

# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 92 «ВЕСНУШКА»

## Здоровьесберегающие технологии

**Цель:** применение здоровьесберегающих технологий в рамках лексической темы «Пусть будет мир на всей планете» в совместной коррекционно-образовательной деятельности специалистов и воспитателей.

| Виды технологий                     | Цели и задачи                                                                                                                                                                                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ожидаемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Артикуляционная гимнастика»</b> | Цель:<br>выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. | <p>Вы пришли сегодня в детский сад, улыбнулись всем друзьям. (<b>«Улыбка»</b> Губы растянуты в виде улыбки, не обнажая сомкнутые зубы. Удерживать губы в таком положении следует 10—15 с.).</p> <p>Увидели новые игрушки в группе. (<b>«Часики»</b> Рот приоткрыт. Узкий язык движется от одного уголка рта к другому, стараясь не касаться губ. Упражнение проводится в медленном темпе под счет или сопровождается словами: тик-так. Длительность выполнения упражнения -20 с.)</p> <p>Поскакали на лошадках гулять на участок. (<b>«Лошадка»</b> Присасывать кончик языка к нёбу. Темп пощелкивания должен меняться (медленно, быстрее, очень быстро). Упражнение способствует растяжению укороченной подъязычной связки и. Упражнение выполнить 10 раз).</p> <p>Покачались на новых качелях. (<b>«Качели»</b> Рот широко раскрыт. Кончик языка поднимается за верхние зубы на бугорки, а затем опускается вниз за нижние зубы. Упражнение повторить 10 раз).</p> <p>Что у нас стоит в центре участка? Грибок. Покажем и мы грибок язычком. (<b>«Грибок»</b> Широко раскрыть полость рта. Присосать поверхность языка к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно оттянуть вниз нижнюю челюсть. Упражнение выполнить 5—6 раз).</p> | <p>Регулярное выполнение поможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшить подвижность артикуляционных органов;</li> <li>- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;</li> <li>- научить ребёнка удерживать определённую артикуляционную позу;</li> <li>- увеличить амплитуду движений.</li> </ul> |
| <b>«Дыхательная гимнастика»</b>     | Цель:<br>развитие речевого дыхания и силы голоса.                                                                                                                                                | <p><b>Давайте споем песенки.</b> Вот первая песенка: "А-А-А!"</p> <p>Наберите побольше воздуха носиком - вдохните воздух ртом. Песенка должна получиться длинная. - Вот вторая</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Овладение детьми правильным речевым дыханием.</p> <p>Кроме того, дыхательная</p>                                                                                                                                                                                                                             |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    | песенка: "У-У-У!" "О-О-О!", "И-И-И!", "Э-Э-Э!"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | гимнастика оказывает на организм ребенка комплексное лечебное воздействие.                                                                                                           |
| <b>«Пальчиковая гимнастика»</b>       | Цель:<br>развитие мелкой моторики пальцев рук.<br>Сочетаем упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями.                                                                                                              | <b>«Пусть будет Мир и Дом родной»</b><br>В тёмном небе звёзды светят.<br><i>Сжимают, разжимают кулачки.</i><br>Космонавт летит в ракете.<br><i>Ладони соединены под острым углом.</i><br>День летит и ночь летит<br>И на Землю вниз глядит.<br><i>Указательным и большим пальцем делают «очки» возле глаз.</i><br>Видит сверху он поля,<br><i>Загибают по одному пальцу.</i><br>Горы, реки и моря.<br>Видит он весь шар земной,<br><i>Ладонями изображают шар.</i><br>Пусть будет Мир и Дом родной.<br><i>Ладонями изображают крышу дома.</i>                                                                                                                                                                                  | У детей развивается мелкая моторика, обогащается словарный запас.                                                                                                                    |
| <b>«Координация речи с движением»</b> | Цель:<br>повышение эффективности психомоторных и речемоторных функций.<br>Задачи:<br>научить самостоятельно конструировать и подбирать оптимальный на каждый момент времени телесных и речевых усилий;<br>синхронизация шагового и речевого ритма. | Необходимо контролировать, чтобы дети самостоятельно учились слушать себя, пытались говорить громким выразительным голосом.<br><b>«Нужен мир на всей планете»</b><br>Мир и дружба всем нужны, (Дети шагают по кругу, держась за руки)<br>Мир важнее всего на свете. (Идут по кругу, держась за руки, поднимают руки вверх)<br>На земле, где нет войны, (Шагают по кругу, держась за руки)<br>Ночью спят спокойно дети. (Ладони прижимают к лицу)<br>Там, где пушки не гремят, (Пальчиком машут со стороны в сторону)<br>В небе солнце ярко светит. (Руки поднимают вверх)<br>Нужен мир для всех ребят, (Шагают по кругу, держась за руки)<br>Нужен мир на всей планете. (Идут по кругу, держась за руки, поднимают руки вверх) | Дети усваивают слоговую структуру слов и выполняют произвольные шаговые движения согласно ритму речевого материала. Развивается умение согласовывать речь с ритмическими движениями. |
| <b>Гимнастика для</b>                 | Цель:                                                                                                                                                                                                                                              | Гимнастика для глаз, проводится ежедневно 2 – 3 раза в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Профилактика зрения.                                                                                                                                                                 |

|                    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>глаз</b></p> | <p>снижение утомляемости<br/>глазных мышц.</p> | <p>день по 5-10 секунд, как во время проведения образовательной деятельности, так и индивидуально с ребенком, если его самостоятельная деятельность связана со зрительным напряжением.</p> <p><b>Страна</b><br/> На карте мира – части света - / <i>посмотреть вверх, вниз</i><br/> Как на ладони вся планета. / <i>посмотреть вправо, влево</i><br/> Здесь виден каждый океан, / <i>круговые движения глазами</i><br/> Очерчены границы стран.<br/> Страна родная всех дороже - / <i>закрыть глаза</i><br/> Она видна на карте тоже, / <i>широко открыть глаза</i><br/> Её Россией мы зовём, / <i>поморгать глазами</i><br/> Границы свято бережём. / <i>посмотреть прямо.</i></p> |  |
|--------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Здоровьесберегающие технологии

**Цель:** применение здоровьесберегающих технологий в рамках лексической темы «Осенняя пора очей очарованье, приятна мне твоя прощальная краса, люблю я пышное природы увяданье» в совместной коррекционно-образовательной деятельности специалистов и воспитателей.

| виды технологий                     | цели и задачи                                                                                                                                                                                    | содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ожидаемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Артикуляционная гимнастика»</b> | Цель:<br>выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. | <p>Это облачко очень веселое. Посмотрите, как оно вам улыбается. Улыбнитесь ему в ответ. <b>«Улыбка»</b></p> <p>Вот прилетел осенний листок. Он тоже хочет с вами поиграть. <b>«Лопаточка»</b></p> <p>Описание: широкий язык высунуть, расслабить, пошлепав губами, положить на нижнюю губу. Держать 10-15 сек.</p> <p>Но ветер его поднимает, опускает, (<b>«Качели»</b>)</p> <p>Описание: открыть рот, высунуть язык. Тянуться языком попеременно то к носу, то к подбородку. Убрать язык в рот. Тянуться языком то к верхним, то к нижним резцам. Выполнять 10-15 сек.</p> <p>Качает вправо, влево, кружит (<b>«Часики»</b>)</p> <p>А вот сквозь облачко и солнце протянуло свой лучик. Он острый. Покажите, какой лучик. <b>«Иголочка»</b></p> <p>Описание: язык высунуть далеко вперед, напрячь, сделать узким. Держать 10-15 с.</p> <p>Но вот закапал дождь. Он был сначала редким, а затем стал частым. <b>«Лошадка»</b></p> <p>Описание: Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и, присасывая язык к нёбу, пощёлкать кончиком языка.</p> <p>Давайте, поймает капли дождя в ведерки. <b>«Чашечка»</b></p> <p>Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на нижнюю губу, удерживать 5 – 10 секунд.</p> | <p>Регулярное выполнение поможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшить подвижность артикуляционных органов;</li> <li>- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;</li> <li>- научить ребёнка удерживать определённую артикуляционную позу;</li> <li>- увеличить амплитуду движений.</li> </ul> |
| <b>«Дыхательная гимнастика»</b>     | Цель:<br>развитие речевого дыхания, силы голоса.                                                                                                                                                 | <p style="text-align: center;"><b>«Осень»</b></p> <p>Подул ветер - «У-у-у!» Листья пожелтели, задрожали - «Ф-ф-ф!» Полетели на землю - «П-пп!» Зашуршали - «Ш-ш, Ш-ш!».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Овладение детьми правильным речевым дыханием.                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Пальчиковая гимнастика»       | Цель:<br>развитие мелкой моторики пальцев рук.<br>Сочетаем упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями. | <b>Раз, два, три, четыре, пять,</b><br>(загибать пальчики, начиная с большого)<br>Будем листья собирать.<br>(сжимать и разжимать кулачки)<br>Листья берёзы, листья рябины,<br>(загибать пальцы, начиная с большого)<br>Листья тополя, листья осины,<br>Листики дуба мы соберём.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | У детей развивается мелкая моторика, обогащается словарный запас.                                                                                                                    |
| «Координация речи с движением» | Цель:<br>синхронизация шагового и речевого ритма.                                                                                     | <b>Мы листики осенние,</b><br>На ветках мы сидим. <i>(присесть)</i><br>Дунул ветер - полетели,<br>Мы летели, мы летели <i>(легкий бег по кругу)</i><br>И на землю тихо сели. <i>(присесть)</i><br>Ветер снова набежал<br>И листочки все поднял.<br>Закружились, полетели <i>(легкий бег по кругу)</i><br>И на землю тихо сели. <i>(присесть)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дети усваивают слоговую структуру слов и выполняют произвольные шаговые движения согласно ритму речевого материала. Развивается умение согласовывать речь с ритмическими движениями. |
| Гимнастика для глаз            | Цель:<br>снижение утомляемости глазных мышц.                                                                                          | Гимнастика для глаз, проводится ежедневно 2 – 3 раза в день по 5-10 секунд во время проведения образовательной деятельности.<br><b>Прогулка в лесу</b><br>Мы отправились гулять. Шагают на месте<br>Грибы - ягоды искать<br>Как прекрасен этот лес<br>Полон разных он чудес.<br>Светит солнце в вышине, <i>смотрят вверх</i><br>Вот грибок растёт на пне, <i>смотрят вниз</i><br>Дрозд на дереве сидит, <i>смотрят вверх</i><br>Ежик под кустом шуршит. <i>смотрят вниз</i><br>Слева ель растёт - старушка, <i>смотрят вправо</i><br>Справа сосенки - подружки. <i>смотрят влево</i><br>Где вы, ягоды, ау! <i>повторяют движения глаз</i><br>Все равно я вас найду! <i>влево - вправо, вверх -вниз.</i> | Профилактика зрения.                                                                                                                                                                 |

## Здоровьесберегающие технологии

**Цель:** применение здоровьесберегающих технологий в рамках лексической темы «Грибное лукошко» в совместной коррекционно-образовательной деятельности специалистов и воспитателей.

| виды технологий                     | цели и задачи                                                                                                                                                                                    | содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ожидаемый результат                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Артикуляционная гимнастика»</b> | Цель:<br>выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. | Мы шли, шли по лесу, шли и грибок нашли. Покажем грибок язычком. <b>«Грибок»</b><br>Широко раскрыть полость рта. Присосать поверхность языка к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно оттянуть вниз нижнюю челюсть. Упражнение выполнить 5—6 раз).<br><i>Шли-шли, к «Мишкиной берлоге» подошли.</i> Широко открыть рот, показать, как зевает медведь, ему осенью хочется спать. Раскрывать и закрывать рот.<br><b>«Брусничка».</b> Посмотрите, как много здесь брусники! Соберите полную ладошку брусники. Попробуйте ягоды на вкус, хорошенько прожуйте их. Имитировать жевание.<br><u>Упражнения для губ и щек.</u><br>Нам радостно и весело в осеннем лесу, <b>«улыбнемся друг другу и лесным обитателям».</b> Улыбнуться (губы и зубы сомкнуты).<br><b>«Хомячок-толстячок».</b> Показать, какие толстые щечки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки.<br><b>«Белочка грызет орешки».</b> Улыбнуться и постучать зубами. | Регулярное выполнение поможет:<br>- улучшить подвижность артикуляционных органов;<br>- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;<br>- научить ребёнка удерживать определённую артикуляционную позу;<br>- увеличить амплитуду движений. |
| <b>«Дыхательная гимнастика»</b>     | Цель:<br>развитие речевого дыхания, силы голоса.                                                                                                                                                 | Увидели большой гриб и удивились: «О-о-о-о-о!»<br>Нашли червивый гриб, огорчились: «Ахах-ах!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Овладение детьми правильным речевым дыханием.                                                                                                                                                                                           |
| <b>«Пальчиковая гимнастика»</b>     | Цель:<br>развитие мелкой моторики пальцев рук. Сочетаем упражнения по развитию мелкой моторики с собственно                                                                                      | <b>«Соберу грибы»</b><br>Я корзину в лес беру, там грибы я соберу.<br>Удивляется мой друг: «Сколько здесь грибов вокруг!»<br>(Показывают удивление, разводят руки в стороны.)<br>Подосиновик, масленок,<br>Подберезовик, опенок,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | У детей развивается мелкая моторика, обогащается словарный запас.                                                                                                                                                                       |

|                                       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | речевыми упражнениями.                            | <p>Боровик, лисичка, груздь -<br/> Не играют в прятки пусть!<br/> Рыжики, волнушки<br/> Найду я на опушке.<br/> Возвращаюсь я домой,<br/> Все грибы несу с собой.<br/> <i>(Поочередно сгибают пальчики на обеих руках, начиная с мизинца правой руки.)</i><br/> А мухомор не понесу. Пусть останется в лесу!<br/> <i>(Большой палец левой руки отставляют, грозят ему.)</i></p> |                                                                                                                                                                                      |
| <b>«Координация речи с движением»</b> | Цель:<br>синхронизация шагового и речевого ритма. | <p><b>Гриша шел – шел – шел,</b><br/> (шагаем на месте)<br/> Белый гриб нашел.<br/> (хлопки в ладоши)<br/> Раз – грибок,<br/> (наклоны вперед)<br/> Два – грибок,<br/> (наклоны вперед)<br/> Три – грибок,<br/> (наклоны вперед)<br/> Положил их в кузовок.<br/> (шагаем на месте)</p>                                                                                          | Дети усваивают слоговую структуру слов и выполняют произвольные шаговые движения согласно ритму речевого материала. Развивается умение согласовывать речь с ритмическими движениями. |
| <b>Гимнастика для глаз</b>            | Цель:<br>снижение утомляемости глазных мышц.      | <p>Гимнастика для глаз, проводится ежедневно 2 – 3 раза в день по 5-10 секунд во время проведения образовательной деятельности.<br/> <b>«Грибы»</b><br/> Шляпки опят, как монетки горят.<br/> (Дети смотрят вдаль.)<br/> Рябит от шляпок в глазах у ребят.<br/> (Часто моргают глазами.)</p>                                                                                    | Профилактика зрения.                                                                                                                                                                 |

## Здоровьесберегающие технологии

**Цель:** применение здоровьесберегающих технологий в рамках лексической темы «Урожай на грядке» в совместной коррекционно-образовательной деятельности специалистов и воспитателей.

| виды технологий                     | цели и задачи                                                                                                                                          | содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ожидаемый результат                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Артикуляционная гимнастика»</b> | Цель:<br>выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков. | Ребята, повторяйте упражнения, которые услышите в стихотворении.<br>Вот и сказка началась<br>Улыбнемся ей сейчас (Улыбка).<br>Впереди забор стоит<br>Очень крепкий он на вид (Заборчик).<br>Вот лопаточка у нас<br>Скопаем грядки в тот же час (Лопатка).<br>1. Пришли дети в огород, от удивления открыли рот, увидев огромную тыкву. Широко открыть рот (удерживать под счет до «пяти-шести»)<br>2. Толстячки — худышки. Изобразить овощи на грядке. Арбузы, тыквы, кочаны капусты — «толстячки»; лук, чеснок, стручок гороха и другие — «худышки».<br>3. Кабачок, кабачок, покажи-ка свой бочок. Широко открыть рот, закрыть «широким» языком верхние зубы. Опустить язык за нижние зубы.<br>4. Ровная дорожка (или грядка) в огороде. Широко открыть рот, опустить язык за нижние зубы. | Регулярное выполнение поможет:<br>- улучшить подвижность артикуляционных органов;<br>- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;<br>- научить ребёнка удерживать определённую артикуляционную позу. |
| <b>«Дыхательная гимнастика»</b>     | Цель:<br>развитие речевого дыхания, силы голоса.                                                                                                       | <b>«Разговоры овощей»</b><br>Помидор (хвастливо), Огурец (обиженно) Помидор хвастается перед Огурцом (носиком вдыхаем, ртом выдыхаем): «Па-пу,пы-по!»<br>Огурец (носиком вдыхаем, ртом выдыхаем): «Пы-бы, по-бо» Кабачок говорит Баклажану, что ему надоело лежать на грядке (носиком вдыхаем, ртом выдыхаем): «То-ты-ту»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Овладение детьми правильным речевым дыханием.                                                                                                                                                        |
| <b>«Пальчиковая гимнастика»</b>     | Цель:<br>развитие мелкой моторики пальцев рук.<br>Сочетаем упражнения по                                                                               | <b>«Овощи»</b><br>Раз, два, три, четыре, пять ( <i>загибаем пальчики</i> )<br>Будем овощи считать ( <i>сжимаем пальчики</i> )<br>Раз – капуста ( <i>загибаем пальчики по очереди</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | У детей развивается мелкая моторика, обогащается словарный запас.                                                                                                                                    |



|                                       |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями.     | <p>Два – лучок.<br/> Три – румяный кабачок.<br/> Четыре – свёкла.<br/> Репа – пять.<br/> Все успели посчитать (хлопки).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |
| <b>«Координация речи с движением»</b> | Цель:<br>развитие общей моторики и координации речи с движением. | <p><b>«В огороде».</b><br/> В огород пойдем, <i>(Дети идут по кругу, держатся за руки)</i>.<br/> Хоровод заведем.<br/> В хоровод возьмем редиску <i>(приседают, держатся за руки)</i>.<br/> С ней присядем низко-низко.<br/> В хоровод возьмем морковку <i>(пляшут, держат руки на поясе)</i>.<br/> И с морковкой спляшем ловко.<br/> Вверх потянемся с лучком <i>(тянутся вверх, поднявшись на носочки)</i>.<br/> Побежим за кабачком <i>(бегут по кругу друг за другом)</i>.<br/> И поскачем по дорожке <i>(скачут по кругу друг за другом)</i>,<br/> <b>Как зеленые горошки.</b></p> | Дети усваивают слоговую структуру слов и выполняют произвольные шаговые движения согласно ритму речевого материала. Развивается умение согласовывать речь с ритмическими движениями. |
| <b>Гимнастика для глаз</b>            | Цель:<br>снижение утомляемости глазных мышц.                     | <p><b>Раз, два, три, четыре, пять.</b><br/> Будем овощи искать.<br/> <i>(Дети выполняют круговые движения глазами)</i><br/> Что растет на нашей грядке?<br/> <i>(Посмотреть вверх – вниз)</i><br/> Огурцы, горошек сладкий.<br/> <i>(Посмотреть влево, вправо)</i><br/> Там редиска, там салат –<br/> Наша грядка просто клад!<br/> <i>(Быстро поморгать)</i></p>                                                                                                                                                                                                                       | Профилактика зрения.                                                                                                                                                                 |

## Здоровьесберегающие технологии

**Цель:** применение здоровьесберегающих технологий в рамках лексической темы «В мире животных» в совместной коррекционно-образовательной деятельности специалистов и воспитателей.

| виды технологий                     | цели и задачи                                                                                                                                                                                    | содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ожидаемый результат                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Артикуляционная гимнастика»</b> | Цель:<br>выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. | <i><b>1.«Пощёлкать зубами»:</b></i> как это делает злой волк.<br><i><b>2.«Зайка»:</b></i> покусать верхними резцами нижнюю губу.<br><i><b>3.«Заяц грызёт кочерыжку»:</b></i> покусывать язык, постепенно втягивая его в рот.<br><i><b>4.«Хвостик»:</b></i> покачать высунутым из рта языком из стороны в сторону.<br><i><b>5. «Зайка играет на барабане»</b></i> - улыбнуться, открыть рот. Многократно и отчетливо произносить звук: д-д-д-д-д, язык упирается в верхние зубы, рот открыт. | Регулярное выполнение поможет:<br>- улучшить подвижность артикуляционных органов;<br>- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;<br>- научить ребёнка удерживать определённую артикуляционную позу;<br>- увеличить амплитуду движений. |
| <b>«Дыхательная гимнастика»</b>     | Цель:<br>развитие речевого дыхания, силы голоса.                                                                                                                                                 | <i><b>«Кошка мяукает»</b></i><br>И.п.: о.с. 1-перебирать лапками перед собой (вдох); 2- на выдохе произносить: «Мяу-мяу! Мяу-мяу!»<br>Повторить 2-3 раза.<br><i><b>«Собака лает»</b></i><br>И.п.: о.с. 1- вдох носом; 2- на выдохе произносить: «Ав-ав-ав! Ав-ав-ав!» Повт. 3-4 раза.                                                                                                                                                                                                       | Овладение детьми правильным речевым дыханием.                                                                                                                                                                                           |
| <b>«Пальчиковая гимнастика»</b>     | Цель:<br>развитие мелкой моторики пальцев рук. Сочетаем упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями.                                                               | <i><b>«Мишка»</b></i><br>Бурый мишенька зимой<br>Крепко спал в берлоге.<br>По весне проснулся,<br>Зевнул и потянулся:<br><i>(Кончиком большого пальца правой руки поочередно касаться кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца. Прodelать то же самое левой рукой)</i><br>“- Здравствуй, рыжая лисичка,<br>- Здравствуй, белочка - сестричка!<br>- Здравствуй серенький волчонок!<br>- Здравствуй, беленький зайчонок!”                                              | У детей развивается мелкая моторика, обогащается словарный запас.                                                                                                                                                                       |
| <b>«Координация речи»</b>           | Цель:                                                                                                                                                                                            | <b>«Белка»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дети усваивают слоговую                                                                                                                                                                                                                 |

|                            |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
|----------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>с движением»</b>        | синхронизация шагового и речевого ритма.     | <p>Скачет белка шалунишка<br/>(Дети скачут по кругу)</p> <p>Рвёт с сосновых веток шишки<br/>(Выполняем хватательные движения руками)</p> <p>Лапками сжимает ловко<br/>(Пальчики сжимаем и разжимаем)</p> <p>И несёт в свою кладовку<br/>(Дети шагают по кругу)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | структуру слов и выполняют произвольные шаговые движения согласно ритму речевого материала. Развивается умение согласовывать речь с ритмическими движениями. |
| <b>Гимнастика для глаз</b> | Цель:<br>снижение утомляемости глазных мышц. | <p>Гимнастика для глаз, проводится ежедневно 2 – 3 раза в день по 5-10 секунд во время проведения образовательной деятельности.</p> <p><b>«Медведь»</b></p> <p>Летом ходит по дороге / глаза влево, вправо</p> <p>Возле сосен и берёз / посмотреть сверху вниз</p> <p>А зимою спит в берлоге. / закрыть глаза</p> <p>От мороза пряча нос. / широко открыть глаза</p> <p>А весною, как проснётся, / моргают глазами</p> <p>Из реки воды напьётся, / закрывают глаза</p> <p>Ловит рыбу и рычит. / широко открывают глаза</p> <p>Здесь медведь уж не молчит. / смотрят прямо.</p> | Профилактика зрения.                                                                                                                                         |

## Здоровьесберегающие технологии

**Цель:** применение здоровьесберегающих технологий в рамках лексической темы «От улыбки станет всем теплей» в совместной коррекционно-образовательной деятельности специалистов и воспитателей.

| виды технологий                     | цели и задачи                                                                                                                                                                                    | содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ожидаемый результат                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Артикуляционная гимнастика»</b> | Цель:<br>выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. | Вот и сказка началась<br>Улыбнемся ей сейчас <b>«Улыбка»</b> .<br><b>«Фокус»</b> – на нос ребенку кладем кусочек ватки или бумажки. Ребенок должен сдуть его с широкого языка (5 раз).<br><b>«Обезьянка»</b> – поместить кончик языка под верхнюю губу, держать 10 – 15 сек.<br><b>«Приклей конфетку»</b> – широким кончиком языка коснуться во рту бугорков, находящихся за верхними резцами, держать язык в таком положении (10-15 сек.). | Регулярное выполнение поможет:<br>- улучшить подвижность артикуляционных органов;<br>- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;<br>- научить ребёнка удерживать определённую артикуляционную позу;<br>- увеличить амплитуду движений. |
| <b>«Дыхательная гимнастика»</b>     | Цель:<br>развитие речевого дыхания, силы голоса.                                                                                                                                                 | - Сегодня к нам в гости пришла кукла Тата. Кукла танцует и поет песенку: "ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ! ЛЯЛЯ-ЛЯ!"<br>Давайте споем вместе с Татой!<br><b>«Дышим носом с куклой Татой»</b><br>(педагог произносит текст, дети дышат: вдох носом, выдох носом)<br>Дышим носом с куклой Татой:<br>Вдох – выдох, вдох – выдох.<br>Вместе нам учиться надо:<br>Носом – вдох, носом – выдох.                                                                          | Овладение детьми правильным речевым дыханием.                                                                                                                                                                                           |
| <b>«Пальчиковая гимнастика»</b>     | Цель:<br>развитие мелкой моторики пальцев рук.<br>Сочетаем упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями.                                                            | <b>«В гости»</b><br>В гости к пальчику большому<br>( <i>Большой палец отогнут, остальные сжаты в кулак. В соответствии с текстом разгибать поочередно пальцы.</i> )<br>Приходили прямо к дому<br>Указательный и средний,<br>Безымянный и последний.<br>Сам мизинчик-малышок<br>Постучался на порог.<br>Вместе пальчики — друзья,                                                                                                            | У детей развивается мелкая моторика, обогащается словарный запас.                                                                                                                                                                       |

|                                |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                            | <p>Друг без друга им нельзя!<br/> <i>(Сжать пальцы в кулак и разжать их.)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |
| «Координация речи с движением» | <p>Цель:<br/> синхронизация шагового и речевого ритма.</p> | <p><b>«Крошка Енот»</b><br/> От улыбки хмурый день светлей,<br/> (Дети шагают под музыку и улыбаются)<br/> От улыбки в небе радуга проснется.<br/> (Поднимают руки и изображают радугу)<br/> Поделись улыбкою своей –<br/> И она к тебе не раз еще вернется!<br/> И тогда наверняка, вдруг запляшут облака,<br/> (Прыгают и машут руками над головой)<br/> И кузнечик запиликает на скрипке.<br/> (Имитация игры на скрипке)<br/> С голубого ручейка начинается река,<br/> (Складывают ладошки вместе изображая движение ручейка)<br/> Ну, а дружба начинается с улыбки.<br/> С голубого ручейка начинается река,<br/> Ну, а дружба начинается с улыбки.</p> | <p>Дети усваивают слоговую структуру слов и выполняют произвольные шаговые движения согласно ритму речевого материала. Развивается умение согласовывать речь с ритмическими движениями.</p> |
| Гимнастика для глаз            | <p>Цель:<br/> снижение утомляемости глазных мышц.</p>      | <p>Гимнастика для глаз, проводится ежедневно 2 – 3 раза в день по 5-10 секунд во время проведения образовательной деятельности.</p> <p><b>Жмурки</b><br/> Сейчас мы в жмурки поиграем:<br/> Веки сильно мы сжимаем,<br/> Держим, держим, напрягаем...<br/> И спокойно расслабляем.<br/> Сидел со мной рядом за партой сосед.<br/> Зажмурился я – и соседа уж нет!<br/> Теперь головою крути не крути,<br/> А в группе у нас никого не найти.<br/> Открою глаза – и сосед мой на месте.<br/> Зарядку для глаз выполняем все вместе.</p>                                                                                                                       | <p>Профилактика зрения.</p>                                                                                                                                                                 |

## Здоровьесберегающие технологии

**Цель:** применение здоровьесберегающих технологий в рамках лексической темы «Хлеб всему голова» в совместной деятельности специалистов и воспитателей.

| виды технологий                     | цели и задачи                                                                                                                                                                                    | содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ожидаемый результат                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Артикуляционная гимнастика»</b> | Цель:<br>выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. | <p><b>«Блинчик на тарелочке»</b> — широкий плоский кончик языка положить на нижнюю губу, сказав один раз «пя» («испекли блинчик и положили его остывать на тарелочку»). Язык не должен двигаться. Рот чуть-чуть приоткрыт. Удерживать такое положение 3—10 с. Повторить 2—3 раза. <b>Испекли блинов немножко</b><br/><b>Остудили на окошке.</b><br/><b>Есть их будем со сметаной,</b><br/><b>Пригласим к обеду маму.</b></p> <p><b>«Вкусное варенье»</b> — широким плоским кончиком языка облизать верхнюю губу сверху вниз. При этом должны быть видны нижние зубы (нижняя губа оттянута вниз, зубы не прикусывают язык). Повторить 3—5 раз.<br/><b>Блин мы ели с наслаждением</b><br/><b>Перепачкались вареньем.</b><br/><b>Чтоб варенье с губ убрать</b><br/><b>Ротик нужно облизать.</b></p> <p><b>«Чашечка»</b> — широко открыть рот, улыбнуться, показать зубы. Высунуть язык изо рта, подняв его передний и боковые края, образуя «чашечку». Удерживать так 5-10 с. Повторить 2-4 раза.<br/><b>Вкусных мы блинов поели</b><br/><b>Выпить чаю захотели</b><br/><b>Язычок мы к носу тянем</b><br/><b>Чашечку с чаем представляем.</b></p> | Регулярное выполнение поможет:<br>- улучшить подвижность артикуляционных органов;<br>- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;<br>- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов. |
| <b>«Дыхательная гимнастика»</b>     | Цель:<br>развитие речевого дыхания.                                                                                                                                                              | Раз, два, три, печка пеки, хлеб румяный! "Ш-Ш-Ш" Огонь прибавляют. "Ш-Ш-Ш" (в убыстренном темпе). Раз, два, три, печка, не пеки!<br>Остудили наш румяный хлеб (подули, щечки не надуваем)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Овладение детьми правильным речевым дыханием.                                                                                                                                                          |
| <b>«Пальчиковая гимнастика»</b>     | Цель:<br>развитие мелкой моторики пальцев рук.                                                                                                                                                   | <b>Рожь, пшеница в век из века</b><br>(Поочередно раскрываем кулачки)<br><b>Щедры кормят человека.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | У детей развивается мелкая моторика, обогащается словарный запас.                                                                                                                                      |

|                                       |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | Сочетаем упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями. | (Пальчики сжимаем)<br>Плюшки с маком, кекс сметанный,<br>(Пальчики загибаем)<br>Черный с тмином, бок румяный,<br>Калачи, батоны, халы...<br>Хлеб для маленьких и старых,<br>Для Танюшек и Наташ.<br>Добрый хлеб – кормилец наш!<br>(Хлопки в ладоши)                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |
| <b>«Координация речи с движением»</b> | Цель:<br>повышение эффективности психомоторных и речемоторных функций.              | <b><u>«Золотая рожь»</u></b><br>Ветерок спросил, пролетая:<br>- Отчего ты, рожь, золотая?<br><i>(бегут по кругу на носочках)</i><br>А в ответ колоски шелестят:<br><i>(останавливаются, руки вверх, наклоны в сторону)</i><br>- Золотые руки растут!<br><i>(два наклона к носочкам)</i>                                                                                                                                                      | Дети усваивают слоговую структуру слов и выполняют произвольные шаговые движения согласно ритму речевого материала. Развивается умение согласовывать речь с ритмическими движениями. |
| <b>Гимнастика для глаз</b>            | Цель:<br>снижение утомляемости глазных мышц.                                        | Гимнастика для глаз, проводится ежедневно 2 – 3 раза в день по 5-10 секунд во время проведения образовательной деятельности.<br><b>Мы для милого Ванюшки</b><br>Испекли бы три ватрушки.<br>(Три раза моргаем глазками)<br>Только нет у нас пока<br>Не дрожжей, не молока,<br>(Глазки подняли вверх, опустили вниз)<br>Не яиц, не соли,<br>(Посмотрели вправо, посмотрели влево)<br>Нет муки и нет песка<br>(Закрыли глазки, открыли глазки) | Профилактика зрения.                                                                                                                                                                 |

## Здоровьесберегающие технологии

**Цель:** применение здоровьесберегающих технологий в рамках лексической темы «Мир профессий» в совместной деятельности специалистов и воспитателей.

| виды технологий                     | цели и задачи                                                                                                                                                                                    | содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ожидаемый результат                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Артикуляционная гимнастика»</b> | Цель:<br>выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. | <p><b>Профессия «Маляр»</b> — широко открыть рот, улыбнуться, показав зубы. Кончиком языка «красить потолок», двигая им по твердому небу вперед-назад (до зубов и подальше к горлышку). Язык не должен выскакивать за зубы, отрываться «от потолка» и двигаться влево-вправо. Зубы (нижняя челюсть) не двигаются. Повторить по 5—6 движений в каждую сторону.</p> <p style="text-align: center;"><b>Я сегодня утром встал<br/>И поселок не узнал<br/>Каждый столб и каждый дом<br/>Был покрашен маляром.</b></p> <p><b>Профессия «Стоматолог»</b><br/> <b>«Чистим зубы»</b> — открыть широко рот, улыбнуться, показав зубы. Затем кончиком языка «чистить зубы» изнутри, двигая им влево-вправо (сначала нижние, потом верхние). Кончик языка должен находиться за зубами. Губы улыбаются все время, зубы (нижняя челюсть) не двигаются. Повторить по 5—6 движений в каждую сторону.</p> <p style="text-align: center;"><b>Зубки нужно чистить дважды:<br/>Каждое утро и вечер каждый.</b></p> <p><b>Профессия «Повар»</b><br/> <b>«Блинчик на тарелочке»</b> — широкий плоский кончик языка положить на нижнюю губу, сказав один раз «пя» («испекли блинчик и положили его остывать на тарелочку»). Язык не должен двигаться. Рот чуть-чуть приоткрыт. Удерживать такое положение 3—10 с. Повторить 2—3 раза. <b>Испекли блинов немножко<br/>Остудили на окошке.<br/>Есть их будем со сметаной,<br/>Пригласим к обеду маму.</b></p> | <p>Регулярное выполнение поможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшить подвижность артикуляционных органов;</li> <li>- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;</li> <li>- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов.</li> </ul> |



|                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                    | <p><b>«Вкусное варенье»</b> — широким плоским кончиком языка облизать верхнюю губу сверху вниз. При этом должны быть видны нижние зубы (нижняя губа оттянута вниз, зубы не прикусывают язык). Повторить 3—5 раз.</p> <p><b>Блин мы ели с наслаждением</b><br/> <b>Перепачкались вареньем.</b><br/> <b>Чтоб варенье с губ убрать</b><br/> <b>Ротик нужно облизать.</b></p> <p><b>«Чашечка»</b> — широко открыть рот, улыбнуться, показать зубы. Высунуть язык изо рта, подняв его передний и боковые края, образуя «чашечку». Удерживать так 5-10 с. Повторить 2-4 раза.</p> <p><b>Вкусных мы блинов поели</b><br/> <b>Выпить чаю захотели</b><br/> <b>Язычок мы к носу тянем</b><br/> <b>Чашечку с чаем представляем.</b></p> |                                                                                                                                                  |
| <b>«Дыхательная гимнастика»</b>       | Цель:<br>развитие речевого (диафрагмального) дыхания, формирование длительного, направленного выдоха.                              | <p>Проводится учителем-логопедом в различных формах коррекционно-образовательной работы.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика:</b></p> <p>Упражнение «Трубочка» - стоя, руки сжать в трубочку, поднять вверх. Вдох носом, медленный выдох ртом с громким произношением «п-ф-ф-ф». Повторить 5-6 раз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Овладение детьми правильным речевым дыханием. Кроме того, дыхательная гимнастика оказывает на организм ребенка комплексное лечебное воздействие. |
| <b>«Пальчиковая гимнастика»</b>       | Цель:<br>развитие мелкой моторики пальцев рук. Сочетаем упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями. | <p><b>«Профессии»</b></p> <p>Много есть профессий знатных,<br/> (Соединять пальцы правой руки с большим.)<br/> И полезных, и приятных.<br/> (Соединять пальцы левой руки с большим.)<br/> Повар, врач, маляр, учитель,<br/> Продавец, шахтёр, строитель...<br/> (Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.)<br/> Сразу всех не называю,<br/> (Сжимать и разжимать кулачки.)<br/> Вам продолжить предлагаю.<br/> (Вытянуть руки вперёд ладонями вверх)</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | У детей развивается мелкая моторика, обогащается словарный запас.                                                                                |
| <b>«Координация речи с движением»</b> | Цель:<br>повышение эффективности                                                                                                   | <p>Данную методику обычно используют в начале занятия. Дети входят в кабинет учителя-логопеда в носочках, произнося речевку. Текст меняется по мере повышения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дети усваивают слоговую структуру слов и выполняют произвольные шаговые                                                                          |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>психомоторных и речемоторных функций. Задачи: научить самостоятельно конструировать и подбирать оптимальный на каждый момент времени телесных и речевых усилий; синхронизация шагового и речевого ритма.</p> | <p>уверенности и эффективности синхронизации шагового логоритма. Необходимо контролировать, чтобы дети самостоятельно учились слушать себя, пытались говорить громким выразительным голосом.</p> <p><b>«Такие разные дела»</b><br/> Много дел на белом свете: (Дети шагают, разводят руками)<br/> Раз, два, три, четыре, пять!<br/> Вот военные идут –<br/> они границу берегут. (Имитируем бинокль)<br/> А швея иглу берёт<br/> И одежду людям шьёт. (Выполняют пружинку, шьют иглой)<br/> Дворник улицу метёт, (Подметають)<br/> Звонко песенку поёт. (Ля, ля, ля)<br/> Птичница во двор пришла,<br/> Курам зёрна принесла. (Кормим кур зерном. Цып, цып. цып)</p>                                                                                                          | <p>движения согласно ритму речевого материала. Развивается умение согласовывать речь с ритмическими движениями.</p> |
| <p><b>Гимнастика для глаз</b></p> | <p>Цель: снижение утомляемости глазных мышц.</p>                                                                                                                                                                | <p>Гимнастика для глаз, проводится ежедневно 2 – 3 раза в день по 5-10 секунд, как во время проведения образовательной деятельности, так и индивидуально с ребенком, если его самостоятельная деятельность связана со зрительным напряжением.</p> <p><b>«Тренировка»</b><br/> Раз – налево, два – направо, (посмотреть влево, посмотреть вправо)<br/> Три –наверх, четыре — вниз. (поднять взгляд вверх, опустить взгляд вниз)<br/> А теперь по кругу смотрим, (круговые движения глазами: налево – вверх – направо – вниз – вправо – вверх – влево – вниз)<br/> Чтобы лучше видеть мир.<br/> Взгляд направим ближе, дальше,<br/> Тренируя мышцу глаз.<br/> Видеть скоро будем лучше,<br/> Убедитесь вы сейчас!<br/> А теперь нажмем немного<br/> Точки возле своих глаз.</p> | <p>Профилактика зрения.</p>                                                                                         |

|  |  |                                                                          |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Сил дадим им много-много,<br>Чтоб усилить в тыщу раз! (быстро поморгать) |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------|--|

## Здоровьесберегающие технологии

**Цель:** применение здоровьесберегающих технологий в рамках лексической темы «Планета мультфильмов» в совместной коррекционно-образовательной деятельности специалистов и воспитателей.

| виды технологий                     | цели и задачи                                                                                                                                                                                    | содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ожидаемый результат                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Артикуляционная гимнастика»</b> | Цель:<br>выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. | <b>Бегемот.</b> Широко открыть рот, язык опустить на дно ротовой полости.<br>Бегемот разинул рот, Булку просит бегемот.<br><i>«Пушок лакает молоко»</i> - лакательные движения языком.<br><i>Любит котик молочко,</i><br><i>Пьёт его из блюдечка.</i><br><i>Как? Охотно и легко.</i><br><i>Не устав нисколечко!</i><br><b>«Зайка играет на барабане»</b> - улыбнуться, открыть рот. Многократно и отчетливо произносить звук: д-д-д-д-д, язык упирается в верхние зубы, рот открыт.<br><b>«Волчок заводит моторчик»</b> - открыть рот, язычок за верхними зубами, губы в улыбке. Во время произнесения звука Д-Д-Д-Д производить колебательные движения чистым пальчиком из стороны в сторону. | Регулярное выполнение поможет:<br>- улучшить подвижность артикуляционных органов;<br>- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;<br>- научить ребёнка удерживать определённую артикуляционную позу;<br>- увеличить амплитуду движений. |
| <b>«Дыхательная гимнастика»</b>     | Цель:<br>развитие речевого дыхания, силы голоса.                                                                                                                                                 | Волк воет: «У-у-у-у-у-у» (произносить тихо и громко)<br>Ежик пыхтит: «Пых-пых-пых».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Овладение детьми правильным речевым дыханием.                                                                                                                                                                                           |
| <b>«Пальчиковая гимнастика»</b>     | Цель:<br>развитие мелкой моторики пальцев рук. Сочетаем упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями.                                                               | <b>Пальчиковая гимнастика «На лужайке»</b><br>На зелёной на лужайке<br>(Дети изображают игру на балалайке)<br>Заиграла балалайка.<br>Заиграла дудочка,<br>(Изображают игру на дудочке)<br>Дудочка – погудочка.<br>В сарафане красненьком<br>(«Плясать» пальчиками на крышке стола)<br>Заплясала Настенька.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | У детей развивается мелкая моторика, обогащается словарный запас.                                                                                                                                                                       |
| <b>«Координация»</b>                | Цель:                                                                                                                                                                                            | <b>«Мячик мой»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дети усваивают слоговую                                                                                                                                                                                                                 |

|                            |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |
|----------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| речи с движением»          | синхронизация шагового и речевого ритма.     | <p>Друг весёлый, мячик мой,<br/> <i>(4 прыжка, руки на поясе)</i><br/>         Всюду, всюду он со мной.<br/> <i>(по 2 взмаха левой и правой рукой – как бы удары по мячу)</i><br/>         Раз, два, три, четыре, пять.<br/> <i>(5 прыжков, руки на поясе)</i><br/>         Хорошо мячом играть.<br/> <i>(вновь по 2 взмаха – «удара»)</i></p>                                                                                                                                                                                               | структуру слов и выполняют произвольные шаговые движения согласно ритму речевого материала. Развивается умение согласовывать речь с ритмическими движениями. |
| <b>Гимнастика для глаз</b> | Цель:<br>снижение утомляемости глазных мышц. | <p><b>А сейчас, а сейчас</b><br/> <b>Всем гимнастика для глаз.</b><br/>         Глаза крепко закрываем,<br/>         Дружно вместе открываем.<br/>         Снова крепко закрываем<br/>         И опять их открываем.<br/>         Смело можем показать,<br/>         Как умеем мы моргать.<br/>         Головою не верти,<br/>         Влево посмотри,<br/>         Вправо погляди.<br/>         Глазки влево, глазки вправо —<br/>         Упражнение на славу.<br/>         Посидите ровно, прямо,<br/>         А глаза закрой руками.</p> | Профилактика зрения.                                                                                                                                         |

## Здоровьесберегающие технологии

**Цель:** применение здоровьесберегающих технологий в рамках лексической темы «Россия – Родина моя» в совместной коррекционно-образовательной деятельности специалистов и воспитателей.

| виды технологий                       | цели и задачи                                                                                                                                                                                    | содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ожидаемый результат                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Артикуляционная гимнастика»</b>   | Цель:<br>выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. | <b>«Лошадка»</b> – присосать язык к небу, щелкнуть языком. Щелкать медленно, сильно.<br><b>«Грибок»</b> – присосать язык к небу, открыть широко рот (10-15 сек.).<br><b>«Качели»</b> – высунуть язык, тянуться языком попеременно то к носу, то к подбородку; убрать язык в рот, рот оставить открытым, тянуться попеременно то к верхним, то к нижним резцам.<br><b>«Пароход гудит»</b> - произносить «ы», кончик языка поднять за верхние резцы, продолжать гудеть «л-л-л» («ы-л-ы-л»). | Регулярное выполнение поможет:<br>- улучшить подвижность артикуляционных органов;<br>- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;<br>- научить ребёнка удерживать определённую артикуляционную позу;<br>- увеличить амплитуду движений. |
| <b>«Дыхательная гимнастика»</b>       | Цель:<br>развитие речевого дыхания, силы голоса.                                                                                                                                                 | - Давайте споем песенки. Вот первая песенка: "А-А-А-У-У-У!" Наберите побольше воздуха - песенка должна получиться длинная. А вот вторая песенка: "У-У-У-А-А-А!"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Овладение детьми правильным речевым дыханием.                                                                                                                                                                                           |
| <b>«Пальчиковая гимнастика»</b>       | Цель:<br>развитие мелкой моторики пальцев рук. Сочетаем упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями.                                                               | <b>«Моя страна»</b><br>Посмотрю на карту я: (вытягивают вперед прямые ладони )<br>Вот российская земля. (поочередно соединяют одноименные пальцы рук)<br>Есть леса тут и озера,<br>Горы, реки и моря.<br>Я люблю тебя, Россия, (крепко сжимают в «замок» )<br>Ты же Родина моя! (прикладывают руки к груди)                                                                                                                                                                               | У детей развивается мелкая моторика, обогащается словарный запас.                                                                                                                                                                       |
| <b>«Координация речи с движением»</b> | Цель:<br>синхронизация шагового и речевого ритма.                                                                                                                                                | <b>Поезжай за моря-океаны, (Едут)</b><br>Надо всю землю пролети: <i>(Летят)</i><br>Есть на свете различные страны,<br><i>(Разводят руки в стороны)</i><br>Но такой, как у нас, не найти.<br><i>(Отрицательно качают головой).</i><br>Глубоки наши светлые воды, <i>(Приседают).</i><br>Широка и привольна земля.                                                                                                                                                                          | Дети усваивают слоговую структуру слов и выполняют произвольные шаговые движения согласно ритму речевого материала. Развивается умение согласовывать речь с ритмическими движениями.                                                    |

|                            |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |
|----------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                            |                                              | <p><i>(Встают. Руки в стороны).</i><br/> И гремят, не смолкая, заводы,<br/> <i>(«Стучат» руками перед собой).</i><br/> И шумят, расцветая поля...<br/> <i>(Плавные взмахи руками, разведенными в стороны).</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |
| <b>Гимнастика для глаз</b> | Цель:<br>снижение утомляемости глазных мышц. | <p>Гимнастика для глаз, проводится ежедневно 2 – 3 раза в день по 5-10 секунд во время проведения образовательной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>«Россия»</b></p> <p>На карте мира – части света - / <i>посмотреть вверх, вниз</i><br/> Как на ладони вся планета. / <i>посмотреть вправо, влево</i><br/> Здесь виден каждый океан, / <i>круговые движения глазами</i><br/> Очерчены границы стран.<br/> Страна родная всех дороже - / <i>закрыть глаза</i><br/> Она видна на карте тоже, / <i>широко открыть глаза</i><br/> Её Россией мы зовём, / <i>поморгать глазами</i></p> | Профилактика зрения. |

## Здоровьесберегающие технологии

**Цель:** применение здоровьесберегающих технологий в рамках лексической темы «Весёлая стайка» в совместной коррекционно-образовательной деятельности специалистов и воспитателей.

| виды технологий                     | цели и задачи                                                                                                                                                                                    | содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ожидаемый результат                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Артикуляционная гимнастика»</b> | Цель:<br>выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. | <b>«Голодные птенчики».</b> Максимально широко открывать рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы) произносить слоги: «Ам-ам-ам-ам-ам».<br><b>«Птенчики ждут пищу».</b> Сделать из языка «чашечку» и удерживать ее под счет до «шести».<br><b>«Очень вкусная пища!»</b> Присасывать «широкий» язык к нёбу, затем произносить звук а-а-а.<br><b>«Аист».</b> Вытянуть «острый» язык как можно дальше изо рта удерживать под счет до «б». | Регулярное выполнение поможет:<br>- улучшить подвижность артикуляционных органов;<br>- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;<br>- научить ребёнка удерживать определённую артикуляционную позу;<br>- увеличить амплитуду движений. |
| <b>«Дыхательная гимнастика»</b>     | Цель:<br>развитие речевого дыхания, силы голоса.                                                                                                                                                 | <b>«Улетают птицы»</b><br>-И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. 1- глубокий вдох;<br>2-медленный выдох, произносить: «На ю-у-у-у-г!».<br>Повторить 3-4 раза.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Овладение детьми правильным речевым дыханием.                                                                                                                                                                                           |
| <b>«Пальчиковая гимнастика»</b>     | Цель:<br>развитие мелкой моторики пальцев рук. Сочетаем упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями.                                                               | <b>«Кормушка»</b><br>Сколько птиц к кормушке нашей <i>(сжимать и разжимать кулачки)</i><br>Прилетело? Мы расскажем.<br>Две синицы, воробей,<br><i>(на каждое название птицы)</i><br>Шесть щеглов и голубей,<br><i>(загибают по одному пальчику)</i><br>Дятел в пёстрых пёрышках.<br>Всем хватило зёрнышек. <i>(сжимать и разжимать кулачки)</i>                                                                                                                      | У детей развивается мелкая моторика, обогащается словарный запас.                                                                                                                                                                       |



|                                              |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Координация речи с движением»</b></p> | <p>Цель:<br/>синхронизация шагового и речевого ритма.</p> | <p><b>«Снегири»</b><br/>Вот на ветках, посмотри,<br/><i>(по 4 хлопка в ладоши и по 4 наклона головы на первую и вторую строку)</i><br/>В красных майках снегири.<br/>Распушили пёрышки,<br/><i>(на первое слово каждой строки - частое потряхивание руками)</i><br/>Греются на солнышке.<br/><i>(на второе – хлопок в ладоши, поднять руку вверх)</i><br/>Головой вертят,<br/><i>(по 2 поворота головы на каждую строку)</i><br/>Улететь хотят.<br/>-Кыш! Кыш! Улетели!<br/><i>(машут кистями)</i><br/>За метелью! За метелью!</p>                                                 | <p>Дети усваивают слоговую структуру слов и выполняют произвольные шаговые движения согласно ритму речевого материала. Развивается умение согласовывать речь с ритмическими движениями.</p> |
| <p><b>Гимнастика для глаз</b></p>            | <p>Цель:<br/>снижение утомляемости глазных мышц.</p>      | <p>Гимнастика для глаз, проводится ежедневно 2 – 3 раза в день по 5-10 секунд во время проведения образовательной деятельности.<br/><b>Сова</b><br/>Удивляется луна: / <i>широко открыть глаза</i><br/>Засветились два окна, / <i>смотрят влево, вправо</i><br/>А за ними два крыла / <i>моргают</i><br/>Показались из дупла / <i>посмотреть вверх</i><br/>Тихо вылетела птица, / <i>посмотреть вниз</i><br/>Ночью ей в дупле не спиться. / <i>широко открыть глаза</i><br/>Если писк она услышит, / <i>закрывают глаза</i><br/>Плохо будет серой мыши / <i>смотрят прямо.</i></p> | <p>Профилактика зрения.</p>                                                                                                                                                                 |

## Здоровьесберегающие технологии

**Цель:** применение здоровьесберегающих технологий в рамках лексической темы «Дом, в котором я живу» в совместной коррекционно-образовательной деятельности специалистов и воспитателей.

| виды технологий                     | цели и задачи                                                                                                                                                                                    | содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ожидаемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Артикуляционная гимнастика»</b> | Цель:<br>выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. | <p><b>«Ремонт дома».</b> «Приколачиваем оконные рамы» Произносить на одном выдохе звуки: «Т-т-т-т-т, д-д-д-д-д», а затем слоги: «та-да-та-да, ты-ты-ты-ды, тук-тук-тук-тук».</p> <p><b>«Сверлим дырки дрелью».</b> Произносить звуки: т-т-т, д-д-д за верхними зубами и пальчиком выполнять вибрацию язычка: др-р-р-р; тр-р-р-р.</p> <p><b>«Красим крыльцо».</b> Рот закрыт. Облизывать сначала только верхние зубы, затем нижние. Далее облизывать зубы по кругу.</p> <p><b>«Красим потолок».</b> Кончиком языка проводить по небу—от мягкого неба до верхних зубов.</p> <p><b>«Укладываем полы».</b> Распластать язык на дне ротовой полости.</p> <p><b>«Уборка дома».</b> Твой рот, как дом. Представь, что твой язык – тряпка, и протри свой дом.</p> <p><b>«Моем окна».</b> Производить круговые движения кончиком языка по верхней и нижней губам.</p> <p>А теперь вытряхни тряпку на улице – высуну язык и покачай им из стороны в сторону.</p> | Регулярное выполнение поможет:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшить подвижность артикуляционных органов;</li> <li>- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;</li> <li>- научить ребёнка удерживать определённую артикуляционную позу;</li> <li>- увеличить амплитуду движений.</li> </ul> |
| <b>«Дыхательная гимнастика»</b>     | Цель:<br>развитие речевого дыхания, силы голоса.                                                                                                                                                 | <b>«Вырасти большой»</b> -встать прямо, ноги вместе, поднять руки вверх. Хорошо потянуться, подняться на носки — вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню — выдох. Выдыхая, произносить «у-х-х-х-х». Повторить 4–5 раз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Овладение детьми правильным речевым дыханием.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>«Пальчиковая гимнастика»</b>     | Цель:<br>развитие мелкой                                                                                                                                                                         | <b>Сколько в доме этажей?</b><br>(кончики пальцев обеих рук прижать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | У детей развивается мелкая моторика, обогащается                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>моторики пальцев рук.<br/>Сочетаем упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями.</p> | <p>Посчитаем мы скорей<br/><i>(друг к другу, ладошки в стороны- «крыша»)</i><br/>1,2,3,4,5<br/><i>(считают пальчики на правой руке)</i><br/>Будем дальше мы считать<br/><i>(сжимают пальчики)</i><br/>1,2,3,4,5<br/><i>(считают пальчики на левой руке)</i></p>                                                                                                                                                                                                           | словарный запас.                                                                                                           |
| «Координация речи с движением» | <p>Цель:<br/>развитие умения согласовывать речь с ритмическими движениями.</p>                                       | <p><b>НОВОСЕЛЬЕ</b><br/>Едет, едет грузовик,<br/>Грузы он возить привык.<br/><i>(Дети «едут» по кругу)</i><br/>Вот везет он и сейчас<br/>То, что быть должно у нас:<br/><i>(Загибают пальчики)</i><br/>Стулья, стол, кровать, буфет,<br/>Этажерку, табурет,<br/>Телевизор, пианино<br/>И стиральную машину...<br/>Даже ящик для газет!<br/>Будут рядом в доме жить,<br/><i>(Выполняют пружинку)</i><br/>Жить, дружить и не тужить.<br/><i>(Дети хлопают в ладоши)</i></p> | <p>Дети усваивают слоговую структуру слов и выполняют произвольные шаговые движения согласно ритму речевого материала.</p> |
| Гимнастика для глаз            | <p>Цель:<br/>снижение утомляемости глазных мышц.</p>                                                                 | <p>Гимнастика для глаз, проводится ежедневно 2 – 3 раза в день по 5-10 секунд во время проведения образовательной деятельности.<br/><b>«Ночь»</b><br/>Ночь. Темно на улице. <i>(Выполняют действия, о которых идет речь)</i><br/>Надо нам зажмурится.<br/>Раз, два, три, четыре, пять<br/>Можно глазки открывать.</p>                                                                                                                                                     | Профилактика зрения.                                                                                                       |

|  |  |                                                                                                                                              |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Снова до пяти считаем,<br/>Снова глазки закрываем.<br/>Раз, два, три, четыре, пять<br/>Открываем их опять.<br/>(повторить 3 — 4 раза)</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Здоровьесберегающие технологии

**Цель:** применение здоровьесберегающих технологий в рамках лексической темы «Есть такая профессия – мама!» в совместной коррекционно-образовательной деятельности специалистов и воспитателей.

| виды технологий                     | цели и задачи                                                                                                                                                                                    | содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ожидаемый результат                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Артикуляционная гимнастика»</b> | Цель:<br>выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. | <b>Мама испекла блинчики.</b> Положить «широкий» язык на нижнюю губу так, чтобы он краями касался углов рта. Удерживать его в спокойном, расслабленном состоянии (под счет до «пяти—десяти»).<br><b>Мама испекла пирожки с разной начинкой.</b> Рот открыт, губы в улыбке. Положить «широкий» язык на нижнюю губу. Поднять и свернуть в трубочку язык — «пирожок с капустой». Поднять кончик языка за нижними зубами— «пирожок с брусникой». | Регулярное выполнение поможет:<br>- улучшить подвижность артикуляционных органов;<br>- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;<br>- научить ребёнка удерживать определённую артикуляционную позу;<br>- увеличить амплитуду движений. |
| <b>«Дыхательная гимнастика»</b>     | Цель:<br>развитие речевого дыхания, силы голоса.                                                                                                                                                 | Бабушка поднимается по лестнице, ей тяжело: «О-о-о-о-ох! У-у-у-у-ух!» Учим маленького брата говорить слоги: «Ка-га, ко-го, ку-гу. Кто-кты, кта-кту»                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Овладение детьми правильным речевым дыханием.                                                                                                                                                                                           |
| <b>«Пальчиковая гимнастика»</b>     | Цель:<br>развитие мелкой моторики пальцев рук. Сочетаем упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями.                                                               | <b>Мы профессий много знаем,</b><br><i>(сжимаем и разжимаем пальчики)</i><br>Все конечно уважаем.<br>Вот это мама почтальон,<br><i>(загибаем пальчики)</i><br>А эта воспитатель.<br>Учитель, врач и продавец.<br>Наша мама молодец.<br><i>(сжимаем и разжимаем пальчики)</i><br>Мамы разные нужны,<br><i>(сжимаем и разжимаем пальчики)</i><br>Мамы разные важны.<br><i>(хлопаем в ладоши)</i>                                               | У детей развивается мелкая моторика, обогащается словарный запас.                                                                                                                                                                       |

|                                              |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Координация речи с движением»</b></p> | <p>Цель:<br/>синхронизация шагового и речевого ритма.</p> | <p><b>Мама, мамочка моя</b><br/>(Дети выполняют движения по тексту)<br/>Как же я люблю тебя<br/>Буду я бельё стирать<br/>Мыть посуду, вытирать<br/>Подметать и мыть полы<br/>Вовсе не для похвалы!<br/>Уберу свои игрушки<br/>Сам помою руки, ушки<br/>И, чтоб радовалась ты<br/>Подарю тебе цветы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Дети усваивают слоговую структуру слов и выполняют произвольные шаговые движения согласно ритму речевого материала. Развивается умение согласовывать речь с ритмическими движениями.</p> |
| <p><b>Гимнастика для глаз</b></p>            | <p>Цель:<br/>снижение утомляемости глазных мышц.</p>      | <p>Гимнастика для глаз, проводится ежедневно 2 – 3 раза в день по 5-10 секунд во время проведения образовательной деятельности.<br/><b>Дружно помогаем маме, / круговые движения глазами</b><br/>Мы бельё полощем сами<br/>1-2-3-4- потянулись, / <i>посмотреть вверх</i><br/>Наклонились / <i>посмотреть вниз</i><br/>1-2-3-4-5- надо полоскать опять / <i>посмотреть вправо, влево</i><br/>Полоскали, полоскали,<br/>А потом бельё отжали / <i>заккрыть глаза</i><br/>За прищепки прицепляли, / <i>поморгать</i><br/>Ветерок на помощь звали. / <i>посмотреть прямо</i><br/>Ветер, ветер прилетай / <i>круговые движения глазами</i><br/>Нашей маме помогай / <i>широко открыть глаза</i></p> | <p>Профилактика зрения.</p>                                                                                                                                                                 |

## Здоровьесберегающие технологии

**Цель:** применение здоровьесберегающих технологий в рамках лексической темы «Мой край родной, в котором я живу, название Югра ему» в совместной коррекционно-образовательной деятельности специалистов и воспитателей.

| виды технологий              | цели и задачи                                                                                                                                                                                    | содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ожидаемый результат                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Артикуляционная гимнастика» | Цель:<br>выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. | <b>«Путешествие по родному краю».</b> На улице ярко светит солнце, поют птицы. А Язычок загрустил ( <b>«Птенчики»</b> )-открыть рот широко и удерживать его в таком положении в течение 3—5 сек). В это время по улице пробегал котенок Бублик ( <b>«Катушка»</b> )-улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком широкого языка с силой упереться в нижние зубы. Удерживать на счет до 5. Выполнять мелкие движения выгнутым языком вперед-назад, не отрывая языка от зубов.). Он решил заглянуть к Язычку и пригласить его в путешествие по родному краю. Язычок выслушал друга и улыбнулся ( <b>«Улыбка»</b> )-широко улыбнуться, чтобы были видны верхние и нижние зубы (челюсти сжаты), и удерживать губы в таком положении в течение 5 сек.), Язычок конечно был согласен. Друзья стали составлять маршрут. Куда же им пойти? Первым делом они отправились на реку Обь ( <b>«На речку»</b> )-при открытом рте поочередно касаться языком сначала верхней губы, затем верхних зубов, альвеол). Язычок посмотрел по сторонам ( <b>«Часики»</b> )-улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть язык как можно дальше и производить им плавные движения от одного уголка рта к другому), и увидел, как играют в футбол. Ему тоже очень захотелось попробовать. И вместе с бубликом они дружно играли в мяч ( <b>«Спрячь конфетку»</b> )- широким кончиком языка коснуться во рту бугорков, | Регулярное выполнение поможет:<br>- улучшить подвижность артикуляционных органов;<br>- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;<br>- научить ребёнка удерживать определённую артикуляционную позу;<br>- увеличить амплитуду движений. |

|                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                    | находящихся за верхними резцами). После отдыха друзья отправились домой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
| <b>«Дыхательная гимнастика»</b>       | Цель:<br>развитие речевого дыхания, силы голоса.                                                                                   | <b>«Клумба возле дома».</b><br>Возле дома растут цветы, вдыхаем через нос, аромат: «а-а-ах!» - на выдохе.<br><b>«Зажжём фонарик в доме».</b><br>Опустить руки, сделать спокойный вдох, «послать воздух в животик», а на выдохе сделать губы трубочкой и подуть на «фонарик».                                                                                                | Овладение детьми правильным речевым дыханием.                                                                                                                                        |
| <b>«Пальчиковая гимнастика»</b>       | Цель:<br>развитие мелкой моторики пальцев рук. Сочетаем упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями. | <b>Город спит под белым покрывалом,</b><br><i>(Ладони возле лица)</i><br>Звездочки сверкают на снегу.<br><i>(Выполняем движение пальцами обеих рук)</i><br>Мой Сургут под пышным одеялом,<br><i>(Прижимает ладони в груди, взмах руками)</i><br>Сладко спит на Обском берегу.<br><i>(Ладони возле лица, сложили две ладони вместе)</i>                                      | У детей развивается мелкая моторика, обогащается словарный запас.                                                                                                                    |
| <b>«Координация речи с движением»</b> | Цель:<br>синхронизация шагового и речевого ритма.                                                                                  | <b>«Россыпь ягодных кустов»</b><br>Мы шагаем по тропинке, к нашей ягоде малинке,<br><i>(дети шагают)</i><br>И бруснику соберем, клюковку мы в миг сорвем.<br><i>(Наклоняются собирают ягоды)</i><br>Голубику и чернику, россыпь ягодных кустов.<br>Щедрый дарит урожай,<br><i>(Выполняют движение пружинка)</i><br>Наш родной Югорский край.<br><i>(Хлопки над головой)</i> | Дети усваивают слоговую структуру слов и выполняют произвольные шаговые движения согласно ритму речевого материала. Развивается умение согласовывать речь с ритмическими движениями. |
| <b>Гимнастика для глаз</b>            | Цель:<br>снижение утомляемости глазных мышц.                                                                                       | Гимнастика для глаз, проводится ежедневно 2 – 3 раза в день по 5-10 секунд во время проведения образовательной деятельности.<br><b>По городу мчатся с утра и до ночи</b><br>Машины всех марок, красивые очень.<br><i>(Дети выполняют круговые движения глазами.)</i>                                                                                                        | Профилактика зрения.                                                                                                                                                                 |



|  |  |                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Поедут направо, налево, кругом-<br/> <i>(Выполняют движения глазами влево, вправо.)</i><br/> Свободны машины и ночью и днем.<br/> <i>(Хлопают глазами.)</i></p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Здоровьесберегающие технологии

**Цель:** применение здоровьесберегающих технологий в рамках лексической темы «Путешествие в страну помощников человека» в совместной коррекционно-образовательной деятельности специалистов и воспитателей.

| виды технологий                     | цели и задачи                                                                                                                                                                                    | содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ожидаемый результат                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Артикуляционная гимнастика»</b> | Цель:<br>выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. | <b>«Маляр»</b> -широко открыть рот, коснуться кончиком языка мягкого нёба и провести им вперед-назад.<br><b>«Грибок»</b> -присасывание языка к нёбу. Поднять язык к нёбу, до предела растянув уздечку. Удерживать язык в верхнем положении, пока не набегит слюна.<br><b>«Гармошка»</b> -присосать язык к нёбу, затем попеременно открывать и закрывать рот.<br><b>«Включаем электродрель»</b> -произнесение слогов: дж-ж-жа, дж-ж-ж-жо, дж-ж-жу, дж-ж-ж-жи, джа—джо, джу—джи, джи—джо, джу—джа, джо—джу, джи—джа.<br><b>«Заводим миксер»</b> - улыбнуться, открыть рот. Во время длительного произнесения звука: д-д-д-д за верхними зубами быстрыми движениями производить частые колебательные движения из стороны в сторону. | Регулярное выполнение поможет:<br>- улучшить подвижность артикуляционных органов;<br>- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;<br>- научить ребёнка удерживать определённую артикуляционную позу;<br>- увеличить амплитуду движений. |
| <b>«Дыхательная гимнастика»</b>     | Цель:<br>развитие речевого дыхания, силы голоса.                                                                                                                                                 | <b>«Насос»</b> - Кто из вас любит кататься на велосипеде? А на машине? Все любят. Но иногда колёса у машин и велосипедов прокалываются и сдуваются. Давайте возьмем насосы и накачаем колёса - вот так! "С-С-С" - работают насосы!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Овладение детьми правильным речевым дыханием.                                                                                                                                                                                           |
| <b>«Пальчиковая гимнастика»</b>     | Цель:<br>развитие мелкой моторики пальцев рук. Сочетаем упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями.                                                               | <b>Папа дал мне молоток,</b><br><i>(Кулачки стучат)</i><br>И сказал: "Давай, сынок,<br>Вместе сделаем забор,<br><i>(Из ладошек делаем забор)</i><br>Приведем в порядок двор.<br><i>(Подметаем двор)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | У детей развивается мелкая моторика, обогащается словарный запас.                                                                                                                                                                       |

|                                |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                   | <p>Буду я пилить, строгать,<br/> <i>(Имитируем движения)</i><br/> Ты – дощечки прибивать".<br/> Дружно взялись мы за дело,<br/> <i>(Сжимаем пальчики)</i><br/> И работа закипела.<br/> <i>(Хлопаем в ладоши)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |
| «Координация речи с движением» | Цель:<br>синхронизация шагового и речевого ритма. | <p><b>Пилим, пилим, пилим, пилим,</b><br/> Вместе мы бревно осилим.<br/> Рубим, рубим мы дрова,<br/> Закатали рукава<br/> Хорошо мы потрудились,<br/> На лошадке прокатились<br/> Привезли дрова домой,<br/> Будет нам тепло зимой. (имитируют движения: «пилят бревно», затем «рубят дрова»). (скачут, как лошадки).</p>                                                                                                                                                                  | Дети усваивают слоговую структуру слов и выполняют произвольные шаговые движения согласно ритму речевого материала. Развивается умение согласовывать речь с ритмическими движениями. |
| Гимнастика для глаз            | Цель:<br>снижение утомляемости глазных мышц.      | <p>Гимнастика для глаз, проводится ежедневно 2 – 3 раза в день по 5-10 секунд во время проведения образовательной деятельности.<br/> <b>Сковородка не простая-</b> / <i>посмотреть прямо</i><br/> На плите как золотая / <i>нарисовать глазами квадрат</i><br/> Рыба жарится, котлеты, / <i>посмотреть вправо, влево</i><br/> Белоснежные омлеты / <i>закрыть глаза</i><br/> Приготовит всё она- / <i>открыть глаза, поморгать</i><br/> Вот какая сковорода! / <i>посмотреть прямо</i></p> | Профилактика зрения.                                                                                                                                                                 |

## Здоровьесберегающие технологии

**Цель:** применение здоровьесберегающих технологий в рамках лексической темы «По музеям и выставкам» в совместной коррекционно-образовательной деятельности специалистов и воспитателей.

| виды технологий                     | цели и задачи                                                                                                                                                                                    | содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ожидаемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Артикуляционная гимнастика»</b> | Цель:<br>выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. | <p><b>«Трубочка»</b> – язык свернуть трубочкой, загнув его края (10-15 сек.).</p> <p><b>«Птенчик в гнезде»</b> – рот открыт, язык спокойно лежит во рту (10-15 сек.).</p> <p><b>«Кто сильнее подует?»</b> - дуем с язычка на полоску бумаги, удерживаемую недалеко от губ вертикально, чтобы она отклонялась (5 раз).</p> <p><b>«Не шуметь»</b> – произносим «тс-тс-тс-ц-ц-ц», прикладывая палец к губам (10 – 15 раз).</p> <p><b>«Почистим зубы»</b> – кончиком языка водим по нижним зубам с внутренней стороны вверх-вниз (10-15 сек.).</p> <p><b>«Подметаем пол»</b> - выгнуть язык горкой, двигать кончиком языка вперёд к нижним резцам и назад в глубь ротовой полости (10 – 15 сек.).</p> <p><b>«Кошка сердится»</b> - улыбнуться, открыть рот. На счет «раз» – выгнуть язык горкой, упираясь кончиком в нижние зубы. На счет «два» вернуться в исходное положение.</p> | <p>Регулярное выполнение поможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшить подвижность артикуляционных органов;</li> <li>- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;</li> <li>- научить ребёнка удерживать определённую артикуляционную позу;</li> <li>- увеличить амплитуду движений.</li> </ul> |
| <b>«Дыхательная гимнастика»</b>     | Цель:<br>развитие речевого дыхания, силы голоса.                                                                                                                                                 | <p><b>«Дыхание»</b><br/>Подыши одной ноздрей,<br/>И придет к тебе покой.<br/>И.п. – о.с.<br/>1 – правую ноздрю закрыть указательным пальцем пр. руки, левой ноздрей делать тихий, продолжительный вдох;<br/>2 – как только вдох окончен, открыть пр. ноздрю, а</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Овладение детьми правильным речевым дыханием.                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                    | левую закрыть указательным пальцем лев. руки. Через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох с максимальным освобождением от воздуха легких и подтягиванием диафрагмы максимально вверх.                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |
| <b>«Пальчиковая гимнастика»</b>       | Цель:<br>развитие мелкой моторики пальцев рук. Сочетаем упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями. | <b>«Музеи»</b><br>Есть музей технический,<br><i>(Загибаем пальчики)</i><br>Есть биологический,<br>Есть музей игрушек<br>И лесных зверюшек.<br>И музей одежды,<br>Что носили прежде,<br>Есть ещё и боевой<br>Весь пропитанный войной.<br>Все они для нас важны,<br><i>(Сжимаем пальчики)</i><br>Все они для нас нужны!<br><i>(Хлопаем в ладоши)</i>                                                                                             | У детей развивается мелкая моторика, обогащается словарный запас.                                                                                                                    |
| <b>«Координация речи с движением»</b> | Цель:<br>синхронизация шагового и речевого ритма.                                                                                  | <b>«Поход в музей»</b><br>Вот собрали мы друзей<br>И отправились в музей.<br><i>(Дети шагают по кругу)</i><br>Долго-долго мы ходили<br>Ничего не позабыли:<br>Много видели картин:<br><i>(Прикладывают ладонь ко лбу, смотрят вдаль)</i><br>Восхищались, как один!<br>Нагулялись по музею —<br>А теперь домой скорее!<br><i>(Бегут по кругу)</i><br>Рано-рано ляжем спать —<br>Завтра будем рисовать!<br><i>(Имитируют движения по тексту)</i> | Дети усваивают слоговую структуру слов и выполняют произвольные шаговые движения согласно ритму речевого материала. Развивается умение согласовывать речь с ритмическими движениями. |

|                                |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |
|--------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                |                                                 | Соберем опять друзей —<br>Нарисуем весь музей!<br>(Шагают, «рисуют»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |
| <b>Гимнастика для<br/>глаз</b> | Цель:<br>снижение утомляемости<br>глазных мышц. | Гимнастика для глаз, проводится ежедневно 2 – 3 раза<br>в день по 5-10 секунд во время проведения<br>образовательной деятельности.<br><b>Глазки вправо, глазки влево,</b><br>И по кругу проведем.<br>Быстро – быстро поморгаем<br>И немножечко потрем.<br>Посмотри на кончик носа<br>И в «межбровье» посмотри.<br>Круг, квадрат и треугольник<br>По три раза повтори.<br>Глазки закрываем,<br>Медленно вдыхаем.<br>А на выдохе опять<br>Глазки заставляй моргать.<br>А сейчас расслабились<br>На места отправились. | Профилактика зрения. |

## Здоровьесберегающие технологии

**Цель:** применение здоровьесберегающих технологий в рамках лексической темы «Страна мастеров» в совместной коррекционно-образовательной деятельности специалистов и воспитателей.

| виды технологий                     | цели и задачи                                                                                                                                                                                    | содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ожидаемый результат                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Артикуляционная гимнастика»</b> | Цель:<br>выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. | <b>«Иголочка»</b> – язык высунуть далеко вперед, напрячь, сделать узким. Держать 10-15 с.<br><b>«Лопаточка»</b> – широкий язык высунуть, расслабить, пошлепав губами, положить на нижнюю губу. Держать 10-15 сек..<br><b>«Качели»</b> – открыть рот, высунуть язык. Тянуться языком попеременно то к носу, то к подбородку. Убрать язык в рот. Тянуться языком то к верхним, то к нижним резцам. Выполнять 10-15 сек.<br><b>«Змейка»</b> – открыть рот. Язык выдвигать вперед и убирать вглубь рта (10-15 сек.). | Регулярное выполнение поможет:<br>- улучшить подвижность артикуляционных органов;<br>- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;<br>- научить ребёнка удерживать определённую артикуляционную позу;<br>- увеличить амплитуду движений. |
| <b>«Дыхательная гимнастика»</b>     | Цель:<br>учить детей расслаблять и восстанавливать организм после физической нагрузки и эмоционального возбуждения;<br>регулировать процесс дыхания.                                             | <b>«Дышим тихо, спокойно и плавно»</b><br>И.п.: стоя, сидя, лёжа (это зависит от предыдущей физической нагрузки). Если сидя, спина ровная, глаза лучше закрыть.<br>Медленный вдох через нос. Когда грудная клетка начнёт расширяться, прекратить вдох и сделать паузу, кто сколько сможет. Затем плавный выдох через нос. Повторить 5-10 раз. Упражнение выполняется бесшумно, плавно, так, чтобы даже подставленная к носу ладонь не ощущала струю воздуха при выдыхании.                                       | Овладение детьми правильным речевым дыханием.                                                                                                                                                                                           |
| <b>«Пальчиковая гимнастика»</b>     | Цель:<br>развитие мелкой моторики пальцев рук.<br>Сочетаем упражнения по                                                                                                                         | <b>Я взял бумагу, карандаш.</b><br>Нарисовал дорогу.<br><i>(Поворот ладони левой руки к себе, пальцы вместе («лист бумаги»))</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | У детей развивается мелкая моторика, обогащается словарный запас.                                                                                                                                                                       |

|                                       |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями. | <p><i>(Указательный палец правой руки — «карандаш».</i><br/> <i>Провести пальцем по левой ладони линию — «дорогу».)</i><br/> На ней быка изобразил.<br/> А рядом с ним корову.<br/> (Показывают рога.)<br/> Направо дом,<br/> Пальцы складываются домиком.<br/> Налево сад.<br/> <i>(Кисти рук скрещиваются в запястьях «деревья», шевелить раздвинутыми пальцами «ветер раскачивает ветки».)</i><br/> В лесу тринадцать кочек.<br/> <i>(Указательным пальцем правой руки рисуют точки на левой ладони.)</i><br/> На ветках яблочки висят,<br/> И дождичек их мочит.<br/> <i>(Встряхивание кистей, имитация капель дождя.)</i><br/> Уф! Свой рисунок приколол,<br/> Совсем неплохо вышел!<br/> <i>(Правая рука разглаживает воображаемый рисунок – поднятую в вертикальном положении левую ладонь.)</i></p> |                                                                                                                                                                                      |
| <b>«Координация речи с движением»</b> | Цель: синхронизация шагового и речевого ритма.               | <p><b>«Золотая хохлома».</b><br/> Ветка влево повернулась<br/> <i>(Вытянуть левую руку в сторону на уровне плеч, посмотреть влево при неподвижной голове)</i><br/> И в колечко завернулась.<br/> <i>(Согнуть левую руку в локтевом суставе)</i> Изогнулась мило вправо,<br/> <i>(Вытянуть правую руку в правую сторону на уровне</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дети усваивают слоговую структуру слов и выполняют произвольные шаговые движения согласно ритму речевого материала. Развивается умение согласовывать речь с ритмическими движениями. |



|                            |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |
|----------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                            |                                              | <p><i>плеч, посмотреть вправо при неподвижной голове)</i><br/> Получился лист на славу!<br/> <i>(Согнуть правую руку в локтевом суставе)</i><br/> Рядом с листиком трёхпалым <i>(Присесть)</i> Земляника<br/> цветом алым <i>(Обхватить колени руками, посмотреть вниз)</i><br/> Засияла, поднялась,<br/> <i>(Приподняться на носочки и вытянуть руки вверх, посмотреть на ладошки)</i><br/> Сладким соком налилась. А трава, как бахрома,<br/> <i>(Наклоны туловища в стороны)</i><br/> Золотая хохлома! <i>(Опустить руки вниз)</i></p> |                      |
| <b>Гимнастика для глаз</b> | Цель:<br>снижение утомляемости глазных мышц. | <p>Гимнастика для глаз, проводится ежедневно 2 – 3 раза в день по 5-10 секунд во время проведения образовательной деятельности.<br/> <b>«Золотая хохлома».</b><br/> А сейчас вновь гимнастика для глаз.<br/> <i>(Дети выполняют данные движения стоя)</i><br/> Глаза крепко закрываем,<br/> Широко их открываем.<br/> Все умеем мы моргать<br/> И глазами «рисовать».<br/> <i>(Поднять глаза вверх, сделать ими круговое вращение по часовой стрелке и против часовой стрелки)</i></p>                                                    | Профилактика зрения. |

## Здоровьесберегающие технологии

**Цель:** применение здоровьесберегающих технологий в рамках лексической темы «Сюрпризы Деда Мороза» в совместной коррекционно-образовательной деятельности специалистов и воспитателей.

| виды технологий                     | цели и задачи                                                                                                                                                                                    | содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ожидаемый результат                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Артикуляционная гимнастика»</b> | Цель:<br>выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. | <b>«Лошадка на санях детей катает»</b><br>Поцокать широким язычком.<br><b>«Погреем ладошки»</b> [xxxxxxxxxxxx] (сильно, слабо).<br><b>«Окошко»</b> «Окошко открывается и закрывается» - спокойное открывание и закрывание рта.<br><b>«Снеговики радуются снегу и морозу».</b> Надуть щеки. Веселое выражение глаз.<br><b>«Сосулька».</b> Высунуть «острый» язык как можно дальше удерживать его в таком положении (под счет до «шести—восьми»)).<br><b>«Санки-ледянки».</b> Сделать язык «чашечкой».<br><b>«Горка для спуска».</b> Открыть рот, опустить язык за нижние зубы, выгнуть спинку языка «горочкой». | Регулярное выполнение поможет:<br>- улучшить подвижность артикуляционных органов;<br>- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;<br>- научить ребёнка удерживать определённую артикуляционную позу;<br>- увеличить амплитуду движений. |
| <b>«Дыхательная гимнастика»</b>     | Цель:<br>развитие речевого дыхания, силы голоса.                                                                                                                                                 | Вьюга воет (вдох – носом, а на выдохе с усилением звука): з-з-з-з-з-з-з.<br>Лес от вьюги застонал (тихо, высоким голосом): м-м-м-м-м-м-м.<br>Тяжело стонут дубы (громко, низким голосом): М-М-М-М-М-М-М.<br>Шумят ели: ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш.<br>Стихает вьюга: с-с-с-с-с-с-с-с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Овладение детьми правильным речевым дыханием.                                                                                                                                                                                           |
| <b>«Пальчиковая гимнастика»</b>     | Цель:<br>развитие мелкой моторики пальцев рук.<br>Сочетаем упражнения по развитию мелкой моторики с собственно                                                                                   | <b>Мы на елке веселились,</b><br>(Ритмичные хлопки в ладоши.)<br>И плясали, и резвились.<br>(Ритмичные удары кулачками.)<br>После добрый Дед Мороз<br>Нам подарки преподнес.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | У детей развивается мелкая моторика, обогащается словарный запас.                                                                                                                                                                       |

|                                       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | речевыми упражнениями.                            | <p><i>(Дети «шагают» средним и указательным пальцами обеих рук по столу.)</i></p> <p>Дал большущие пакеты,<br/> <i>(«Рисуют» руками большой круг.)</i></p> <p>В них же — вкусные предметы:<br/> <i>(Делают ритмичные хлопки.)</i></p> <p>Конфеты в бумажках синих,<br/> <i>(Загибают пальчики)</i></p> <p>Орешки рядом с ними,<br/> Груша,<br/> Яблоко, один<br/> Золотистый мандарин.</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |
| <b>«Координация речи с движением»</b> | Цель:<br>синхронизация шагового и речевого ритма. | <p><b>«На дворе мороз и ветер»</b></p> <p>На дворе мороз и ветер,<br/> На дворе гуляют дети,<br/> Ручки, ручки потирают,<br/> Ручки, ручки согревают.</p> <p><i>Дети выполняют движения, указанные в тексте песни.</i></p> <p>Чтоб не зябли наши ручки,<br/> Мы похлопаем в ладошки.<br/> Вот как хлопать мы умеем,<br/> Вот как ручки мы согреем.<br/> Чтоб не зябли наши ножки,<br/> Мы потопаем немножко.<br/> Вот как топать мы умеем,<br/> Вот как ножки мы согреем.<br/> Нам мороз теперь не страшен.<br/> Все мы весело попляшем.<br/> Вот как мы плясать умеем,<br/> Вот как ножки мы согреем.</p> | Дети усваивают слоговую структуру слов и выполняют произвольные шаговые движения согласно ритму речевого материала. Развивается умение согласовывать речь с ритмическими движениями. |
| <b>Гимнастика для глаз</b>            | Цель:<br>снижение утомляемости                    | Гимнастика для глаз, проводится ежедневно 2 – 3 раза в день по 5-10 секунд во время проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Профилактика зрения.                                                                                                                                                                 |

|  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | глазных мышц. | <p>образовательной деятельности.</p> <p><b>«Новый Год»</b></p> <p>С новым годом! С новым годом! / <i>посмотреть прямо, улыбаются</i></p> <p>Здравствуй, Дедушка Мороз / <i>широко открывают глаза</i></p> <p>Он из леса мимоходом / <i>круговые движения глазами</i></p> <p>Ёлку нам уже принёс</p> <p>Наша ёлка высока, / <i>посмотреть вверх, вниз</i></p> <p>Наша ёлка широка, / <i>посмотреть слева на право</i></p> <p>Не достанешь до макушки, / <i>посмотреть вверх</i></p> <p>Вот какая красота! / <i>смотрят прямо, улыбаются</i></p> |  |
|--|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Здоровьесберегающие технологии

**Цель:** применение здоровьесберегающих технологий в рамках лексической темы «Русские народные праздники. Коляда» в совместной коррекционно-образовательной деятельности специалистов и воспитателей.

| виды технологий                     | цели и задачи                                                                                                                                                                                    | содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ожидаемый результат                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Артикуляционная гимнастика»</b> | Цель:<br>выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. | <b>«Щёчки»</b> -надуть обе щеки воздухом. Затем попеременно надувать щёки.<br>Пухлые щёчки<br>У маленькой Вали.<br>В морозный денёк<br>Они алыми стали.<br><b>«Горочка»</b> -язык–«горочкой», кончик языка упирается в нижние резцы.<br>Удержать «Горочку» из языка под счёт: один, два, три. Держать, держать «горочку»!<br>Сделаю я горочку,<br>Горочку круту.<br>Будет эта горочка<br>У меня во рту!<br><b>«Холодно зимой»</b> -поднять язык за верхние зубы и постучать, произнося:<br>«Тдд-т, тдд-тдд». Рот приоткрыт, зубы не смыкаются. | Регулярное выполнение поможет:<br>- улучшить подвижность артикуляционных органов;<br>- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;<br>- научить ребёнка удерживать определённую артикуляционную позу;<br>- увеличить амплитуду движений. |
| <b>«Дыхательная гимнастика»</b>     | Цель:<br>развитие речевого дыхания, силы голоса.                                                                                                                                                 | <b>«Сугроб»</b><br>-Все снежинки<br>(Вдох через нос)<br>Соберём в сугроб.<br>(Выдох через рот)<br>Чтоб не разлетались,<br>Накроем ручкой: Хлоп! (Соответствующее движение ладошкой).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Овладение детьми правильным речевым дыханием.                                                                                                                                                                                           |

|                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                  | <p><b>«Замёрзли ручки»</b><br/> Ручки замёрзли? (Подуть на руки холодным воздухом: Ф-ф)<br/> Подуем на них.<br/> Дыханием тёплым<br/> (Подуть на руки тёплым воздухом: Х-х-х...)<br/> Согреем мы их. (Продолжить дуть тёплым воздухом.)</p>                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |
| <b>«Пальчиковая гимнастика»</b>       | <p>Цель:<br/> развитие мелкой моторики пальцев рук.<br/> Сочетаем упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями.</p> | <p>Коляда приходит – это сказка<br/> (Пальчики шагают)<br/> Счастье, снег, коньки, салазки!<br/> (Загибаем пальчики)<br/> Огни на елке и детский смех!<br/> (Загибаем пальчики)<br/> И общая радость для всех-всех!<br/> (Хлопаем в ладоши)</p>                                                                                            | <p>У детей развивается мелкая моторика, обогащается словарный запас.</p>                                                                                                                    |
| <b>«Координация речи с движением»</b> | <p>Цель:<br/> синхронизация шагового и речевого ритма.</p>                                                                                       | <p>Песни к вам мы петь пришли<br/> (Дети шагают по кругу)<br/> И с собою привели<br/> Радость, счастье, звонкий смех,<br/> (Хлопают ритмично в ладоши)<br/> Чтоб развеселить вас всех.<br/> (Взмахи руками, поднятыми вверх)<br/> А за это нам в дорогу<br/> Дайте пирогов немного.</p>                                                    | <p>Дети усваивают слоговую структуру слов и выполняют произвольные шаговые движения согласно ритму речевого материала. Развивается умение согласовывать речь с ритмическими движениями.</p> |
| <b>Гимнастика для глаз</b>            | <p>Цель:<br/> снижение утомляемости глазных мышц.</p>                                                                                            | <p>Гимнастика для глаз, проводится ежедневно 2 – 3 раза в день по 5-10 секунд во время проведения образовательной деятельности.<br/> <b>Мы снежинку увидали,</b><br/> - Со снежинкой играли.<br/> <i>Дети берут снежинку в руку. Вытянуть снежинку вперед перед собой, сфокусировать на ней взгляд.</i><br/> Снежинки вправо полетели,</p> | <p>Профилактика зрения.</p>                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><i>Дети вправо посмотрели. Отвести снежинку вправо, проследить движение взглядом.</i></p> <p>Вот снежинки полетели,<br/>Глазки влево посмотрели.</p> <p><i>Отвести ее влево.</i></p> <p>Ветер снег вверх поднимал<br/>И на землю опускал...</p> <p><i>Поднимать снежинки вверх и опускать вниз. Дети смотрят вверх и вниз.</i></p> <p>Все! На землю улеглись.</p> <p><i>Покружиться и присесть, опустив снежинку на пол.</i></p> <p>Глазки закрываем,<br/>Закреть ладошками глаза.</p> <p>Глазки отдыхают.</p> <p><i>Дети складывают снежинки и садятся на стулья.</i></p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Здоровьесберегающие технологии

**Цель:** применение здоровьесберегающих технологий в рамках лексической темы «Мороз и солнце день чудесный» в совместной коррекционно-образовательной деятельности специалистов и воспитателей.

| виды технологий                     | цели и задачи                                                                                                                                                                                    | содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ожидаемый результат                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Артикуляционная гимнастика»</b> | Цель:<br>выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. | <b>«Лошадка на санях детей катает»</b><br>Поцокать широким язычком.<br><b>«Погреем ладошки»</b> [xxxxxxxxxxxx] (сильно, слабо).<br><b>«Окошко»</b> «Окошко открывается и закрывается» - спокойное открывание и закрывание рта.<br><b>«Снеговики радуются снегу и морозу».</b> Надуть щеки. Веселое выражение глаз.<br><b>«Сосулька».</b> Высунуть «острый» язык как можно дальше удерживать его в таком положении (под счет до «шести—восьми»)).<br><b>«Санки-ледянки».</b> Сделать язык «чашечкой».<br><b>«Горка для спуска».</b> Открыть рот, опустить язык за нижние зубы, выгнуть спинку языка «горочкой». | Регулярное выполнение поможет:<br>- улучшить подвижность артикуляционных органов;<br>- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;<br>- научить ребёнка удерживать определённую артикуляционную позу;<br>- увеличить амплитуду движений. |
| <b>«Дыхательная гимнастика»</b>     | Цель:<br>развитие речевого дыхания, силы голоса.                                                                                                                                                 | <b>«Снег идет»</b><br>И.п.: ноги вместе, руки подняты вверх.<br>1-плавно опускать руки (вдох носом); 2 – на выдохе произносить: «Ш-ш-ш!».<br>Повторить 3-4 раза.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Овладение детьми правильным речевым дыханием.                                                                                                                                                                                           |
| <b>«Пальчиковая гимнастика»</b>     | Цель:<br>развитие мелкой моторики пальцев рук. Сочетаем упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями.                                                               | <b>«Зимняя прогулка»</b><br>Раз, два, три, четыре, пять.<br><i>(Загибаем пальчики на обеих руках)</i><br>Мы во двор пошли гулять.<br><i>(Пальчики шагают)</i><br>Бабу снежную лепили,<br><i>(«Лепим снежок» ладонями)</i><br>Птичек крошками кормили,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | У детей развивается мелкая моторика, обогащается словарный запас.                                                                                                                                                                       |



|                                       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                            | <p><i>(«Крошим хлеб» всеми пальчиками)</i><br/> С горки мы потом катались,<br/> <i>(Ведём правой ладонью по левой)</i><br/> А ещё в снегу валялись,<br/> <i>(Переворачиваем ладони то одной, то другой стороной)</i><br/> Все в снегу домой пришли<br/> <i>(Отряхиваем ладошки)</i><br/> Съели суп и спать легли.<br/> <i>(«Едим» воображая ложкой, а потом кладем ладони под щеку).</i></p>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |
| <b>«Координация речи с движением»</b> | <p>Цель:<br/> синхронизация шагового и речевого ритма.</p> | <p><b>«Снеговик»</b><br/> Давай, дружок, смелей дружок,<br/> Кати по снегу свой снежок.<br/> <i>(Дети идут по кругу друг за другом, изображая, что катят перед собой снежок).</i><br/> Он превратится в толстый ком,<br/> <i>(Останавливаются, «рисуют» руками ком).</i><br/> И станет ком снеговиком.<br/> <i>(«Рисуют» снеговика из трёх кругов разного размера)</i><br/> Его улыбка так светла!<br/> Два глаза, шляпа, нос, метла.<br/> <i>(Показывают руками на лице улыбку. Показывают глаза, прикрывают голову ладошкой, показывают нос, встают прямо, держат воображаемую метлу)</i></p> | <p>Дети усваивают слоговую структуру слов и выполняют произвольные шаговые движения согласно ритму речевого материала. Развивается умение согласовывать речь с ритмическими движениями.</p> |
| <b>Гимнастика для глаз</b>            | <p>Цель:<br/> снижение утомляемости глазных мышц.</p>      | <p>Гимнастика для глаз, проводится ежедневно 2 – 3 раза в день по 5-10 секунд во время проведения образовательной деятельности.<br/> <b>«Снежки»</b><br/> <i>(Дети выполняют движения в соответствии со словами педагога).</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Профилактика зрения.</p>                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>В руки вы снежки возьмите,<br/>И на них вы посмотрите.<br/>А теперь их поднимите<br/>Вверх, на них вы посмотрите.<br/>Вниз снежки вы опустите,<br/>И опять на них взгляните.<br/>Снежок вправо,<br/>Снежок влево.<br/>«Нарисуйте» круг умело.<br/>Снежок близко, вот вдали,<br/>Ты внимательно смотри.<br/>Вот такой у нас снежок,<br/>Улыбнись ему, дружок.<br/>Быстро, быстро вы моргайте,<br/>А теперь в игру вступайте.</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Здоровьесберегающие технологии

**Цель:** применение здоровьесберегающих технологий в рамках лексической темы «Транспорт. ПДД» в совместной коррекционно-образовательной деятельности специалистов и воспитателей.

| виды технологий                     | цели и задачи                                                                                                                                                                                    | содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ожидаемый результат                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Артикуляционная гимнастика»</b> | Цель:<br>выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. | <b>«Вагон на рельсах».</b> Рот открыт. Губы в улыбке. Боковые края языка плотно прижать к верхним коренным зубам, спинку языка прогнуть вниз, кончик держать свободно. Делать движение языком вперед-назад, боковые края языка при этом должны скользить по коренным зубам. Следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась, губы не натягивались на зубы.<br><b>«Самосвал высыпает груз».</b> Рот открыт. Губы в улыбке. Боковые края языка упереть в боковые верхние зубы почти до клыков. Поднимать и опускать широкий кончик языка, касаясь им верхней нижней десны за зубами. Следить, чтобы нижняя челюсть и губ были неподвижны.<br><b>«Летит самолет»</b> –кончик языка зажать между зубами. Произносить длительно звук л-л-л-л-л. Руки—это крылья самолета. Показать как он летит.<br><b>«Заводим моторчик»</b> – улыбнуться, открыть рот. Во время длительного произнесения звука: д-д-д-д за верхними зубами быстрыми движениями чистым прямым указательным пальцем сам ребенок производит частые колебательные движения из стороны в сторону. | Регулярное выполнение поможет:<br>- улучшить подвижность артикуляционных органов;<br>- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;<br>- научить ребёнка удерживать определённую артикуляционную позу;<br>- увеличить амплитуду движений. |
| <b>«Дыхательная гимнастика»</b>     | Цель:<br>развитие речевого дыхания, силы голоса.                                                                                                                                                 | <b>Прокололась шина у машины.</b> Произнесение звука ш-ш-ш.<br><b>Насос.</b> Произнесение звука с-с-с-с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Овладение детьми правильным речевым дыханием.                                                                                                                                                                                           |

|                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                        | <p><b>Машины едут по мокрой мостовой.</b> Произнесение слогов: «Ша-шу-ши-шо».</p> <p><b>Гудит поезд.</b> Произнесение слога ту на одном выдохе: «Ту-ту-ту-ту».</p> <p><b>Сигналит машина.</b> Произнесение слога на одном выдохе: «Би-би-би».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |
| «Пальчиковая гимнастика»       | <p>Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. Сочетаем упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями.</p> | <p><b>«Автобус»</b></p> <p>Едет-едет наш автобус,<br/>Крутит, крутит колесом.<br/><i>(вращаем сжатые кулачки)</i></p> <p>Едет-едет наш автобус,<br/>Крутит, крутит руль, руль<br/><i>(изображаем как крутим руль)</i></p> <p>Едет-едет наш автобус,<br/>Дворниками бжик-бжик бжик-бжик<br/><i>(параллельно двумя руками влево-вправо)</i></p> <p>Едет едет наш автобус,<br/>Крутит, крутит колесом.<br/>Двери открываются — двери закрываются.<br/><i>(ладошки сводим и разводим)</i></p> <p>Едет-едет наш автобус,<br/>Крутит, крутит колесом.<br/>Едет-едет наш автобус<br/>Всем сигналит биииииип<br/><i>(нажимаем себе на нос)</i></p> | У детей развивается мелкая моторика, обогащается словарный запас.                                                                                                                    |
| «Координация речи с движением» | <p>Цель: синхронизация шагового и речевого ритма.</p>                                                                                  | <p><b>«Поезд»</b></p> <p>Дети сели на бревно:<br/>Будет поездом оно.<br/><i>(присаживаемся и встаем)</i></p> <p>Загудели: «У-У-У-У!!!»<br/>Мы поехали в Москву!»<br/><i>(играем на «дудочке»)</i></p> <p>Дети едут и гудят,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дети усваивают слоговую структуру слов и выполняют произвольные шаговые движения согласно ритму речевого материала. Развивается умение согласовывать речь с ритмическими движениями. |

|                                       |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                       |                                                                            | <p>Точно паровозы,<br/> <i>(топаем ногами и «гудим»)</i><br/>         А вверх грачи кричат<br/>         На ветвях березы.<br/> <i>(поднимаем руки вверх)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |
| <p><b>Гимнастика для<br/>глаз</b></p> | <p>Цель:<br/>         снижение утомляемости<br/>         глазных мышц.</p> | <p>Гимнастика для глаз, проводится ежедневно 2 – 3 раза<br/>         в день по 5-10 секунд во время проведения<br/>         образовательной деятельности.</p> <p><b>«Автобус»</b><br/>         Мы в автобусе сидим,<br/>         Во все стороны глядим.<br/>         Глядим назад, глядим вперед,<br/>         А автобус не везет...<br/>         Внизу речка – глубоко,<br/>         Вверху птички – высоко.<br/>         Щётки по стеклу шуршат<br/>         Все капельки смести хотят.<br/>         Колёса закружились<br/>         Вперёд мы покатались.</p> | <p>Профилактика зрения.</p> |

## Здоровьесберегающие технологии

**Цель:** применение здоровьесберегающих технологий в рамках лексической темы «Один дома (безопасность в быту)» в совместной коррекционно-образовательной деятельности специалистов и воспитателей.

| виды технологий                     | цели и задачи                                                                                                                                                                                    | содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ожидаемый результат                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Артикуляционная гимнастика»</b> | Цель:<br>выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. | <b>Включенный миксер.</b><br>Круговые движения нижней челюстью.<br>(Подбородком нарисовать букву «о» при открытом и закрытом рте.)<br><b>Крутим ручку мясорубки.</b><br>Максимально часто открывать рот при произнесении слога <i>бы</i> со сменой ударения: «Бы-бы-бы, бы-бы-бы, бы-бы-бы ».<br><b>Гибкий шланг пылесоса.</b><br>Опустить уголки рта. Возвратить в исходную позицию. Поднять уголки рта вверх.<br><b>Работающий пылесос.</b><br>Вращать губы «хоботком» вверх, влево, вниз, вправо.<br><b>Гладим белье.</b><br>Широким передним краем языка облизать верхнюю губу сверху вниз, а затем втянуть язык в рот до середины нёба. Производить движения кончиком языка по твердому нёбу, стараясь дотронуться до мягкого нёба. Привести язык в исходное положение. | Регулярное выполнение поможет:<br>- улучшить подвижность артикуляционных органов;<br>- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;<br>- научить ребёнка удерживать определённую артикуляционную позу;<br>- увеличить амплитуду движений. |
| <b>«Дыхательная гимнастика»</b>     | Цель:<br>развитие речевого дыхания, силы голоса.                                                                                                                                                 | <i>Звуки работающих электромашин: пылесоса, холодильника, стиральной машины.</i> «Дж-дж-дж-дж-дж-дж», «Дз-з-з-з-з-з-з».<br>Разговор Холодильника с Миксером: «Хла-хло-хлу» — «Вжи-вжа-вжо».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Овладение детьми правильным речевым дыханием.                                                                                                                                                                                           |
| <b>«Пальчиковая гимнастика»</b>     | Цель:<br>развитие мелкой моторики пальцев рук.                                                                                                                                                   | <b>Пылесос, пылесос,</b><br><i>(Ритмичное сгибание пальцев обеих рук (ладони смотрят вперёд))</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | У детей развивается мелкая моторика, обогащается словарный запас.                                                                                                                                                                       |

|                                       |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | Сочетаем упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями. | Ты куда суёшь свой нос?<br><i>(то же, но ладони обращены друг к другу).</i><br>Я жужжу, я жужжу,<br><i>(Соприкосновение кончиков пальцев)</i><br>Я порядок навожу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |
| <b>«Координация речи с движением»</b> | Цель:<br>синхронизация шагового и речевого ритма.                                   | <i>(Выполнять действия и движения в соответствии с содержанием стихотворения).</i><br><b>Что за шум на кухне этой?</b><br>Будем жарить мы котлеты<br>Мясорубку мы возьмем,<br>Быстро мясо провернем.<br>Миксером набиваем дружно<br>Все, что им для крема нужно.<br>Чтобы торт скорей испечь,<br>Включим мы электропечь.<br>Электроприборы — это чудо!<br>Жить без них нам было б худо.<br><i>Е. Игнатьева</i>                                                                                                                      | Дети усваивают слоговую структуру слов и выполняют произвольные шаговые движения согласно ритму речевого материала. Развивается умение согласовывать речь с ритмическими движениями. |
| <b>Гимнастика для глаз</b>            | Цель:<br>снижение утомляемости глазных мышц.                                        | Гимнастика для глаз, проводится ежедневно 2 – 3 раза в день по 5-10 секунд во время проведения образовательной деятельности.<br><b>«У компьютера»</b><br>Мы с компьютером играли.<br><i>(Сидя, потереть ладонями лицо)</i><br>Ох, глаза наши устали,<br><i>(Слегка прикрыть глаза веками)</i><br>Надо глазкам отдых дать,<br>Будем быстро мы моргать.<br><i>(Быстро моргать)</i><br>Раз, два, три, четыре, пять,<br>Будем быстро мы моргать.<br>А теперь глаза закроем,<br><i>(Выполнять упражнения в соответствии с указанием)</i> | Профилактика зрения.                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Широко опять откроем.<br/>Раз – закроем, два – откроем,<br/>Три – закроем, на четыре вновь откроем.<br/>Раз, два, три, четыре, пять<br/>Не устанем закрывать.<br/>И ладошками глаза<br/>Мы закроем не спеша,<br/>Посидим в темноте.<br/>Краска чёрная везде.<br/>А теперь представим сразу,<br/>Чёрную от сажи вазу.<br/>Всё черным-черно кругом:<br/>Чёрно небо, чёрен дом.<br/>Снова мы глаза откроем,<br/>На работу их настроим.</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



## Здоровьесберегающие технологии

**Цель:** применение здоровьесберегающих технологий в рамках лексической темы «В мире открытий» в совместной коррекционно-образовательной деятельности специалистов и воспитателей.

| виды технологий                     | цели и задачи                                                                                                                                                                                    | содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ожидаемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Артикуляционная гимнастика»</b> | Цель:<br>выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. | <p><b>«Качели»</b> – открыть рот, высунуть язык. Тянуться языком попеременно то к носу, то к подбородку. Убрать язык в рот. Тянуться языком то к верхним, то к нижним резцам.</p> <p><b>«Змейка»</b> - открыть рот, язык выдвигать вперед и убирать вглубь рта (10-15 раз).</p> <p><b>«Иголочка»</b> – язык высунуть далеко вперед, напрячь, сделать узким (10-15 сек.).</p> <p><b>«Лопаточка»</b> – широкий язык высунуть, расслабить, пошлепав губами, положить на нижнюю губу (10-15 сек.).</p> <p><b>«Лошадка»</b> – присосать язык к небу, щелкнуть языком. Щелкать медленно, сильно.</p> <p><b>«Грибок»</b> – присосать язык к небу, широко открыть рот (10-15 сек.).</p> <p><b>«Вкусное варенье»</b> – высунуть широкий язык, облизать верхнюю губу сверху вниз и убрать язык (10-15 раз).</p> <p><b>«Маляр»</b> – медленные движения кончиком языка по небу от верхних резцов до «горлышка» и обратно (10-15 раз).</p> <p><b>«Кто дальше загонит мяч?»</b> – с широкого языка дуть на кусочек ватки или бумажки, чтобы он двигался по столу (5 раз).</p> | <p>Регулярное выполнение поможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшить подвижность артикуляционных органов;</li> <li>- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;</li> <li>- научить ребёнка удерживать определённую артикуляционную позу;</li> <li>- увеличить амплитуду движений.</li> </ul> |
| <b>«Дыхательная гимнастика»</b>     | Цель:<br>развитие речевого дыхания, силы голоса.                                                                                                                                                 | <b>«Воздушный шар поднимается вверх»</b><br>Ты, как шарик, полети,<br>Сверху землю огляди.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Овладение детьми правильным речевым дыханием.                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                       | И.п. – о.с.: одну руку положить между ключицами и сконцентрировать внимание на них и на плечах.<br>1 – поднять плечи и ключицы (вдох);<br>2 – опустить плечи и ключицы (выдох).                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |
| <b>«Пальчиковая гимнастика»</b>       | Цель:<br>развитие мелкой моторики пальцев рук.<br>Сочетаем упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями. | <b>Наука изучает разное:</b><br><i>(Загибаем пальчики)</i><br>Живое, страшное, прекрасное!<br>О рыбах, кошках и собаках,<br>И разных знака Зодиака!<br>Всё обо всём мы знать должны,<br><i>(Сжимает пальчики)</i><br>Открыть разные нужны!<br><i>(Хлопаем в ладоши)</i>           | У детей развивается мелкая моторика, обогащается словарный запас.                                                                                                                    |
| <b>«Координация речи с движением»</b> | Цель:<br>синхронизация шагового и речевого ритма.                                                                                     | <b>Нам наука помогает</b><br>Совершать открытия.<br><i>(Дети шагают)</i><br>Строить новые машины,<br><i>(Едут на машине)</i><br>Самолёты, поезда,<br>И уютные города.<br><i>(Имитация движений по тексту)</i>                                                                     | Дети усваивают слоговую структуру слов и выполняют произвольные шаговые движения согласно ритму речевого материала. Развивается умение согласовывать речь с ритмическими движениями. |
| <b>Гимнастика для глаз</b>            | Цель:<br>снижение утомляемости глазных мышц.                                                                                          | Гимнастика для глаз, проводится ежедневно 2 – 3 раза в день по 5-10 секунд во время проведения образовательной деятельности.<br><b>Глазки закрываем,</b><br>Медленно вдыхаем.<br>А на выдохе опять<br>Глазки заставляй моргать.<br>А сейчас расслабились<br>На места отправились. | Профилактика зрения.                                                                                                                                                                 |

## Здоровьесберегающие технологии

**Цель:** применение здоровьесберегающих технологий в рамках лексической темы «Творите, люди, доброту!» в совместной коррекционно-образовательной деятельности специалистов и воспитателей.

| виды технологий                     | цели и задачи                                                                                                                                                                                    | содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ожидаемый результат                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Артикуляционная гимнастика»</b> | Цель:<br>выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. | Летом наш Язычок отдыхал в деревне у своей бабушки. Там он научился изображать домашних животных, которые жили на скотном дворе. 1.Кошка лакает молоко — кончик широкого языка поднимаем вверх и заводим в глубь рта; совершаем глотательное движение (6 раз). 2.Собачка грызет косточку — слегка покусываем кончик языка (6 раз). 3.Лошадка цокает копытцем — щелкать язычком с широко открытым ртом, при этом нижняя челюсть остается неподвижной (10 раз). 4.Корова жует травку — имитация пережевывания пищи с закрытым ртом. | Регулярное выполнение поможет:<br>- улучшить подвижность артикуляционных органов;<br>- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;<br>- научить ребёнка удерживать определённую артикуляционную позу;<br>- увеличить амплитуду движений. |
| <b>«Дыхательная гимнастика»</b>     | Цель:<br>развитие речевого дыхания, силы голоса.                                                                                                                                                 | <b>Звукоподражание животным.</b> Изменять голос по силе и высоте. Корова: «Му-у-у-у, молока кому?» (громко, низким голосом) Теленок: «Му-у-у-у» (тихо, высоким голосом) Кошка: «Мяу-мяу-мяу» (тихо, высоким голосом) Котенок: «Мяу-мяу-мяу» (тихо, низким голосом)                                                                                                                                                                                                                                                                | Овладение детьми правильным речевым дыханием.                                                                                                                                                                                           |
| <b>«Пальчиковая гимнастика»</b>     | Цель:<br>развитие мелкой моторики пальцев рук. Сочетаем упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями.                                                               | <b>В доме добрыми делами занята,</b><br>Тихо ходит доброта<br>(Пальчики шагают)<br>Утро доброе у нас<br>(Загибаем пальчики)<br>Добрый день и добрый час<br>Добрый вечер,<br>Ночь добра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | У детей развивается мелкая моторика, обогащается словарный запас.                                                                                                                                                                       |

|                                       |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                           | <p>Было доброе вчера<br/>И откуда спросишь ты<br/><i>(Сжимаем пальчики)</i><br/>В доме столько доброты.<br/><i>(Хлопаем в ладоши)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |
| <b>«Координация речи с движением»</b> | <p>Цель:<br/>синхронизация шагового и речевого ритма.</p> | <p><b>«Доброта нужна всем людям»</b><br/>Доброта нужна всем людям,<br/><i>(Дети шагают по кругу)</i><br/>Пусть побольше добрых будет.<br/><i>(Выполняют пружинку)</i><br/>Говорят не зря при встрече<br/>«Добрый день» и «Добрый вечер».<br/><i>(Жмут друг другу руки)</i><br/>И не зря ведь есть у нас<br/>Пожелание «В добрый час».<br/><i>(Идут по кругу взявшись раз руки, поднимают руки вверх)</i></p>                                                                                                                       | <p>Дети усваивают слоговую структуру слов и выполняют произвольные шаговые движения согласно ритму речевого материала. Развивается умение согласовывать речь с ритмическими движениями.</p> |
| <b>Гимнастика для глаз</b>            | <p>Цель:<br/>снижение утомляемости глазных мышц.</p>      | <p>Гимнастика для глаз, проводится ежедневно 2 – 3 раза в день по 5-10 секунд во время проведения образовательной деятельности.<br/><b>Глазки вправо, глазки влево,</b><br/>И по кругу проведем.<br/>Быстро – быстро поморгаем<br/>И немножечко потрем.<br/>Посмотри на кончик носа<br/>И в «межбровье» посмотри.<br/>Круг, квадрат и треугольник<br/>По три раза повтори.<br/>Глазки закрываем,<br/>Медленно вдыхаем.<br/>А на выдохе опять<br/>Глазки заставляй моргать.<br/>А сейчас расслабились<br/>На места отправились.</p> | <p>Профилактика зрения.</p>                                                                                                                                                                 |

## Здоровьесберегающие технологии

**Цель:** применение здоровьесберегающих технологий в рамках лексической темы «Наша Армия» в совместной коррекционно-образовательной деятельности специалистов и воспитателей.

| виды технологий                     | цели и задачи                                                                                                                                                                                    | содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ожидаемый результат                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Артикуляционная гимнастика»</b> | Цель:<br>выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. | «Парашют» (в чередовании «Трубочка» (парашют закрыт)- «Рупор» (раскрытый) под счет до 10).<br>«Почистить пулемет» (Как упражнение «Почистить зубы». По очереди нижние, верхние).<br>«Рупор»-вытянуть губы широкой «трубочкой» и произносить звуки (ш-ш-ш-ш) и (ж-ж-ж-ж).<br>«Танк»-многократно побарабанить кончиком языка по верхней десне с произнесением звука [т]: т-т-т...<br>«Пулеметчики»-улыбнуться, слегка приоткрыть рот, постучать кончиком языка за верхними зубами: Д-Д-Д-Д-Д. Сначала медленно, постепенно убыстрять темп. | Регулярное выполнение поможет:<br>- улучшить подвижность артикуляционных органов;<br>- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;<br>- научить ребёнка удерживать определённую артикуляционную позу;<br>- увеличить амплитуду движений. |
| <b>«Дыхательная гимнастика»</b>     | Цель:<br>развитие речевого дыхания, силы голоса.                                                                                                                                                 | <b>«Ветер дует на парашюты».</b><br>Воздушный десант - это сбрасывание с самолета солдат на парашютах.<br>(Чашечка-язычок прижат к верхним боковым зубам, между кончиком языка и передними верхними зубами щель, вот в нее-то и дует «ветер». Повторить 3 раза.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Овладение детьми правильным речевым дыханием.                                                                                                                                                                                           |
| <b>«Пальчиковая гимнастика»</b>     | Цель:<br>развитие мелкой моторики пальцев рук. Сочетаем упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями.                                                               | <b>«Солдатская каша»</b><br>Мы крупу в ковше варили,<br><i>(Левую ладонь сложить в виде пригоршни (ковш), указательным пальцем правой руки (ложкой) «помешать кашу», остальные пальцы прижаты к ладони).</i> Хорошенько посолили.<br><i>(Пальцы правой руки сложить щепоткой и</i>                                                                                                                                                                                                                                                       | У детей развивается мелкая моторика, обогащается словарный запас.                                                                                                                                                                       |

|                                       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                   | <p><i>показать, как солят кашу).</i><br/> Здесь уже и ложка наша,<br/> <i>(Правую руку положить на стол ладонью вверх; ладонь сложить в виде пригоршни (ложка)).</i><br/> Так вкусна солдата каша!<br/> <i>(Облизать губы языком, показывая, как было вкусно).</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |
| <b>«Координация речи с движением»</b> | Цель:<br>синхронизация шагового и речевого ритма. | <p><b>Мы отважные пилоты.</b><br/> (Руки в стороны с наклонами)<br/> Водим в небе самолеты. (Имитация)<br/> Над родной землей летаем,<br/> (Вращение туловище)<br/> Обгоняя птичьи стаи. (Махи руками)<br/> Хоть взлетаем высоко (Прыжки на месте)<br/> Приземляемся легко! (Посадка на место)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дети усваивают слоговую структуру слов и выполняют произвольные шаговые движения согласно ритму речевого материала. Развивается умение согласовывать речь с ритмическими движениями. |
| <b>Гимнастика для глаз</b>            | Цель:<br>снижение утомляемости глазных мышц.      | <p>Гимнастика для глаз, проводится ежедневно 2 – 3 раза в день по 5-10 секунд во время проведения образовательной деятельности.<br/> <b>«Тренировка»</b><br/> Раз – налево, два – направо, <i>(посмотреть влево, посмотреть вправо)</i><br/> Три –наверх, четыре — вниз. <i>(поднять взгляд вверх, опустить взгляд вниз)</i><br/> А теперь по кругу смотрим, <i>(круговые движения глазами: налево – вверх – направо – вниз – вправо – вверх – влево – вниз)</i><br/> Чтобы лучше видеть мир.<br/> Взгляд направим ближе, дальше,<br/> Тренируя мышцу глаз.<br/> Видеть скоро будем лучше,<br/> Убедитесь вы сейчас!<br/> А теперь нажмем немного</p> | Профилактика зрения.                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                            |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Точки возле своих глаз.<br>Сил дадим им много-много,<br>Чтоб усилить в тыщу раз! <i>(быстро поморгать)</i> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Здоровьесберегающие технологии

**Цель:** применение здоровьесберегающих технологий в рамках лексической темы «О любимых мамах» в совместной коррекционно-образовательной деятельности специалистов и воспитателей.

| виды технологий                     | цели и задачи                                                                                                                                                                                    | содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ожидаемый результат                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Артикуляционная гимнастика»</b> | Цель:<br>выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. | <b>Мама испекла блинчики.</b> Положить «широкий» язык на нижнюю губу так, чтобы он краями касался углов рта. Удерживать его в спокойном, расслабленном состоянии (под счет до «пяти—десяти»).<br><b>Мама испекла пирожки с разной начинкой.</b> Рот открыт, губы в улыбке. Положить «широкий» язык на нижнюю губу. Поднять и свернуть в трубочку язык — «пирожок с капустой». Поднять кончик языка за нижними зубами— «пирожок с брусникой». | Регулярное выполнение поможет:<br>- улучшить подвижность артикуляционных органов;<br>- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;<br>- научить ребёнка удерживать определённую артикуляционную позу;<br>- увеличить амплитуду движений. |
| <b>«Дыхательная гимнастика»</b>     | Цель:<br>развитие речевого дыхания, силы голоса.                                                                                                                                                 | <b>«КРЫЛЬЯ»</b><br>Крылья вместо рук у нас,<br>Так летим – мы высший класс.<br>И.п. – ноги слегка расставлены.<br>1 – руки через стороны поднять вверх (вдох);<br>2 – опустить руки вниз, произнося «вниз» (выдох).                                                                                                                                                                                                                          | Овладение детьми правильным речевым дыханием.                                                                                                                                                                                           |
| <b>«Пальчиковая гимнастика»</b>     | Цель:<br>развитие мелкой моторики пальцев рук. Сочетаем упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями.                                                               | <b>«Наши мамы»</b><br>Много мам на белом свете,<br>Всех их очень любят дети!<br><i>(Разводят руки в стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи.)</i><br>Журналист и инженер,<br>Повар, милиционер,<br>Швея, кондуктор и учитель,<br>Врач, парикмахер и строитель -<br><i>(Поочередно сгибают пальчики, начиная с мизинца,</i>                                                                                                           | У детей развивается мелкая моторика, обогащается словарный запас.                                                                                                                                                                       |



|                                       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                   | <p><i>сначала на одной, затем на другой руке.)</i><br/> Мамы разные нужны,<br/> <i>(Сжимают обе ладошки в «замочек».)</i><br/> Мамы разные важны!<br/> <i>(Разводят руки, поднимают ладошками вверх.)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |
| <b>«Координация речи с движением»</b> | Цель:<br>синхронизация шагового и речевого ритма. | <p><b>Мамочка, мамуля,</b><br/> <i>(Идут по кругу, взявшись за руки).</i><br/> Так тебя люблю я!<br/> <i>(Останавливаются, прижимают руки к груди).</i><br/> Я платок тебе дарю,<br/> <i>(Протягивают руки вперед).</i><br/> Вот как я тебя люблю!<br/> <i>(Идут по кругу, взявшись за руки).</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                  | Дети усваивают слоговую структуру слов и выполняют произвольные шаговые движения согласно ритму речевого материала. Развивается умение согласовывать речь с ритмическими движениями. |
| <b>Гимнастика для глаз</b>            | Цель:<br>снижение утомляемости глазных мышц.      | <p>Гимнастика для глаз, проводится ежедневно 2 – 3 раза в день по 5-10 секунд во время проведения образовательной деятельности.<br/> <b>Пальчик к носу движется,</b><br/> А потом обратно,<br/> На него посмотреть<br/> Очень нам приятно!<br/> <i>(Вытянуть вперед руку.</i><br/> <i>Следить за кончиком пальца, медленно приближая его к носу, а потом так же медленно отодвигая обратно).</i><br/> А теперь глаза закрой<br/> И погладь руками,<br/> Помечтаем мы с тобой<br/> О любимой маме.<br/> <i>(Закрывать глаза, поглаживать веки).</i></p> | Профилактика зрения.                                                                                                                                                                 |