><i>(Разворачиваются и идут по помещению, плавно покачивая опущенными руками)</i></p>                                                  | <p>движения согласно ритму речевого материала.<br/>Развивается умение согласовывать речь с ритмическими движениями.</p> |
| <p>Гимнастика для глаз</p> | <p>Цель:<br/>снижение утомляемости глазных мышц.</p>                                                                                                                                                                    | <p><b>«Индеец Соколиный глаз»</b><br/>— У индейца по имени Соколиный глаз отличное зрение. Он самый лучший охотник в своем племени. Хотите ли вы, ребята, чтобы у вас тоже было хорошее зрение? Нам поможет Соколиный глаз.<br/>Глаза отдыхают. Соколиный глаз накрывает глаза ладошками, закрывает их. Он слушает шепот ветра, шум воды, крик птиц.<br/><i>Держать ладони в течение 30 с.</i><br/>Соколиный глаз смотрит на небо вверх, он определяет погоду.<br/>Смотрит на землю.<br/><i>Повторить 4-5 раз.</i><br/>Соколиный глаз смотрит на ближнее дерево, на далекое озеро.<br/><i>Повторить 4-5 раз.</i><br/>Соколиный глаз поворачивается вправо, натягивает лук. Смотрит влево.<br/><i>Повторить 4-5 раз.</i><br/>Соколиный глаз не дает пыли и ветру попадать в глаза, он быстро моргает.</p> | <p>Профилактика нарушения зрения.</p>                                                                                   |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  | Моргание глазами – 3 подхода по 10 раз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>«Мой четвероногий друг» (19.08 – Всемирный День защиты городских бездомных животных)</b> |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Артикуляционная гимнастика                                                                  | Цель:<br>выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. | <p>Мимические упражнения:</p> <p><b>«Сердитый Полкан»</b><br/>         - Почему сердит, Полкан?<br/>         - Не пустили на диван,<br/>         Мяч не дали прокусить, -<br/>         Всё! Не буду я служить!</p> <p><b>«Удивлённый котик»</b><br/>         Полосатый кот-мурлышка<br/>         Водит носиком по книжке:<br/>         -Почему не пахнут мышки,<br/>         Нарисованные в книжке?<br/>         Не могу я их поймать!<br/>         Лапой только: хват да хват!</p> <p>Артикуляционные упражнения:</p> <p><b>«Телёнок»</b>--жевательные движения, рот при этом закрыт.<br/> <b>«Сердитый Пушок»</b>-рот приоткрыт, язык в виде «мостика».<br/> <b>«Копытца»</b>--поцокать язычком, при этом рот открыт.<br/>         Язычок ведь, как копытца, Может звонко потрудиться.<br/>         Цок, цок, цок, - и не устанет, Лишь усердней цокать станет.<br/> <b>«Пушок лакает молоко»</b>-лакательные движения языком.<br/>         Любит котик молочко,<br/>         Пьёт его из блюдечка.<br/>         Как? Охотно и легко.<br/>         Не устав нисколечко!<br/> <b>«Лошадка улыбается»</b>-губы растянуты в улыбке, зубы сжаты и хорошо видны.<br/> <b>«Собачке жарко!»</b><br/>         Жарко нашему Дружку:<br/>         (Язык высунуть изо рта, частые вдохи и выдохи.)<br/>         Он побегал по лужку!<br/>         Язык в сторону свалился, (соответственно)<br/>         Дружок устал, - воды напился. (Лакательные движения языком.)</p> | <p>Регулярное выполнение поможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшить подвижность артикуляционных органов;</li> <li>- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;</li> <li>- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов.</li> </ul> |
| Дыхательная гимнастика                                                                      | Цель:<br>развитие речевого (диафрагмального) дыхания,                                                                                                                                            | <p><b>«Хомячки»</b><br/>         Ребёнок надувает щёки, «как у хомячков», дышит через нос и ходит по комнате. По сигналу кулачками надавливает на щёки, выпуская воздух через рот, щёки, «как у детей». Игра повторяется 5 раз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Овладение детьми правильным речевым дыханием.<br/>         Кроме того, дыхательная</p>                                                                                                                                                                                |

|                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | формирование<br>длительного,<br>направленного выдоха.                                                                                                 | <p><b>«Кошка мяукает»</b><br/>Перебирать лапками перед собой – вдох; на выдохе произносить «Мяу – мяу!» Повторить 3 – 4 раза</p> <p><b>«Кошка засыпает»</b><br/>Сидя на стуле, положить ладони под щеку – вдох; на выдохе произносить «Мр – р – р!» Повторить 3 – 4 раза</p> <p><b>«Собака лает»</b><br/>Вдох носом, на выдохе произносить «Гав – гав – гав!», «Ав – ав – ав!» Повторить 3 – 4 раза</p> <p><b>«Собака рычит»</b><br/>Вдох носом, на выдохе произносить «Р – р – р!» Повторить 3 – 4 раза</p>                 | гимнастика оказывает на организм ребенка комплексное лечебное воздействие.                                                                                                           |
| Пальчиковая гимнастика       | Цель:<br>развитие мелкой моторики пальцев рук. Сочетаем упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями.                    | <p><b>«Собачка»</b><br/>У собаки острый носик,<br/>Есть и шейка, есть и хвостик<br/><i>Правая ладонь на ребро, на себя.<br/>Большой палец вверх. Указательный, средний и безымянный – вместе.<br/>Мизинец попеременно опускается и поднимается.</i></p> <p><b>«Кошка»</b><br/>А у кошки ушки<br/>Ушки на макушке,<br/>лучше слышать<br/>Мышь в ее норушке.<br/><i>Средний и безымянный пальцы упираются в большой. Чтобы Указательный и мизинец подняты вверх..</i></p>                                                      | У детей развивается мелкая моторика, обогащается словарный запас.                                                                                                                    |
| Координация речи с движением | Цель:<br>повышение эффективности психомоторных и речемоторных функций.<br>Задачи:<br>научить самостоятельно конструировать и подбирать оптимальный на | <p><b>«Котик к печке подошел»</b><br/>Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог становится в круг вместе с играющими. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.</p> <p>Котик к печке подошел,<br/>Котик к печке подошел. (<i>Идут по кругу, взявшись за руки.</i>)<br/>Горшок каши он нашел,<br/>Горшок каши там нашел. (<i>Идут по кругу в другую сторону, взявшись за руки.</i>)<br/>А на печке калачи,<br/>Ох, вкусны и горячи! (<i>Останавливаются, поворачиваются лицом к</i></p> | Дети усваивают слоговую структуру слов и выполняют произвольные шаговые движения согласно ритму речевого материала. Развивается умение согласовывать речь с ритмическими движениями. |

|                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | каждый момент времени телесных и речевых усилий; синхронизация шагового и речевого ритма.                                                                                                     | <i>центру круга, хлопают в ладоши.)</i><br>Пирог в печи пекется, <i>(Выполняют наклон вперед, руки вперед, ладони вверх.)</i><br>Они в руки не даются. <i>(Выпрямляются, прячут руки за спину.)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |
| Гимнастика для глаз                             | Цель: снижение утомляемости глазных мышц.                                                                                                                                                     | <b>«Кошка»</b><br>Вот окошко распахнулось, <i>Разводят руки в стороны.</i><br>Кошка вышла на карниз. <i>Имитируют мягкую, грациозную походку кошки.</i><br>Посмотрела кошка вверх. <i>Смотрят вверх.</i><br>Посмотрела кошка вниз. <i>Смотрят вниз.</i><br>Вот налево повернулась. <i>Смотрят влево.</i><br>Проводила взглядом мух. <i>Взглядом проводят «муху» от левого плеча к правому.</i><br>Потянулась, улыбнулась<br>И уселась на карниз. <i>Дети приседают.</i><br>Глаза вправо отвела,<br>Посмотрела на кота. <i>Смотрят прямо.</i><br>И закрыла их руками. <i>Закрывают глаза руками.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Профилактика нарушения зрения.                                                                                                                                                                         |
| <b>«Какие разные они -цветы, цветы, цветы!»</b> |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |
| Артикуляционная гимнастика                      | Цель: выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. | <b>Упражнения для язычка «В саду».</b><br>Наступил солнечный денек. В саду росло много красивых цветов: маки, лилии, ромашки, розы, колокольчики. Язычок подошел к любимым цветочкам, наклонился и ласково прошептал: «С добрым утром!» <b>Цветы закивали головками</b> <i>(рот открыть, языком касаться то верхней, то нижней губы).</i> Взяв <b>грабли</b> , Язычок стал аккуратно сгребать засохшую траву возле цветов <i>(улыбнуться, протискивать язык между зубами вперед-назад; повторить 8 раз).</i> Потом Язычок взял <b>лопату</b> и стал перекапывать землю <i>(упираться языком то в одну, то в другую щеку с внутренней стороны).</i> Теперь корешки у цветов стали лучше дышать. Обрадовались цветы и попросили у Язычка прохладной воды. Взяв <b>большую лейку</b> <i>(вытянуть губы вперед и удерживать под счет до 3).</i> Язычок полил цветы под самый корешок. Вода лилась долго, медленно <i>(произнести: «С-с-с-с»).</i><br>Поднялись <b>цветы</b> и <b>раскрыли свои лепесточки</b> <i>(губы вытянуть вперед трубочкой, медленно развести в стороны, открыв рот, снова</i> | Регулярное выполнение поможет:<br>- улучшить подвижность артикуляционных органов;<br>- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;<br>- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов. |



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                 | соединить в «трубочку»; повторить 5 раз).<br>Обрадовался Язычок, что теперь в его саду стало чисто и красиво                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |
| Дыхательная гимнастика       | Цель:<br>развитие речевого (диафрагмального) дыхания, формирование длительного, направленного выдоха.                                                                                                                                           | <b>«Одуванчики»</b><br>Игра проводится на улице. Ребёнок делает вдох носом и дует на одуванчик так, чтобы слетели все пушинки. Сдуть все пушинки с цветка нужно с 1 – 3 раз.<br><b>«Цветы распускаются»</b><br>Ребёнок стоит, руки согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулачки. Затем разгибает пальцы по очереди, при этом выполняет вдох через нос. После пальцы сжимаются в кулачок в обратном порядке, выполняется выдох («цветок закрылся»). Повторить 4 – 6 раз. | Овладение детьми правильным речевым дыханием.<br>Кроме того, дыхательная гимнастика оказывает на организм ребенка комплексное лечебное воздействие.                                  |
| Пальчиковая гимнастика       | Цель:<br>развитие мелкой моторики пальцев рук. Сочетаем упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями.                                                                                                              | <b>«Цветок»</b><br>Вырос высокий цветок на поляне <i>Руки расставить вертикально, ладони – друг к другу, округлить</i><br><br>Утром весенним раскрыл лепестки. <i>Развести пальцы.</i><br>Всем лепесткам красоту и питание <i>Пошевелить пальцами.</i><br>Дружно дают под землёй корешки. <i>Ладони вниз, тыльной стороной друг к другу, пальцы развести</i>                                                                                                        | У детей развивается мелкая моторика, обогащается словарный запас.                                                                                                                    |
| Координация речи с движением | Цель:<br>повышение эффективности психомоторных и речемоторных функций.<br>Задачи:<br>научить самостоятельно конструировать и подбирать оптимальный на каждый момент времени телесных и речевых усилий; синхронизация шагового и речевого ритма. | <b>«На окне в горшочках»</b><br>На окне в горшочках<br>Поднялись цветочки.<br><i>(дети сидят на корточках лицом в круг, медленно встают)</i><br>К солнцу потянулись,<br>Солнцу улыгнулись.<br><i>(тянутся на носочках, руки вверх, широко в стороны)</i><br>К солнышку листочки<br>Повернут цветочки.<br><i>(ладони развёрнуты вверх)</i><br>Развернут бутоны,<br>В солнышке утонут.<br><i>(руки соединить над головой, медленно развести в стороны)</i>            | Дети усваивают слоговую структуру слов и выполняют произвольные шаговые движения согласно ритму речевого материала. Развивается умение согласовывать речь с ритмическими движениями. |
| Гимнастика для               | Цель:                                                                                                                                                                                                                                           | <b>«Цветы»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Профилактика нарушения                                                                                                                                                               |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| глаз                                                     | снижение утомляемости глазных мышц.                                                                                                                                                              | Наши алые цветы распускают лепестки ( <i>смотрим вверх</i> )<br>Ветерок чуть дышит, лепестки колышет, ( <i>моргать быстро</i> )<br>Наши алые цветы закрывают лепестки, ( <i>закрывать глаза</i> )<br>Тихо засыпают, головой качают ( <i>смотреть по сторонам</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | зрения.                                                                                                                                                                                                |
| <b>«Лето с осенью встречались и о чём-то совещались»</b> |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |
| Артикуляционная гимнастика                               | Цель:<br>выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. | Для губ:<br>« <b>Улыбка-хоботок</b> » губы в трубочку – холодный ветерок, губы в улыбке, зубы не видны- теплый ветерок (чередования улыбка, хоботок под счет до 10)<br>Для языка:<br>« <b>Лужа</b> » осенний дождик прошел и оставил после себя много луж, мы погуляем по ним. (шлепать губами по языку и произносятся пя-пя)<br>« <b>Листочки кружатся</b> » Осенний ветер срывал с деревьев листочки, и они кружась падали на дорожку (круговые движения языком по губам под счет до 10)<br>« <b>Подметаем дорожки</b> » Листопад, листья желтые лежат, нужно их убрать (кончиком языка чистим верхние зубы, нижние зубы) | Регулярное выполнение поможет:<br>- улучшить подвижность артикуляционных органов;<br>- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;<br>- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов. |
| Дыхательная гимнастика                                   | Цель:<br>развитие речевого (диафрагмального) дыхания, формирование длительного, направленного выдоха.                                                                                            | « <b>Ветер – ветерок – буря</b> »<br>«На улице подул ветер. Сначала слабый, потом всё сильнее и сильнее, и вскоре началась буря». Ребёнок спокойно вдыхает, затем плавно начинает выдыхать, имитируя ветер: сначала выдох лёгкий, почти неслышный, затем струя выдыхаемого воздуха становится сильнее и сильнее. Можно при выдохе произносить звук [у]. Щёки не надувать.                                                                                                                                                                                                                                                   | Овладение детьми правильным речевым дыханием.<br>Кроме того, дыхательная гимнастика оказывает на организм ребенка комплексное лечебное воздействие.                                                    |
| Пальчиковая гимнастика                                   | Цель:<br>развитие мелкой моторики пальцев рук. Сочетаем упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями.                                                               | « <b>Осенние листья</b> »<br>1,2,3,4,5.<br>Будем листья собирать. <i>Хлопают в ладоши.</i><br>Листья березы <i>Загибать пальцы на обеих руках,</i><br>Листья рябины <i>начиная с большого.</i><br>Листья тополя<br>Листья осины<br>Листья дуба мы соберем<br>Маме осенний букет отнесем. <i>Сжимать и разжимать кулачки.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | У детей развивается мелкая моторика, обогащается словарный запас.                                                                                                                                      |
| Координация речи с движением                             | Цель:<br>повышение эффективности психомоторных и                                                                                                                                                 | « <b>Солнышко, заборчик, камешки</b> »<br>Дети повторяют движения за взрослым. Руки подняты вверх, пальцы обеих рук сильно растопырены – это солнышко. Руки подняты, ладони выпрямлены, пальцы прижаты друг к другу – это заборчик.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дети усваивают слоговую структуру слов и выполняют произвольные шаговые движения согласно ритму                                                                                                        |

|                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>речемоторных функций.<br/>Задачи:<br/>научить самостоятельно конструировать и подбирать оптимальный на каждый момент времени телесных и речевых усилий;<br/>синхронизация шагового и речевого ритма.</p> | <p>Руки сжаты в кулаки – это камешки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>речевого материала.<br/>Развивается умение согласовывать речь с ритмическими движениями.</p> |
| <p>Гимнастика для глаз</p> | <p>Цель:<br/>снижение утомляемости глазных мышц.</p>                                                                                                                                                        | <p><b>«Календарь»</b><br/>Запоминаем календарь:<br/>Зима – декабрь, январь, февраль.<br/>За ними март, апрель и май –<br/>Весна пришла, пальто снимай!<br/>Июнь, июль и август – лето!<br/>Бежит с портфелем осень следом:<br/>Пройдут сентябрь, октябрь, ноябрь,<br/>А дальше вновь зима – декабрь!<br/><br/>Повторить 2 раза.</p> <p><i>Движения глазами<br/>вправо-влево<br/>Движения глазами<br/>вниз - вверх<br/>Круговые движения глазами<br/>по часовой стрелке и против неё<br/>Зажмурить глаза, потом<br/>поморгать 10 раз</i></p> | <p>Профилактика нарушения зрения.</p>                                                           |